

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского округа Тюменской области

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова
«25» августа 2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Психологическая коррекция»
6 класс
на 2024-2025 учебный год

Пехотина Т.В.,
педагог-психолог
Рассветовская средняя
общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ
Исетского округа Тюменской области

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психологическая коррекция» для обучающихся 6-го класса с умственной отсталостью развития составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с УО, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы) Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006.

Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Задачи программы:

- ~ формирование произвольной регуляции;
- ~ формирование функций программирования и контроля;
- ~ формирование компонентов познавательной деятельности;
- ~ формирование универсальных учебных действий;
- ~ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с УО.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащегося 6 класса со статусом ОВЗ с задержкой психического развития согласно заключению ПМПК.

Общая структура программы:

1 блок – Диагностический – 3 занятия.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 28 занятий. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование компонентов познавательной деятельности, УУД.

3 блок – Диагностический – 3 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 34 занятия с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 20 минут.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимся возможно дополнить структуру коррекционно-развивающей программы соответствующим направлением работы.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и др.

При проведении занятий используются практические, наглядные,

словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

Общая структура занятия.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память, саморегуляция) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и с учетом других индивидуальных особенностей ребенка.

Планируемые результаты реализации программы

- Повышение уровня волевой саморегуляции, способности к мобилизации сил, преодолению препятствий;
- формирование действия контроля, т. е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- развитие умения вносить необходимые дополнения в план своих действий и выбирать способ действия;
- развитие умения анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков, мыслить по аналогии, понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами;
- формирование положительного отношения к школе и учению, уверенности в себе, способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

Методы и средства оценки результативности

Тест Тулуз-Пьерона;

методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;

методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В.

Зверькова, Е.В. Эйдеман);

групповой интеллектуальный тест (Г

Тематическое планирование

№ занятия	Разделы и темы	Количество часов
1	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	3
Развитие эмоционально – волевой сферы (8 часов)		
2	Кто я, какой я.	1
3	Мои цели и план их достижения.	1
4	Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться	1
5	Чувства бывают разные. Чему могут научить трудные ситуации.	1
6	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	1
7	Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение.	1
8	Уверенность и уважение к другим.	1
9	Навыки саморегуляции.	1
Развитие познавательных процессов (20 часов)		
10	Развитие переключения внимания, логических операций анализа и синтеза.	1
11	Развитие внутреннего плана действий, развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	1
12	Развитие пространственных представлений, гибкости мышления, умения устанавливать закономерности.	1
13	Развитие внимания и мышления (установление сходства, противоположности).	1
14	Развитие пространственных представлений, вербального мышления	1
15	Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	1
16	Развитие внимания и мышления.	1
17	Развитие мышления, установление закономерностей.	1
18	Развитие внимания и вербального мышления.	1
19	Развитие пространственных представлений, логического мышления.	1
20	Развитие внутреннего плана действий и логического мышления	1
21	Развитие мышления.	1
22	Развитие логического мышления и	1

	воображения.	
23	Развитие логических форм вербального мышления и воображения.	1
24	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	1
25	Развитие мышления.	1
26	Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	1
27	Развитие внимания, логических форм вербального мышления.	1
28	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	1
29	Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления.	1
30	Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	3

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1-3	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	3	03.09 10.09 17.09	
Развитие эмоционально – волевой сферы (8 часов)				
4	Кто я, какой я.	1	24.09	
5	Мои цели и план их достижения.	1	01.10	
6	Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться	1	08.10	
7	Чувства бывают разные. Чему могут научить трудные ситуации.	1	15.10	
8	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	1	22.10	
9	Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение.	1	05.11	
10	Уверенность и уважение к другим.	1	12.11	
11	Навыки саморегуляции.	1	19.11	
Развитие познавательных процессов (20 часов)				
12	Развитие переключения внимания, логических операций анализа и синтеза.	1	26.11	
13	Развитие внутреннего плана действий, развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	1	03.12	
14	Развитие пространственных представлений, гибкости мышления, умения устанавливать закономерности.	1	10.12	
15	Развитие внимания и мышления (установление сходства, противоположности).	1	17.12	
16	Развитие пространственных представлений, вербального мышления	1	24.12	
17	Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	1	14.01	
18	Развитие внимания и мышления.	1	21.01	
19	Развитие мышления, установление закономерностей.	1	28.01	
20	Развитие внимания и вербального мышления.	1	04.02	

21	Развитие пространственных представлений, логического мышления.	1	11.02	
22	Развитие внутреннего плана действий и логического мышления	1	18.02	
23	Развитие мышления.	1	25.02	
24	Развитие логического мышления и воображения.	1	04.03	
25	Развитие логических форм вербального мышления и воображения.	1	11.03	
26	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	1	18.03	
27	Развитие мышления.	1	25.03	
28	Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	1	08.04	
29	Развитие внимания, логических форм вербального мышления.	1	15.04	
30	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	1	22.04	
31	Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления.	1	29.04	
32-34	Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	3	06.05 13.05 20.05	

