

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского округа Тюменской области

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова
«25» августа 2026 года

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Математика
5 – 6 классы
6 для обучающихся с умственной отсталостью
на 2026-2027 учебный год**

Составила:

Сорокина Т.А., учитель математики

2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 и в 6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (по 5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен (в пределах 1000);
- совершенствование умения решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять и решать арифметические задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000 000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование знаний о геометрических телах (куб, брус, шар) и их элементах;
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- развитие познавательной деятельности и коррекция ее недостатков, повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 5 классе представлена следующими основными разделами:

- нумерация;
- числа, полученные при измерении величин;
- арифметические действия;
- обыкновенные дроби.

Основное содержание раздела «Нумерация» предусматривает ознакомление обучающихся с нумерацией чисел в пределах 1000. Рассматриваются такие вопросы, как получение круглых сотен в пределах 1000; получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Обучающиеся должны научиться читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000, раскладывать их на сотни, десятки, единицы, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и получать трехзначные числа из разрядных слагаемых. В содержание раздела «Нумерация» включено также округление чисел в пределах 1000, так как это умение востребовано в жизни и будет способствовать формированию жизненных компетенций.

В разделе «Числа, полученные при измерении величин» указаны новые единицы измерения (меры) величин, с которыми обучающиеся должны познакомиться в 5 классе, и указаны изучаемые соотношения мер:

- единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;

- единицы измерения (меры) массы – центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т).

Соотношения: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;

- единица измерения (мера) времени – секунда (1 с). Соотношение: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$.

Соотношение: $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут.}$

Предусмотрено ознакомление обучающихся с денежными купюрами и формирование у них умения оперировать ими (размен, замена нескольких купюр одной купюрой).

Обучающиеся должны научиться сравнивать и упорядочивать числа, полученные при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами).

Впервые вводится преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Разделом «Арифметические действия» предусмотрено изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000, их проверка; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Впервые вводится знак умножения в виде точки («•»). Рассматриваются устные (с записью в строчку) приемы выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000. Впервые обучающиеся знакомятся с письменными приемами выполнения умножения и деления на однозначное число (запись примеров в столбик). На этом году обучения происходит изучение деления с остатком, так как данное деление является необходимым для выполнения письменного деления. Изучаются случаи умножения чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком. Вводится определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Впервые обучающиеся учатся выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин:

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени путем устных вычислений без преобразований ($8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 20 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 20 \text{ см}$; $8 \text{ м } 20 \text{ см}$);

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений с преобразованиями ($75 \text{ см } 25 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 25 \text{ см}$).

Продолжается работа по формированию умения находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление), которая на данном этапе предусматривает вычисления с числами в пределах 1000.

Новым разделом курса математики, который предусмотрен программой, является раздел «Обыкновенные дроби». Вводится понятие доли, в практическом плане рассматривается получение долей, определяется количество долей в одной целой. В целях развития жизненных компетенций предусмотрено ознакомление с такими понятиями, как половина, треть, четверть целого. Обучающиеся получают представления о способах образования обыкновенных дробей, научатся их читать и записывать, познакомятся со значением числителя и знаменателя дроби. Программой предусмотрено формирование у обучающихся умения сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями, а также сравнивать дроби с единицей и определять вид дробей (правильные и неправильные дроби).

В 5 классе обучающиеся впервые знакомятся с рядом новых простых арифметических задач: на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на определение отношения чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Изучаются также арифметические задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата). На этом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся умения решать задачи в 2 действия, и впервые вводятся задачи в 3 арифметических действия.

В 5 классе предусмотрено обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по распознаванию, изображению, построению с помощью чертежных инструментов (линейка, чертежный треугольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутой и незамкнутой), отрезка, ломаной (замкнутой, незамкнутой), угла (прямого, острого, тупого), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга. Впервые вводится обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Обучающиеся знакомятся с новыми геометрическими понятиями: диагонали прямоугольника (квадрата), периметр (P), диаметр окружности (круга), хорда, масштаб. Формируется умение классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон.

