

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждение Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского округа Тюменской области

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

 Д.С.Гарманова
«25» августа 2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Психологическая коррекция»
1 класс
на 2026-2027 учебный год

Пехотина Т.В.,
педагог-психолог
Рассветовская средняя
общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ
Исетского округа Тюменской области

Пояснительная записка

«В настоящее время 45% детей, поступающих в школу, имеют различные нарушения психофизического, интеллектуального, речевого или сенсорного развития, и имеют потребности в индивидуализации образовательного маршрута и организации психолого-медико-педагогического сопровождения». Оптимальным является системный подход к коррекции психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния. В круг решаемых задач нейропсихологии детского возраста входят:

- установление несформированности (дефицита, нарушения) тех или иных высших психических функций (ВПФ) и их взаимодействие;
- выявление проблемы, то есть со слабостью или незрелостью каких зон мозга связан обнаруженный симптом несформированности ВПФ;
- формирование отстающих в развитии ВПФ, но не изолированно друг от друга, а в системе ВПФ и деятельности, а также во взаимодействии с определенными зонами мозга. Коррекционная работа с детьми, имеющими несформированность ВПФ опирается на ряд идеологий нейропсихологии детского возраста.

1. Это учение о мозговой организации психических процессов и неразрывно с ним существующей теории синдромного анализа.

2. Учение о трех функциональных блоках мозга (ФБМ). Это теория о многоуровневой организации психической деятельности.

3. Теория о межполушарном взаимодействии.

При этом необходимо учитывать жесткие правила:

- психическая деятельность возможна только благодаря нейробиологической готовности, зрелости, эффективности соматических и церебральных систем – закон опережения структур перед функцией;
- адекватная работа психической деятельности абсолютно зависима от востребованности внешнего мира;
- коррекционная работа должна начинаться на две ступеньки ниже актуального уровня развития ребенка, при этом результат, опирающийся на зону ближайшего развития, должен предопределяться выше;
- своевременность решает все.

Направления коррекционной работы по программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими.

Цель программы:

1. развитие у ребенка формирования навыков организации умственной деятельности, коррекция когнитивных процессов и произвольной саморегуляции.
2. коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
3. коррекция психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной так и в словесной формах, умение подчиняться словесным указаниям, умение учитывать в своей работе заданную систему требований)
4. формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии)

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ЗПР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
2. обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием;

3. формировать учебно - познавательные мотивы;
4. формировать коммуникативные и личностные качества;
5. продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
6. повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
7. формировать самосознание и адекватную самооценку;
8. обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
9. развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.
10. развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
11. стимулирование высказываний о себе своих чувствах ,мыслях , мечтах;
12. формирование волевых качеств , саморегуляции в поведении и общении;
13. активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора ; развитие творческих способностей;
14. совершенствование мелкой моторики.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Принципы построения программы:

1. Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
2. Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
3. Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
4. Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Формы работы:

Индивидуальные занятия.

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятия, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

О **результативности** проведенных **занятий** можно судить по следующим критериям:

1. возрастающий интерес к выполнению заданий у ребенка;
2. сформированность адекватной самооценки;
3. успешность в выполнении заданий, идущих на усложнение;
4. понижение показателя тревожности ребенка.
5. Повышение уровня школьной мотивации.

Ожидаемые результаты:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. повышение уровня познавательной активности;
4. Повышение навыков организации умственной деятельности
5. повышение уровня высших психических функций.

6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. повышение уровня самооценки.

Результаты диагностического нейропсихологического обследования у младших школьников на окончание коррекционной работы показывают, что проводимая работа с ребенком дает положительные результаты, следовательно, программа занятий является эффективной.

Структура занятий:

1. организационная часть. Приветствие;
2. основная часть. Игровой блок;
3. заключительная часть. Рефлексия.

Тематическое планирование

№ занятия	Разделы и темы	Количество часов
1	Первичная диагностика	2
Развитие высших психических функций (8 часов)		
2	Коррекция мыслительной деятельности	2
3	Коррекция и развитие внимания	2
4	Коррекция и развитие памяти	2
5	Коррекция и развитие мелкой моторики	2
Развитие пространственных представлений (8 часов)		
6	Развитие глазодвигательного репертуара	2
7	Развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность	4
8	Коррекция и развитие пространственных представлений	2
Развитие сенсорных навыков (зрительного, слухового гнозиса, соматогнозиса) (6 часов)		
9	Развитие зрительного гнозиса	2
10	Развитие слухового гнозиса	2
11	Соматогнозис, тактильные и кинестетические процессы	2
Развитие номинативных и познавательных процессов (9 часов)		
12	Развитие понятийного мышления	1
13	Развитие номинативных процессов	2
14	Развитие интеллектуальных процессов	2
15	Развитие обобщающей и смыслообразующей функции речи	2
16	Итоговая диагностика	2

