

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского округа Тюменской области

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова
«25» августа 2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Психомоторика и развитие
деятельности»

3 класс

на 2026-2027 учебный год

Пехотина Т.В.,

педагог - психолог

Рассветовская средняя

общеобразовательная школа

филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Исетского округа Тюменской области

Пояснительная записка к рабочей программе

Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 3 класса составлена педагогом-психологом Пехотиной Татьяной Валентиновной. В качестве базовых книг были использованы: книга для учителя, и материалы к урокам психологического развития автора Н.П.Локаловой.

В настоящее время уже сами учителя понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможно.

Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательного-личностного развития. Именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения.

Важно отметить, что данная программа актуальна для детей коррекционных классов, наиболее нуждающихся в психологической помощи.

Особо важное значение работа по психологическому развитию младших школьников приобретает в свете полученных в последнее время в психогенетики и психофизиологии данных о роли именно в данный период онтогенеза (младший школьный возраст) индивидуальной среды, условий жизни ребенка в развитии совершенствовании нейрофизиологических и психологических процессов, составляющих психофизиологическую основу его умственного развития.

Описание контингента потенциальных участников программы:

Программа рассчитана для школьников 3 класса.

Основной целью данных занятий, является познавательное- личностное развитие школьников;

- на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия
- развивать самостоятельность детей
- способность к рассуждению
- повышение качества усвоения знаний
- самоконтроль
- стремление отстаивать свое мнение
- доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

В связи с этим комплексная **психолого-педагогическая задача школьного обучения** состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных заданий по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об общественных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм внутреннего развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

Данная программа построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова 1977, 2003).

Целью развивающей работы является формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Отличительные особенности уроков психологического развития от других школьных уроков.

- **Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития будущем.**
- На данных уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно.
- Благоприятная психологическая обстановка в коллективе, установление группового взаимодействия.

Общие рекомендации по проведению уроков психологического развития:

- Уроки психологического развития могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (2 раза в неделю). Материал рассчитан на 68 уроков по 30 минут.
- Общая установка при проведении уроков психологического развития – не спешить переходить к следующему занятию, если хорошо не отработано предыдущее всеми участниками.
- При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию
- Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.
- Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.
- Уроки должен проводить школьный психолог.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

- Помещение
- Игрушки
- Стимульный материал
- Палас или ковер на полу
- Магнитофон или SD проигрыватель
- Диски, кассеты

Сроки и этапы реализации программы.

В течение учебного года.

Первый этап.

Диагностика учащихся. Формирование групп.

Второй этап.

Занятия с детьми.

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня познавательной сферы. Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, а именно таких операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Установление закономерностей, формирование логических операций, воображения. Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Апробирование данной развивающей программы началось в 1995/1996 учебном. За последние годы экспериментом было охвачено 99 начальных классов в разных регионах России с общим числом учащихся 1618.

Апробирование данной развивающей программы для младших школьников <<Уроки психологического развития>> выявило ее достаточную эффективность и, что не менее важно, актуальность, для педагогической практики. Об этом свидетельствуют не только положительные результаты психодиагностического обследования школьников на протяжении экспериментального периода, но и тот интерес, с которым эта программа была встречена учителями.

Тематическое планирование

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Кол-во часов
1.	Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса и эмоционально-личностных особенностей	3
2	Развитие зрительной опосредованной памяти Развитие логического мышления Развитие произвольности движений	3
3	Развитие мышления (процессы обобщения) Развитие опосредованной памяти Развитие мышления (установление закономерностей)	2
4	Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие произвольного внимания (устойчивость)	2
5	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления Развитие воображения	2
6	Развитие внутреннего плана действия Развитие произвольности движений	2
7	Развитие зрительной памяти Развитие вербального мышления Развитие пространственных представлений	2
8	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков) Развитие внутреннего плана действия Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	2
9	Развитие словесно-логического мышления (анalogии) Развитие внутреннего плана действия Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)	2
10	Развитие мышления (умение сравнивать) Развитие произвольности движений (помехоустойчивость) Развитие воображения	2
11	Развитие вербальной опосредованной памяти Развитие мышления (установление закономерностей)	2
12	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления Развитие зрительной памяти	2
13	Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (операция сравнения)	2
14	Развитие логического мышления Развитие произвольного внимания (устойчивость) Развитие чувства времени	2
15	Развитие мышления (процесс синтеза) Развитие произвольного внимания (переключение)	2
16	Развитие воображения Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления	3
17	Развитие логического мышления Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	2