Таким образом, в 5 классе существенно расширяются знания и умения обучающихся по математике за счет введения большого количества нового материала.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Структура курса математики в 6 классе представлена следующими основными разделами:

- тысяча. нумерация, арифметические действия в пределах 1 000;
- нумерация чисел в пределах 1 000 000;
- обыкновенные дроби;
- скорость, время, расстояние;
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.

По разделам «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» вводятся новые разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот.тыс., 1 ед.млн. Обучающиеся учатся получать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, 1 миллион из разрядных единиц, присчитывая и отсчитывая по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Рассматриваются получение, запись, чтение четырехзначных, пятизначных, шестизначных чисел, одного миллиона. Школьники должны научиться определять разряды в числах до 1 млн, знать их место в записи числа. Программой предусмотрено обучение детей сравнивать числа в пределах 1 000 000, но упорядочивать числа в пределах 10 000, это связано с трудностями, которые испытывают школьники при выполнении данной операции. В 6 классе формируется умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых. Обучающиеся учатся округлять числа в пределах 10 000 до десятков, до сотен, т.к. это умение нужно в жизни и его можно отнести к части важных жизненных компетенций. Школьники работают с цифрами римской нумерации, учатся обозначать римскими цифрами числа от 1 до XXV.

В 6 классе осуществляется изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, их проверка. В разделе «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки» рассматривается умножение и деление чисел в пределах 10 000: умножение и деление на однозначное число, круглые десятки приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений; деление с остатком на однозначное число, круглые десятки; умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком.

Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения двумя мерами длины, стоимости, массы (в пределах 10 000), используя приемы устных и письменных вычислений: без преобразований (легкие случаи) – приемами устных вычислений, с преобразованием – приемами письменных вычислений.

Будет продолжена работа по формированию умения решать арифметические примеры в 2–3 действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

По разделу «Обыкновенные дроби» будет проводиться работа по формированию у школьников умения находить одну и несколько частей от числа. Обучающиеся познакомятся с термином «смешанные числа». Будет проведена работа по формированию у детей умений получать, обозначать, сравнивать, читать смешанные числа. Обучающиеся познакомятся с заменой крупных долей на более мелкие доли; заменой мелких долей более крупными долями (сокращение); заменой неправильных дробей целыми или смешанными числами. В рамках изучения данного раздела программы по математике школьники познакомятся со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

Изучение раздела «Скорость. Время. Расстояние» предполагает знакомство школьников с арифметическими задачами на нахождение пропорциональной зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Будет продолжена работа по формированию у обучающихся навыков решать составные задачи в 2–3 арифметических действия.

Программой предусмотрено продолжение работы по формированию у обучающихся знаний и представлений по элементарной геометрии. Так, планируется обучение школьников умению строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Обучающиеся рассмотрят взаимное положение прямых на плоскости. Будет уделено внимание формированию у детей базовых представлений о симметрии: обучающиеся будут определять симметричные предметы и геометрические фигуры, находить ось симметрии, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии. В 6 классе школьники познакомятся с элементами куба и бруса (грани, ребра, вершины), научатся определять их количество, познакомятся с их свойствами. Продолжится работа по формированию представлений о масштабе.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 6 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в году.

На уроках математике должны быть обеспечены:

- коррекционная направленность образовательного процесса;
- реализация деятельностного подхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);
- реализация дифференцированного подхода;

- актуализация необходимых знаний и умений при изучении программного материала по теме урока;
- обязательная повторяемость программного материала;
- включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;
- стимуляция познавательной активности и познавательного интереса к изучению математики;
- положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные результаты

- проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;
- начальные навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- базовые навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;
- знание правил поведения в кабинете математике;
- элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;
- умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;
- желание и элементарные навыки оказания помощи одноклассниками в учебных ситуациях;
- базовые умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи ряда математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);
- базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- умеет вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- умеет определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- умеет сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения (с помощью учителя);
- знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знает римские цифры I–XII, умеет читать и записывать римские числа (с опорой на образец);
- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- умеет выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знает обыкновенные дроби, умеет их прочесть и записывать;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- умеет решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знает радиус и диаметр окружности круга.

