

**Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области**

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова
«25» августа 2026 года

**Адаптированная Рабочая
Программа**

**Курса внеурочной деятельности
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

для 4-6 классов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(вариант 1)
на 2026-2027 г.

Кунгурова Ю.А

Рассветовская средняя

общеобразовательная школа

филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Исетского района Тюменской области

2026 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам, освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в МАОУ Рассветовской СОШ программы формирования базовых учебных действий.

Целями коррекционного курса являются:

- диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика коррекционного курса

Структура коррекционного курса представлена следующими разделами: «Коррекция звукопроизношения», «Коррекция лексической стороны речи», «Коррекция грамматического строя речи», «Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи. Развитие коммуникативной функции речи», «Коррекция нарушений чтения и письма», «Расширение представлений об окружающей действительности», «Развитие познавательной сферы».

Основные задачи коррекционного курса:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основные средства, используемые на коррекционном курсе: сюжетные и предметные картинки, дидактические игры, игрушки, пособия, ИКТ, альтернативные системы коммуникаций.

Основными методами являются:

- практические (игры, упражнения, манипуляции);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного (в начале обучения), и итогового (в конце года) контроля, который осуществляется следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития. Мониторинг показывает особенности речевого развития обучающихся, а при сравнительном анализе с предыдущими данными обследования - динамику речевого развития.

Для оценки достижений обучающихся на каждом занятии используется самостоятельное выполнение заданий, различного рода контрольные лексико-грамматические упражнения, проблемные ситуации, речевые игры, требующие самостоятельного поиска грамматически верных форм, викторины, опросники, контрольные вопросы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ Рассветовской СОШ коррекционный курс «Логопедические занятия» является элементом «Коррекционно-развивающей области». Общий объем учебного времени в 4-6 классы 4 – 68 (2 часа в неделю), 5 – 68 (2 часа в неделю), 6 – 34 (1 час в неделю), ,

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание коррекционного курса

1. Коррекция звукопроизношения

Формирование артикуляционной базы звуков. Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики.

Постановка звука. Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции. Создание артикуляционной базы звука. Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков. Отработка произнесения изолированного звука.

Автоматизация звука. Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Дифференциация звука. Последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

2. Коррекция лексической стороны речи

Расширение объема словаря. Уточнение значений слов. Формирование семантической структуры слова. Организация лексической системы. Активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

3. Коррекция грамматического строя речи

Коррекция нарушений синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования.

4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи. Развитие коммуникативной функции речи

Развитие и тренировка различных коммуникативных умений. Развитие умения решать актуальные образовательные и бытовые задачи, применяя вербальные и невербальные виды коммуникации как средства их решения.

Формирование прежде всего устной (вербальной) коммуникации. Развитие способности словесного самовыражения на актуальном уровне развития обучающегося.

Формирование навыка получать и уточнять информацию от собеседника. Формирование способности к адекватной передаче информации.

Развитие умения начинать, поддерживать и завершать разговор. Развитие умения задавать вопросы, выражать свои намерения, просьбы, пожелания.

5. Коррекция нарушений чтения и письма

Развитие способности к осмысленному чтению и письму. Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное. Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений. Совершенствование моторного навыка письма, развитие динамических моторных функций.

6. Расширение представлений об окружающей действительности

Формирование представлений: о явлениях социальной жизни; о предметном мире, созданным человеком; о природе (живой, неживой и взаимосвязи между ними), о явлениях природы, о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

Формирование способности смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях.

Формирование временных представлений, ориентировки во времени (с целью осознания значимости структурирования и темпа собственной деятельности, а также овладения первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коррекция звукопроизношения	10	Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Обращаются за помощью, принимать помощь.
2	Коррекция лексической стороны речи	9	Слушают и принимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Воспринимают мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей.
3	Коррекция грамматического строя речи	9	Осознают себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Выделяют существенные общие и отличительные свойства предметов, устанавливают видородовые отношения предметов, делают простейшие обобщения.
4	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи. Развитие коммуникативной	9	Воспринимают социальное окружение, принимают своё место в нем, принимают соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

	функции речи		
5	Коррекция нарушений чтения и письма	9	Пользуются знаками, символами, предметами-заместителями. Делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале.
6	Расширение представлений об окружающей действительности	10	Наблюдают под руководством взрослого за предметами, явлениями окружающей действительности. Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
7	Развитие познавательной сферы	18	Работают с несложной по структуре информацией (понимают изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).
	ИТОГО	68	

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коррекция звукопроизношения	9	Принимают и сохраняют цели, задачи и решения типовых учебных практических задач, осуществляют коллективный поиск средств их осуществления.
2	Коррекция лексической стороны речи	9	Используют доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
3	Коррекция грамматического строя речи	9	Адекватно и эмоционально откликаются на произведения литературы, музыки, живописи. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
4	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи. Развитие коммуникативной функции речи	9	Слушать собеседника, вступать диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
5	Коррекция нарушений чтения и письма	9	Используют усвоенные логические операции на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
6	Расширение представлений об окружающей действительности	9	Используют в жизнедеятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
7	Развитие познавательной сферы	14	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Осознанно действовать на

			основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
	ИТОГО	68	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коррекция звукопроизношения	5	Принимают и сохраняют цели, задачи и решения типовых учебных практических задач, осуществляют коллективный поиск средств их осуществления.
2	Коррекция лексической стороны речи	5	Используют доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
3	Коррекция грамматического строя речи	5	Адекватно и эмоционально откликаются на произведения литературы, музыки, живописи. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
4	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи. Развитие коммуникативной функции речи	5	Слушать собеседника, вступать диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
5	Коррекция нарушений чтения и письма	5	Используют усвоенные логические операции на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
6	Расширение представлений об окружающей действительности	5	Используют в жизнедеятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
7	Развитие познавательной сферы	4	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
	ИТОГО	34	

