

**Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области**

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова
«25» августа 2026 года

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
Математика
4 класс
на 2026-2027 учебный год**

Составители:

Прибыткова Н.Е., учитель начальных классов;

2026 г

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Математика» составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучающихся, 4 класса общеобразовательной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Предмет «Математика» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и окружающего мира, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально- научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Ведущими идеями являются: дифференцированный, личностно – ориентированный, системно – деятельностный подход.

Основные содержательные линии предмета математики определены в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и

фундаментальным ядром содержания общего образования с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и задач формирования у младших школьников умения учиться. Содержательные линии в программе представлены блоками: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Данная программа по математике – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний развитие познавательных способностей детей, практическая направленности обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных способностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Данная программа предполагает виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ

- использование наглядных, дидактических материалов;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- использование опорных схем – алгоритмов;

Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математики во 2-4 классах рассчитан на 170 ч., 5 часов в неделю в каждом классе (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

4 класс

Числа от 1 до 1000

(продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2

— 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000 Нумерация

(11 ч) Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79 \quad 729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (75 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и

сочетательные свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данного предмета у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые **полностью соответствуют ФГОС НОО.**

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4 классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений разных видов
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе

являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
 - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
 - использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
 - использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
 - рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
 - объяснять соотношение между разрядами;
 - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- в использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
 - использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
 - использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления остальных случаев, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
 - решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
 - решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
 - решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия
- арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
 - осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
 - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
 - уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения,

вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

4 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100 (38 ч)				
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1		
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1		
3.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1		
4.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1		
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1		
6.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1		
7.	Проверочная работа	1		
8.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1 р. = 100 к.	1		
9.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1 р. = 100 к	1		
10.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1 р. = 100 к	1		
11.	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	1		
12.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30 + 40, 80 - 60	1		
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
15.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30 + 40, 80 - 60	1		
16.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30 + 40, 80 - 60	1		
17.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
18.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30 + 40, 80 - 60	1		
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		

20.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
21.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
23.	Контрольная работа	1		
24.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
25.	Меры времени	1		
26.	Меры времени	1		
27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1		
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1		
29.	Умножение чисел	1		
30.	Умножение чисел	1		
31.	Таблица умножения числа 2	1		
32.	Таблица умножения числа 2	1		
33.	Таблица умножения числа 2	1		
34.	Таблица умножения числа 2	1		
35.	Деление чисел	1		
36.	Деление чисел	1		
37.	Деление на 2	1		
38.	Деление на 2	1		
	Арифметические действия 18 ч			
39.	Сложение двузначного числа с однозначным	1		
40.	Сложение двузначного числа с однозначным	1		
41.	Сложение двузначного числа с однозначным	1		
42.	Сложение двузначных чисел	1		
43.	Сложение двузначных чисел	1		
44.	Сложение двузначных чисел	1		
45.	Сложение двузначных чисел	1		
46.	Сложение двузначных чисел: все случаи	1		

47.	Сложение двузначных чисел: все случаи	1		
48.	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок	1		
49.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
50.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
51.	Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия	1		
52.	Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия	1		
53.	Контрольная работа	1		
54.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1		
55.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	1		
56.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	1		
	Арифметические действия 53 ч			
57.	Таблица деления на 3	1		
58.	Таблица умножения числа 3	1		
59.	Таблица умножения числа 3	1		
60.	Деление на 3. Деление на 3 равные части	1		
61.	Деление на 3. Деление на 3 равные части	1		
62.	Деление на 3. Деление на 3 равные части			
63.	Деление на 3. Деление на 3 равные части	1		
64.	Таблица умножения числа 4	1		
65.	Таблица умножения числа 4	1		
66.	Таблица умножения числа 4	1		
67.	Деление на 4. Деление на 4 равные части	1		
68.	Деление на 4. Деление на 4 равные части	1		
69.	Деление на 4. Деление на 4 равные части	1		
70.	Деление на 4 равные части. длина ломаной линии	1		
71.	Таблица умножения числа 5	1		