достаточный уровень

- знает числовой ряд в пределах 1—1 000 в прямом и обратном порядке;
- знает место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знает разряды трехзначного числа в пределах 1 000;
- умеет представить числа в пределах 1 000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трехзначное число из разрядных слагаемых;
- умеет пользоваться разрядной таблицей для записи и чтения чисел;
- умеет сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- умеет выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знает римские цифры I–XII, умеет их читать и записывать;
- знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения;
- знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- умеет выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой, без остатка и с остатком;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знает обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- умеет получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- умеет решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знает радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- умеет вычислять периметр многоугольника.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

6 класс

Личностные результаты

- проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;
- навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

- навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;
- умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;
- умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;
- умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);
- базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;
- умеет получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- умеет определять разряды в записи четырехзначного числа, умеет назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- сравнивает числа в пределах 10 000;
- знает римские цифры, умеет читать и записывать числа I—XII с использованием римской нумерации;
- выполняет преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы приемами письменных вычислений (с помощью учителя);
- умеет читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, умеет сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- решает простые арифметические задачи в 1 действие;

- решает простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- решает арифметические задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделяет, называет элементы куба, бруса; определяет количество элементов куба, бруса;
- выполняет построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя);
- умеет вычислять периметр многоугольника.

достаточный уровень

- читает, записывает под диктовку числа в пределах 1 000 000;
- знает разряды и классы в пределах 1 000 000;
- умеет пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- умеет представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и раскладывать числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000);
- сравнивает числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умеет читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XXV;
- умеет записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- умеет выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- умеет выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, с помощью приемов письменного вычисления;
- знает обыкновенные дроби, смешанные числа, умеет получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- умеет заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знает о пропорциональной зависимости между расстоянием, скоростью, временем; умеет выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени;
- умеет решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- выполняет решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выполняет построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки;

- выделяет, называет элементы куба, бруса;
- умеет определять количество элементов куба, бруса;
- знает свойства элементов куба и бруса.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19
4	Умножение и деление чисел в пределах 1000	31
5	Умножение и деление на 10,100	6
6	Числа, полученные при измерении величин	9
7	Обыкновенные дроби	11
8	Итоговое повторение	3
	Итого	136

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	15
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	34
3	Обыкновенные дроби	25
4	Скорость. Время. Расстояние	5
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки в пределах 10 000	34
6	Повторение пройденного	23
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд			

	31 ч			
1-2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	2	01.09.2026 02.09.2026	
3-4	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	2	03.09.2026 04.09.2026	
5-7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	3	07.09.2026 08.09.2026 09.09.2026	
8-9	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	2	10.09.2026 11.09.2026	
10-11	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	2	14.09.2026 15.09.2026	
12-14	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	3	16.09.2026 17.09.2026 18.09.2026	
15	Геометрический материал: линия, отрезок, луч	1	21.09.2026	
16-17	Числа, полученные при измерении величин	2	22.09.2026 23.09.2026	
18-19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	2	24.09.2026 25.09.2026	
20-22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	3	28.09.2026 29.09.2026 30.09.2026	
23-24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	2	01.10.2026 02.10.2026	
25	Меры измерения. Центнер	1	05.10.2026	
26-28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	3	06.10.2026 07.10.2026 08.10.2026	
29	Контрольная работа. Арифметические действия с числами в пределах 100	1	09.10.2026	
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	12.10.2026	
31	Геометрический материал. Углы	1	13.10.2026	
	Арифметические действия 12 ч			