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Первичная диагностика	2	07.09 14.09	
Развитие высших психических функций (8 часов)				
3-4	Коррекция мыслительной деятельности	2	21.09 28.09	
5-6	Коррекция и развитие внимания	2	05.10 12.10	
7-8	Коррекция и развитие памяти	2	19.10 09.11	
9-10	Коррекция и развитие мелкой моторики	2	16.11 23.11	
Развитие пространственных представлений (8 часов)				
11-12	Развитие глазодвигательного репертуара	2	30.11 07.12	
13-16	Развитие сенсомоторного взаимодействия с опорой на графическую деятельность	4	14.12 21.12 28.12 11.01	
17-18	Коррекция и развитие пространственных представлений	2	18.01 25.01	
Развитие сенсорных навыков (зрительного, слухового гнозиса, соматогнозиса) (6 часов)				
19-20	Развитие зрительного гнозиса	2	01.02 08.02	
21-22	Развитие слухового гнозиса	2	22.02 01.03	
23-24	Соматогнозис, тактильные	2	15.03	

	и кинестетические процессы		22.03	
Развитие номинативных и познавательных процессов (9 часов)				
25	Развитие понятийного мышления	1	05.04	
26-27	Развитие номинативных процессов	2	12.04 19.04	
28-29	Развитие интеллектуальных процессов	2	26.04 03.05	
30-31	Развитие обобщающей и смыслообразующей функции речи	2	11.05 17.05	
32-33	Итоговая диагностика	2	24.05 26.05	

Содержание занятий:

Занятие № 1:

Диагностика: Методика Ясюковой Л.А., Таблицы Шульте

Занятие № 2

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: «Заселение домика»: Посмотри на этот домик – в нем 6 этажей. На каждом этаже 3 комнаты. На каждом этаже живут три жильца: галочка, точка и палочка. Каждый живет в своей комнате. Самый верхний этаж – шестой- уже заселен. Давай вместе заселим пятый этаж так, чтобы порядок заселения был другой, не такой как на шестом. А теперь давай дальше (самостоятельно) (доп. 1)

Задание 2: «куда указывают стрелки» : Материал: плакат с изображенными разнонаправленными стрелками. 1) Учащиеся показывают рукой направление которое указывает каждая стрелка. 2) Это же задание выполняется в такт с производимым педагогом постукиванием предметом; 3) Ученик должен назвать направление которые указывают стрелки.

Задание 3 «составь рассказ» Составить рассказ по картинке используя слова над под на слева справа сверху

Занятие №3

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1:Графический диктант МАТЕРИАЛ: лист в клетку. На листе слева, около края, на пересечении линий поставить друг над другом через 10 клеток 4 жирные точки.

ИНСТРУКЦИЯ: Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Надо, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Слушай меня внимательно, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Повторять не буду. Карандаш от бумаги не отрывать.

Итак, 1)рисуем первый узор: 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 клеточка вправо, 1 вверх 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо. Дальше, до конца листа продолжаем самостоятельно.

2) 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо. Далее самостоятельно.

3) 2 клетки вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх. Дальше продолжаем сами

4) 3 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вверх 1 влево 2 вниз, 3 вправо, дальше самостоятельно.

Задание 2: «Найди путь: лабиринты»

Задание 3 «Слушай и выполняй» МАТЕРИАЛ лист белой бумаги и карандаш.

ИНСТРУКЦИЯ «Будь внимателен, задание объясняю один раз: нарисуй в ряд 10 кружочков. Считаю слева направо, заштрихуй 3,6 и 9 кружочки, а остальные оставь чистыми. В пятом кружке нарисуй плюсику. Во втором поставь жирную точку. В третьем кружке справа нарисуй жирный минус. В первом кружке слева поставь галочку. А теперь скажи какие кружки у нас остались чистыми? (4 и 7 слева)

Занятие №4

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: «запретное движение» Психолог показывает различные движения, ребенок их повторяет. Одно из движений повторять нельзя, на нем ребенок делает хлопок в ладоши.

Задание 2:Контурная проба «хрюши» Вычеркни тех хрюш у которых есть одно ухо и челка, а хрюш которые улыбаются обведи кружочком»

Задание 3 Охота на буквы Ребенку предлагается бланк с набором различных букв. Задача ребенка – как можно быстрее обвести в бланке все буквы И, зачеркнуть все буквы М, подчеркнуть все буквы Т

Занятие №5

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Запретное слово Ребенок повторяет за ведущим слова (названия овощей, цветов, животных). Название одного – запретное. его нельзя называть, вместо этого надо хлопнуть в ладоши.

Задание 2: Охота на буквы Ребенку предлагается бланк с набором различных букв. Задача ребенка – как можно быстрее обвести в бланке все буквы П, зачеркнуть все буквы Д, подчеркнуть все буквы О

Задание 3 Найди пару

Занятие №6

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: найди такой же (игра) Ребенок с закрытыми глазами ощупывает ряд из трех различных по фактуре поверхностей. Затем он выбирает из предлагаемого набора предметы или поверхности такой же фактуры и выстраивает предложенную последовательность.