72.	Таблица умножения числа 5	1		
73.	Таблица умножения числа 5	1		
74.	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	1		
75.	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	1		
76.	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	1		
77.	Контрольная работа "Таблица умножения и деления "	1		
78.	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1		
79.	Таблица умножения числа 6	1		
80.	Таблица умножения числа 6	1		
81.	Таблица умножения числа 6	1		
82.	Решение задач на нахождение стоимости	1		
83.	Решение задач на нахождение стоимости	1		
84.	Деление на 6. Деление на 6 равных частей	1		
85.	Деление на 6. Деление на 6 равных частей	1		
86.	Деление на 6. Деление на 6 равных частей	1		
87.	Решение задач на нахождение цены	1		
88.	Решение задач на нахождение цены	1		
89.	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	1		
90.	Таблица умножения числа 7	1		
91.	Таблица умножения числа 7	1		
92.	Решение задач на нахождение количества	1		
93.	Решение задач на нахождение количества	1		
94.	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		
95.	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		
96.	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		
97.	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1		
98.	Деление на 7. Деление на 7 равных частей	1		
99.	Деление на 7. Деление на 7 равных частей	1		
100.	Деление на 7. Деление на 7 равных частей	1		
101.	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1		

102.	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1		
103.	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1		
104.	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1		
105.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1		
106.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1		
107.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1		
108.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат	1		
109.	Самостоятельная работа "Умножение и деление чисел".	1		
	Арифметические действия 18 ч			
110.	Таблица умножения числа 8	1		
111.	Таблица умножения числа 8	1		
112.	Деление на 8. Деление на 8 равных частей	1		
113.	Таблица умножения числа 8	1		
114.	Деление на 8. Деление на 8 равных частей	1		
115.	Меры времени	1		
116.	Деление на 8. Деление на 8 равных частей	1		
117.	Таблица умножения числа 9	1		
118.	Меры времени	1		
119.	Таблица умножения числа 9	1		
120.	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	1		
121.	Таблица умножения числа 9	1		
122.	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	1		
123.	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	1		
124.	Контрольная работа	1		
125.	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1		
126.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур	1		
127.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур	1		

	Повторение изученного 53 ч			
128.	Умножение 1 и на 1	1		
129.	Деление на 1	1		
130.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1		
131.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1		
132.	Деление на 1	1		
133.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1		
134.	Сложение с переходом через разряд	1		
135.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1		
136.	Сложение с переходом через разряд	1		
137.	Сложение с переходом через разряд	1		
138.	Сложение с переходом через разряд	1		
139.	Сложение с переходом через разряд	1		
140.	Сложение с переходом через разряд	1		
141.	Сложение с переходом через разряд	1		
142.	Вычитание с переходом через разряд	1		
143.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1		
144.	Вычитание с переходом через разряд	1		
145.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1		
146.	Вычитание с переходом через разряд	1		
147.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1		
148.	Вычитание с переходом через разряд	1		
149.	Вычитание с переходом через разряд	1		
150.	Вычитание с переходом через разряд	1		
151.	Вычитание с переходом через разряд	1		
152.	Вычитание с переходом через разряд	1		
153.	Итоговая контрольная работа	1		
154.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		

155.	Умножения нуля и на ноль	1		
156.	Умножения нуля и на ноль	1		
157.	Деление нуля на число	1		
158.	Деление нуля на число. Взаимное положение фигур	1		
159.	Деление нуля на число. Взаимное положение фигур	1		
160.	Умножение 10 и на 10. Деление на 10	1		
161.	Умножение 10 и на 10. Деление на 10	1		
162.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
163.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
164.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
165.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (повторение)	1		
166.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (повторение)	1		
167.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (повторение)	1		
168.	Умножение и деление чисел в пределах 100 (повторение)	1		
169.	Умножение и деление чисел в пределах 100 (повторение)	1		
170.	Умножение и деление чисел в пределах 100 (повторение)	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Алышева Т.В. Математика: 2 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2022.
- Алышева Т.В. Математика: 3 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2022.
- Алышева Т.В. Математика: 4 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2022.
- печатные пособия: наборы картинок.
- технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ноутбук с программным обеспечением; интерактивная доска.
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- игры и игрушки, настольные игры

