

## **Аналитическая справка**

### **о консультациях, проведенных педагогом-психологом МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ**

**25 августа 2021г**

*Консультативно-просветительская работа* направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

#### *Психологическое консультирование*

Уч.год	Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2020-2021 Апрель	5	7	5	5
2020-2021 июнь	3	3	3	3
2021-2022 август	18	16	19	19

Можно отметить, что все родители, обращающиеся за консультацией в целом удовлетворены помощью. С каждым периодом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы и повышение заинтересованности родителей.

#### *Информация об основной тематике консультаций*

	<b>Перечень наиболее востребованных консультационных тем</b>
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>- консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних;</li><li>- консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися:</li><li>- консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;</li><li>- консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.</li></ul>
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>- консультации по вопросам межличностных отношений в семье;</li><li>- консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;</li> <li>- консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;</li> <li>- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;</li> <li>– консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения;</li> <li>– консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения</li> </ul>

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность осуществляю в разной форме (лекции, беседы, пятиминутки, подбор литературы, анкетирование и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Педагог-психолог участвует в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделирует ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Были разработаны выступления на семинаре для педагогов, выступление на педагогическом совете и родительском лектории, беседы для уч-ся по темам : «Особенности внимания у детей младшего школьного возраста», «Стили семейного воспитания», «Кризис 7 лет», «Формирование эмоциональной стабильности у уч-ся начальных классов», «Как работать с «трудными» детьми», «Как не стать жертвой насилия», «Как подготовиться к экзаменам», «Как помочь ребенку в учебе», «Как воспитать лентяя».

Оформлен информационный стенд. Стендовая - просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. Тематику педагог-психолог определяет по темам бесед, проводимых с участниками образовательного процесса: «Как учить уроки», «Родителям первоклассников» «Компьютер и ты».

В работе с родителями и обучающимися часто использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

### **Рекомендации для сохранения учебной мотивации**

Создавать условия для самореализации школьников в учебе: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Позитивно оценивать достижения детей в учебе и в неучебной деятельности, отмечать их продвижение. Для детей с внешней мотивацией продумывать системы заданий, в которых они могли бы себя проявить, учитывать их познавательные интересы при планировании индивидуальной работы. Создавать проблемные ситуации в зоне ближайшего развития учеников. Предлагать выполнение творческих заданий (по желанию) Предъявлять задания на смекалку «Мозговая атака».

Заместитель директора по УВР:

С.Н.Васильева.