

Права детей-инвалидов на образование

- Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст.18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ).



- Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа (Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ).

- Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения (Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ).
- При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и об-



щеобразовательных учреждениях органы управления образования и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому (Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ, Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в Приморском крае (утв. Постановлением Администрации Приморского края от 2 марта 2011 г. N 58-па).

- Дети-инвалиды обеспечиваются местами в детских дошкольных, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях в первоочередном порядке (Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержке инвалидов» от 02.10.1992 №1157).
- Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образования создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество (ст. 50 Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1).
- Дети-инвалиды принимаются вне конкурса в государственные и муниципальные учреждения среднего профессионального образования, высшие учебные заведения при условии успешного прохождения вступительных испытаний и если им, согласно заключению бюро медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в соответствующих учебных заведениях (ст. 16 Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1), ст.11 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ).

Памятка для родителей детей с ОВЗ

- ♥ Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь.
- ♥ Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: “Жаль, не вышло, в другой раз получится”.
- ♥ Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте “язык жестов”. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
- ♥ Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
- ♥ Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
- ♥ Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

- ♥ Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
- ♥ Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.
- ♥ Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.
- ♥ Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.
- ♥ Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это - “золотое правило реабилитации”.



Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется “помочь” ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, - поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать. В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспособлять занятие к потребностям каждого ребенка.

Рекомендации родителям имеющим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Появление больного ребёнка в семье в большинстве случаев изменяет весь её уклад, особенно психологический климат. Все члены семьи находятся в состоянии стресса.

Но нет ничего постыдного в том, что у вас родился ребёнок с ограниченными возможностями. Даже если иногда Вы чувствуете себя отвратительно и думаете, почему это произошло именно с Вами. Это нормально, что в начале Вы испытываете бурю эмоций, которые могут принести вред и матери и ребёнку.

Психиатры выделяют несколько типичных реакций, связанных с рождением ребёнка-инвалида.

Первая реакция-отрицание и шок. Конечно, родителям очень трудно поверить в случившееся в течении



нескольких дней, недель и даже лет. Дальше наступает глубокая печаль. Родители чувствуют себя беспомощными и отстранёнными от внешнего мира. Такое состояние приводит к гневу и разочарованию.

Родители страдают сами и зачастую просто-напросто учат страдать ребёнка. Хотя, на самом деле, не диагноз заставляет чувствовать ребёнка себя неполноценным, а отношение к этому диагнозу окружающих.

Конечно, каждое определённое заболевание ребёнка-инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений. Но, что касается психологии и общих правил поведения, есть несколько универсальных рекомендаций.

Во-первых, необходимо обеспечить малыша – инвалида грамотным уходом, включающим в себя элементы развития; максимально возможно привить ему навыки самообслуживания; способствовать социализации его в обществе. Во-вторых, надо поддерживать здоровую психологическую атмосферу в семье;



не обделять вниманием и любовью друг друга, а также других детей и членов семьи; стремиться к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни.

Полное самоотречение ради малыша не только не полезно ему, а в большинстве случаев и вредно. Ребёнку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения. Ни в коем случае не следует отгораживаться от окружающей жизни, стесняться своего ребёнка. В противном случае хроническая стрессовая ситуация нарастает, у матери возникает повышенная раздражительность, постоянное ощущение внутреннего беспокойства, нарушается сон, аппетит, появляются головные боли и другие отклонения в состоянии её здоровья, особенно часто развивается невротическое состояние. Находясь в болезненном состоянии, мать мало чем может помочь своему малышу. Немаловажное значение в семье с больным ребёнком имеет поведение отца и других членов семьи. От поведения отца во многом зависит эмоциональное состояние матери, её душевное равновесие. Если отец проявляет выдержку, разум,

благородство, терпение, оказывает постоянную моральную поддержку жене и помощь в воспитании ребёнка, семейные отношения укрепляются, и более успешно проводится вся лечебно-коррекционная работа.

Однако не всегда родные, друзья могут понять состояния родителей, на долю которых выпало нелёгкое испытание. В этом случае помочь преодолеть сложный период родителям могут те родители, у которых ребёнок с похожим отклонением в развитии и они успешно преодолели трудный период. Объединение родителей в группы взаимопомощи очень важно для них, так как это помогает уйти от чувства одиночества, безысходности. Помогая друг другу, родители не замыкаются на своём горе и, таким образом, находят более конструктивное решение своей проблемы.

Посмотрите на ситуацию с другой стороны: дана возможность пересмотреть свою жизнь, собрать всю свою силу, волю и полюбить ребёнка таким, какой он есть; жить вместе с ним радоваться жизни и помогать другим мамам с такими же проблемами обрести душевное равновесие.