32-34	Нахождение неизвестного слагаемого	3	14.10.2026 15.10.2026 16.10.2026	
35-37	Нахождение неизвестного уменьшаемого	3	19.10.2026 20.10.2026 21.10.2026	
38-40	Нахождение неизвестного вычитаемого	3	22.10.2026 23.10.2026 02.11.2026	
41	Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого (самостоятельная работа)	1	03.11.2026	
42	Нахождение неизвестных компонентов, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (работа над ошибками)	1	05.11.2026	
43	Геометрический материал. Многоугольники	1	06.11.2026	
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 46 ч			
44-46	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	3	09.11.2026 10.11.2026 11.11.2026	
47-49	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1000	3	12.11.2026 13.11.2026 16.11.2026	
50-52	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	3	17.11.2026 18.11.2026 19.11.2026	
53-54	Получение чисел из разрядных слагаемых	2	20.11.2026 23.11.2026	
55-56	Числовой ряд в пределах 1 000	2	24.11.2026 25.11.2026	
57-58	Арифметические действия с трёхзначными числами	2	26.11.2026 27.11.2026	
59-61	Округление чисел до десятков и сотен. Нумерация в пределах 1000. Округление.	3	30.11.2026 01.12.2026 02.12.2026	
62	Контрольная работа. Нумерация чисел в пределах 1 000.	1	03.12.2026	

63	Круг. Окружность	1	04.12.2026	
64	Меры измерения массы. Грамм.	1	07.12.2026	
65-66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	2	08.12.2026 09.12.2026	
67-68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	2	10.12.2026 11.12.2026	
69-72	Сложение и вычитание круглых сотен	4	14.12.2026 15.12.2026 16.12.2026 17.12.2026	
73	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	18.12.2026	
74-76	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	3	21.12.2026 22.12.2026 23.12.2026	
77	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	24.12.2026	
78-79	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	2	25.12.2026 28.12.2026	
80	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	29.12.2026	
81	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	30.12.2026	
82	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	11.01.2027	
83-84	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	2	12.01.2027 13.01.2027	
85	Мера измерения длины – метр (1м = 1000 мм; 1м = 100 см)	1	14.01.2027	
86-88	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	3	15.01.2027 18.01.2027 19.01.2027	
89	Диагонали прямоугольника	1	20.01.2027	
	Арифметические действия 21 ч			

90-94	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	5	21.01.2027 22.01.2027 25.01.2027 26.01.2027 27.01.2027	
95	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	28.01.2027	
96-97	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	2	29.01.2027 01.02.2027	
98	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)	1	02.02.2027	
99	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд	1	03.02.2027	
100	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел	1	04.02.2027	
101-106	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	6	05.02.2027 08.02.2027 09.02.2027 10.02.2027 11.02.2027 12.02.2027	
107	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	15.02.2027	
108	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	16.02.2027	
109	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	17.02.2027	
110	Единицы измерения времени. Год	1	18.02.2027	
	Арифметические действия 46 ч			
111	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	19.02.2027	
112	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	24.02.2027	

113	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	25.02.2027	
114	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число	1	26.02.2027	
115	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	01.03.2027	
116	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	02.03.2027	
117	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений	1	03.03.2027	
118	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений	1	04.03.2027	
119	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	05.03.2027	
120-121	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	2	09.03.2027 10.03.2027	
122	Контрольная работа Умножение и деление чисел на однозначное число	1	11.03.2027	
123	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	12.03.2027	
124	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	15.03.2027	
125	Меры измерения времени. Секунда	1	16.03.2027	
126-131	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	6	17.03.2027 18.03.2027 19.03.2027 22.03.2027 23.03.2027 24.03.2027	
132-135	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	4	25.03.2027 26.03.2027 05.04.2027 06.04.2027	
136-137	Деление с остатком двузначных чисел на	2	07.04.2027	

