

**Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области**

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова
«25» августа 2026 года

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
Русский язык
4 класс
на 2026-2027 учебный год**

Составители:

Прибыткова Н.Е., учитель начальных классов;

Пояснительная работа

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучающихся, 4 класса общеобразовательной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

Цели:

Целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
- текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие **задачи**:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие **задачи**:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Содержание учебного предмета

4 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название

признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных

предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

2 класс	3 класс	4 класс
<u>Минимальный уровень</u> - дифференцировать на	<u>Минимальный уровень:</u> - различение гласных и	<u>Минимальный уровень</u> -составлять предложения,

слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; - правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова-названия предметов и названия действий; - приводить в качестве примеров слова этих категорий; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов). <u>Достаточный уровень</u> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила; - делить слова на слоги; - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание	согласных звуков и букв; - ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. <u>Достаточный уровень:</u> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку	выделять предложения из речи и текста; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (30 -35слов), включающий изученные орфограммы. <u>Достаточный уровень</u> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста. - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя. - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. - алфавит.
---	--	---

которых не расходится с произношением (6 слов).	текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Использование ЭОР	Дата план	Дата факт
	Предложение 19 ч				
1.	Понятие о предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
2.	Выделение предложения из текста	1	https://resh.edu.ru/subject/		
3.	Выделение предложения из текста	1	https://resh.edu.ru/subject/		
4.	Выделение предложения из текста	1	https://resh.edu.ru/subject/		
5.	Выделение предложения из текста	1	https://resh.edu.ru/subject/		
6.	Выделение предложения из текста	1	https://resh.edu.ru/subject/		
7.	Предложение законченное и незаконченное	1	https://resh.edu.ru/subject/		
8.	Предложение законченное и незаконченное	1	https://resh.edu.ru/subject/		
9.	Предложение законченное и незаконченное	1	https://resh.edu.ru/subject/		
10.	Завершение начатого предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/		
11.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/		
12.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/		
13.	Порядок слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/		
14.	Порядок слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/		
15.	Контрольное списывание.	1			
16.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	https://resh.edu.ru/subject/		
17.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	https://resh.edu.ru/subject/		
18.	Составление предложений по предметной картинке	1	https://resh.edu.ru/subject/		

19.	Письмо по памяти	1	https://resh.edu.ru/subject/		
	Звук. Буква. Слог 56 ч				
20.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	https://resh.edu.ru/subject/		
21.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/		
22.	Контрольное списывание	1	https://resh.edu.ru/subject/		
23.	Различение ударных и безударных гласных	1	https://resh.edu.ru/subject/		
24.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	https://resh.edu.ru/subject/		
25.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/		
26.	Закрепление. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	https://resh.edu.ru/subject/		
27.	Проверка безударной гласной в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/		
28.	Проверка безударной гласной в слове. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/		
29.	Контрольное списывание	1	https://resh.edu.ru/subject/		
30.	Проверка безударной гласной в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/		
31.	Письмо по памяти	1	https://resh.edu.ru/subject/		
32.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	https://resh.edu.ru/subject/		
33.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/		
34.	Картинный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/		
35.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	https://resh.edu.ru/subject/		
36.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	https://resh.edu.ru/subject/		

37.	Работа над ошибками Гласные после шипящих	1	https://resh.edu.ru/subject/		
38.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	https://resh.edu.ru/subject/		
39.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	https://resh.edu.ru/subject/		
40.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	https://resh.edu.ru/subject/		
41.	Закрепление. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	https://resh.edu.ru/subject/		
42.	Письмо по памяти	1	https://resh.edu.ru/subject/		
43.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/		
44.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/		
45.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/		
46.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/		
47.	Закрепление. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в слова	1	https://resh.edu.ru/subject/		
48.	Различение правил правописания в словах написания жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/		
49.	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/		
50.	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/		
51.	Контрольное списывание	1	https://resh.edu.ru/subject/		
52.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/		
53.	Закрепление. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/		
54.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	https://resh.edu.ru/subject/		
55.	Мягкий знак для обозначения мягких	1	https://resh.edu.ru/subject/		

	согласных и разделительный мягкий знак		ect/		
56.	Картинный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/		
57.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/		
58.	Письмо по памяти	1	https://resh.edu.ru/subject/		
59.	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/		
60.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/		
61.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/		
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/		
63.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные» Закрепление. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/		
64.	Закрепление. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
65.	Закрепление. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
66.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	https://resh.edu.ru/subject/		
67.	Закрепление. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	https://resh.edu.ru/subject/		
68.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/		
69.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/		
70.	Закрепление. Правила правописания в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/		
71.	Закрепление. Правила правописания в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/		
72.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/		

73.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/		
74.	Закрепление. Правила правописания в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/		
75.	Закрепление. Правила правописания в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/		
	Слово 33 ч				
76.	Названия предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
77.	Названия предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
78.	Названия предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
79.	Названия предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
80.	Названия предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
81.	Названия предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
82.	Названия предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
83.	Большая буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
84.	Большая буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
85.	Большая буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
86.	Большая буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
87.	Большая буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
88.	Большая буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
89.	Большая буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
90.	Большая буква в словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
91.	Названия признаков.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
92.	Названия признаков.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
93.	Названия признаков.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
94.	Названия признаков.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
95.	Названия признаков.	1	https://resh.edu.ru/subject/		

96.	Названия признаков.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
97.	Названия действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
98.	Названия действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
99.	Названия действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
100.	Названия действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
101.	Названия действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
102.	Названия действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
103.	Предлоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
104.	Предлоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
105.	Предлоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
106.	Предлоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
107.	Предлоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
108.	Предлоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
	Предложение 36 ч				
109.	Порядок слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
110.	Порядок слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
111.	Порядок слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
112.	Порядок слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
113.	Порядок слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
114.	Порядок слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
115.	Порядок слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
116.	Порядок слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
117.	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
118.	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		

119.	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
120.	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
121.	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
122.	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
123.	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
124.	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
125.	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
126.	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
127.	Вопросительные, восклицательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
128.	Вопросительные, восклицательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
129.	Вопросительные, восклицательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
130.	Вопросительные, восклицательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
131.	Вопросительные, восклицательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
132.	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
133.	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
134.	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
135.	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/		
136.	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/		

Материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Русский язык, учебник 2 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.
2. Русский язык, учебник 3 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
3. Русский язык, учебник 4 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
4. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
5. Трафареты;
6. Учебные модели;
7. Раздаточные карточки;
8. Проектор;
9. Графический планшет;
10. Мультимедийные образовательные программы
11. ЦОР;
12. Компьютер.
13. Раздаточный материал
14. Таблицы
15. Схемы
16. Картинки