18	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (операция сравнения) Развитие внутреннего плана действия	2
19	Развитие внутреннего плана действия Развитие чувства времени Развитие опосредованной памяти	2
20	Развитие смысловой памяти Развитие внутреннего плана действия	2
21	Развитие слуховой памяти Развитие пространственных представлений Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	2
22	Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (процессы синтеза)	2
23	Развитие произвольного внимания (переключение) Развитие наглядно-образного мышления Развитие произвольности движений (умение затормозить движения)	2
24	Развитие вербального мышления Развитие пространственных представлений Развитие воображения	2
25	Развитие вербального мышления Развитие слухового восприятия	2
26	Развитие внутреннего плана действия Развитие непосредственной памяти Развитие мышления (установление закономерностей)	2
27	Развитие вербального мышления (обобщение) Развитие произвольного внимания (устойчивость)	2
28	Развитие вербального мышления (обобщение) Развитие опосредованной памяти Развитие чувства времени	2
29	Развитие логической памяти Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	2
30	Развитие понятийного мышления Развитие воображения Развитие пространственных представлений	2
31	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей) Развитие вербального мышления (обобщение) Развитие произвольности движений (умение затормозить движения)	2
32	Итоговое изучение уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	3

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№п/п	Развиваемые психологические	Кол-во	Дата
------	-----------------------------	--------	------

	процессы	часов	План	Факт
1-3	Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса и эмоционально-личностных особенностей	3	01.09 07.09 08.09	
4-6	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.	3	14.09 15.09 21.09	
7-8	Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей)	2	22.09 28.09	
9-10	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость).	2	29.09 05.10	
11-12	Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение.	2	06.10 12.10	
13-14	Внутренний план действия. Произвольность движений.	2	13.10 19.10	
15-16	Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	2	20.10 09.11	
17-18	Мышление (словесно-логическое). Внутренний план действия. Произвольность движений (помехоустойчивость).	2	10.11 16.11	
19-20	Мышление (анalogии). Внутренний план действия. Произвольность движений.	2	17.11 23.11	
21-22	Мышление (сравнение). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных вопросов). Воображение.	2	24.11 30.11	
23-24	Память (опосредованная). Мышление (установление закономерностей).	2	01.12 07.12	
25-26	Пространственные представления. Мышление вербально-смысловое. Память (непосредственная зрительная)	2	08.12 14.12	

27-28	Внутренний план действия. Мышление (сравнение)	2	15.12 21.12	
29-30	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.	2	22.12 28.12	
31-32	Мышление (синтез). Внимание (переключение)	2	29.12 11.01	
33-35	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно-логическое)	3	12.01 18.01 19.01	
36-37	Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	2	25.01 26.01	
38-39	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действия.	2	01.02 02.02	
40-41	Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная.	2	08.02 09.02	
42-43	Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия.	2	15.02 16.02	
44-45	Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	2	22.02 01.03	
46-47	Внутренний план действия. Мышление (синтез)	2	02.03 09.03	
48-49	Внимание (переключение). Мышление наглядно-образное. Произвольность движений.	2	15.03 16.03	
50-51	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	2	22.03 23.03	
52-53	Мышление вербально- понятийное. Мышление вербально-смысловое. Слуховое восприятие.	2	05.04 06.04	

54-55	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная).	2	12.04 13.04	
56-57	Мышление вербально-понятийное. Внимание (устойчивость)	2	19.04 20.04	
58-59	Мышление вербально-понятийное. Память (опосредованная). Чувство времени.	2	26.04 27.04	
60-61	Память (логическая). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2	03.05 04.05	
62-63	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления.	2	11.05 12.05	
64-65	Мышление (установление закономерностей). Мышление (вербально-понятийное). Произвольность движений.	2	17.05 18.05	
66-68	Итоговое изучение уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	3	24.05 25.05 26.05	