	однозначное число		08.04.2027	
138	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	09.04.2027	
139-140	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2	12.04.2027 13.04.2027	
141	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине записи	1	14.04.2027	
142	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	15.04.2027	
143	Контрольная работа Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	16.04.2027	
144	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	19.04.2027	
145	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1	20.04.2027	
146-147	Умножение чисел на 10, 100	2	21.04.2027 22.04.2027	
148-149	Деление чисел на 10, 100	2	23.04.2027 26.04.2027	
150	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	27.04.2027	
151	Меры измерения массы. Соотношение: $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$	1	28.04.2027	
152	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1	29.04.2027	
153	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	30.04.2027	
154	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости	1	04.05.2027	
155	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	05.05.2027	
156	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер	1	06.05.2027	

	крупными мерами			
157	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	07.05.2027	
158	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	12.05.2027	
159	Самостоятельная работа. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	1	13.05.2027	
160	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	14.05.2027	
	Доли и дроби 11 ч			
161-162	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	2	17.05.2027 18.05.2027	
163-164	Образование дробей	2	19.05.2027 20.05.2027	
165-166	Сравнение долей, дробей	2	21.05.2027 24.05.2027	
167-168	Правильные и неправильные дроби	2	25.05.2027 26.05.2027	
169	Контрольная работа Обыкновенные дроби	1		
170	Правильные и неправильные дроби	1		

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000			

	73 ч			
1-2	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	2	01.09.2026 02.09.2026	
3-4	Таблица классов и разрядов	2	03.09.2026 04.09.2026	
5-6	Простые и составные числа	2	07.09.2026 08.09.2026	
7-8	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	2	09.09.2026 10.09.2026	
9-10	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	2	11.09.2026 14.09.2026	
11-12	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	2	15.09.2026 16.09.2026	
13-15	Деление трехзначных чисел на однозначное число	3	17.09.2026 18.09.2026 21.09.2026	
16-17	Взаимное положение прямых на плоскости	2	22.09.2026 23.09.2026	
18-19	Нахождение неизвестного слагаемого	2	24.09.2026 25.09.2026	
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	28.09.2026	
21	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	29.09.2026	
22	Перпендикулярные линии	1	30.09.2026	
23-24	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	01.10.2026 02.10.2026	
25-26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	05.10.2026 06.10.2026	
27-29	Все действия в пределах 1000	3	07.10.2026 08.10.2026 09.10.2026	
30	Построение перпендикулярных линий	1	12.10.2026	
31	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1	13.10.2026	
32-33	Таблица классов и разрядов	2	14.10.2026 15.10.2026	

34-35	Разложение чисел на разрядные слагаемые	2	16.10.2026 19.10.2026	
36-37	Получение чисел из разрядных слагаемых	2	20.10.2026 21.10.2026	
38	Округление чисел	1	22.10.2026	
39	Построение параллельных линий	1	23.10.2026	
40	Сравнение чисел	1	02.11.2026	
41	Римская нумерация	1	03.11.2026	
42-43	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	2	05.11.2026 06.11.2026	
44	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	09.11.2026	
45-46	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	2	10.11.2026 11.11.2026	
47-48	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	2	12.11.2026 13.11.2026	
49-50	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	2	16.11.2026 17.11.2026	
51	Вычитание чисел в пределах 10 000	1	18.11.2026	
52-53	Вычитание из круглого числа	2	19.11.2026 20.11.2026	
54	Высота треугольника	1	23.11.2026	
55	Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	24.11.2026	
56	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	25.11.2026	
57	Проверка вычитания сложением	1	26.11.2026	
58	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	27.11.2026	
59	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	30.11.2026	
60	Контрольная работа Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	01.12.2026	
61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	02.12.2026	

62	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	03.12.2026	
63-65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	3	04.12.2026 07.12.2026 08.12.2026	
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	09.12.2026	
67	Положение прямых в пространстве	1	10.12.2026	
68-69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2	11.12.2026 14.12.2026	
70-71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	15.12.2026 16.12.2026	
72	Уровень и ответ.	1	17.12.2026	
	Доли и дроби 32 ч			
73-74	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	2	18.12.2026 21.12.2026	
75-78	Образование смешанного числа	4	22.12.2026 23.12.2026 24.12.2026 25.12.2026	
79	Куб, брус, шар	1	28.12.2026	
80	Основное свойство дроби	1	29.12.2026	
81-82	Преобразование обыкновенных дробей	2	30.12.2026 11.01.2027	
83	Нахождение части от числа	1	12.01.2027	
84	Куб	1	13.01.2027	
85	Преобразование обыкновенных дробей	1	14.01.2027	
86-87	Обыкновенные дроби (контрольная работа)	2	15.01.2027 18.01.2027	
88	Обыкновенные дроби.	1	19.01.2027	
89	Брус	1	20.01.2027	
90	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	21.01.2027	

91-92	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	22.01.2027 25.01.2027	
93-94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2	26.01.2027 27.01.2027	
95	Куб. Свойства граней.	1	28.01.2027	
96-99	Сложение и вычитание смешанных чисел	4	29.01.2027 01.02.2027 02.02.2027 03.02.2027	
100-101	Вычитание смешанного числа из целого	2	04.02.2027 05.02.2027	
102	Брус. Элементы бруса. Свойства рёбер, граней.	1	08.02.2027	
103	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	09.02.2027	
104	Контрольная работа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	10.02.2027	
	Арифметические задачи			
105	Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	11.02.2027	
106	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	12.02.2027	
107	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	15.02.2027	
108	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	16.02.2027	
109	Решение составных задач на встречное движение	1	17.02.2027	
110	Масштаб 1:2, 1:5	1	18.02.2027	
111	Составление задачи на встречное движение по чертежу. «Скорость. Время. Расстояние» (самостоятельная работа).	1	19.02.2027	
	Арифметические действия 32 ч			
112	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	24.02.2027	
113-115	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	3	25.02.2027 26.02.2027 01.03.2027	
116	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок	1	02.03.2027	

117	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	03.03.2027	
118	Контрольная работа Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	04.03.2027	
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	05.03.2027	
120-122	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	09.03.2027 10.03.2027 11.03.2027	
123-124	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	2	12.03.2027 15.03.2027	
125-126	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	2	16.03.2027 17.03.2027	
127-128	Проверка деления умножением	2	18.03.2027 19.03.2027	
129-132	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	4	22.03.2027 23.03.2027 24.03.2027 25.03.2027	
133-136	Нахождение дроби от числа	4	26.03.2027 05.04.2027 06.04.2027 07.04.2027	
137-138	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	2	08.04.2027 09.04.2027	
139-140	Деление с остатком	2	12.04.2027 13.04.2027	
141	Контрольная работа Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	14.04.2027	
	Повторение			
142	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	15.04.2027	
143-144	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	2	16.04.2027 19.04.2027	
145	Нахождение неизвестного слагаемого	1	20.04.2027	
146	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	21.04.2027	

147	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	22.04.2027	
148	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	23.04.2027	
149-150	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	26.04.2027 27.04.2027	
151-152	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2	28.04.2027 29.04.2027	
153-155	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	3	30.04.2027 04.05.2027 05.05.2027	
156	Арифметические действия с целыми числами (контрольная работа)	1	06.05.2027	
157-158	Арифметические действия «сложение и «вычитание», «умножение» и «деление»	2	07.05.2027 12.05.2027	
159-160	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз	2	13.05.2027 14.05.2027	
161-162	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	2	17.05.2027 18.05.2027	
163-164	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	2	19.05.2027 20.05.2027	
165-166	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	21.05.2027 24.05.2027	
167-168	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	2	25.05.2027 26.05.2027	
169	Контрольная работа Арифметические действия с многозначными числами в пределах 10 000	2		
170	Арифметические действия с многозначными числами в пределах 10 000	1		