Задание 2: Пиктограммы Ребенку читается текст. Чтобы его запомнить, он должен каждый смысловой фрагмент как то изобразить (зарисовать). Затем по рисункам ребенок воспроизводит рассказ.

Задание 3 Слушай и выполняй МАТЕРИАЛ лист белой бумаги и карандаш.

ИНСТРУКЦИЯ «Будь внимателен, задание объясняю один раз: нарисуй в ряд 10 кружочков. Считай слева направо, заштрихуй 3,6 и 9 кружочки, а остальные оставь чистыми. В пятом кружке нарисуй плюсику. Во втором поставь жирную точку. В третьем кружке справа нарисуй жирный минус. В первом кружке слева поставь галочку. А теперь скажи какие кружки у нас остались чистыми? (4 и 7 слева)

Задание 4 Кто точнее нарисует? МАТЕРИАЛ таблицы с представленным рисунком, чистый лист бумаги. ИНСТРУКЦИЯ Ученику показывают 1-ю таблицу на 2-3 секунды и убирают. Ученик зарисовывает то, что ему удалось запомнить. Затем проверяется правильность воспроизведения. Аналогичным образом показываются 2-я и 3-я таблицы. За каждую правильно воспроизведенную фигуру ставится 1 балл (максимальное количество за 1-ю таблицу 4б; 2-ю 6б; 3-ю 8б)

Занятие №7

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Двигательная память Психолог задает определенную последовательность различных движений. Задача ребенка запомнить последовательность и повторить ее.

Задание 2: Игра «Наведи порядок» Ребенку предлагается несколько предметов различных по форме, величине и весу – в определенном порядке. Задача ребенка запомнить их расположение. Затем ребенок отворачивается, а психолог меняет предметы местами. Задача ребенка – воспроизвести порядок.

Задание 3 Картинки и фигуры МАТЕРИАЛ индивидуальный бланк с представленными рисунками для запоминания и воспроизведения. ИНСТРУКЦИЯ Ученик получает бланк с рисунком. Внимательно смотрит и запоминает, какая фигура соответствует каждому рисунку. Затем этот рисунок убирается, а ученик должен по памяти воспроизвести фигуру, соответствующую каждому рисунку.

Задание 4 Кто точнее нарисует? МАТЕРИАЛ таблицы с представленным рисунком, чистый лист бумаги. ИНСТРУКЦИЯ Ученику показывают 1-ю таблицу на 2-3 секунды и убирают. Ученик зарисовывает то, что ему удалось запомнить. Затем проверяется правильность воспроизведения. Аналогичным образом показываются 2-я и 3-я таблицы.

За каждую правильно воспроизведенную фигуру ставится 1 балл (максимальное количество за 1-ю таблицу 4б; 2-ю 6б; 3-ю 8б)

Занятие №8

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Пальчиковая рулетка Ведущий вытягивает вперед свою правую руку (пальцы в кулаке), затем он показывает какое либо количество пальцев, а ребенок должен показать те же пальцы на своей правой руке. ВАРИАНТ УПРАЖНЕНИЯ: Ведущий действует правой рукой, а ребенок – левой; оба действуют двумя руками;

Задание 2: Пальчиковые ладушки

Задание 3 Рожки да ножки По команде взрослого – ребенок последовательно изображают рожки – поднимают указательный и средний пальцы вверх, а затем ножки – указательный палец и мизинец вниз. Сначала делают это одной рукой, затем второй, затем двумя

Задание 4 Братцы

Засиделись в избушке братцы	Поднять руку, ладонь выпрямлена, пальцы согнуты.
Захотел меньшей прогуляться	Отвести вбок мизинец – строго плоскости ладони – и задержать его в этой позиции на 2-3 секунды
Да скучно ему гулять одному	Мизинец чуть покачивается и возвращается в исходную позицию.
Зовет он братца вдвоем прогуляться	Вбок отвести два прижатых друг к другу пальца – мизинец и безымянный, задержать на 2-3 секунды.
Да скучно им гулять двоим	Пальцы чуть покачиваются и возвращается в исходную позицию.
Зовут братца втроем прогуляться	Отвести вбок мизинец, безымянный и средний пальцы, задержать на 2-3 секунды.
Грустно старшим сидеть в избе	Большой и указательный 4 раза соединяются кончиками
Зовут они братцев домой к себе	Все пальцы соединяются в щепоть, рука расслабляется

Задание 5: Змейки, пальчиками ползаем по воздуху

Задание 6: Плетение кос, шнуровки

Занятие №9

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Пальчиковая рулетка Ведущий вытягивает вперед свою правую руку (пальцы в кулаке), затем он показывает какое либо количество пальцев, а ребенок должен показать те же пальцы на своей правой руке. ВАРИАНТ УПРАЖНЕНИЯ: Ведущий действует правой рукой, а ребенок – левой; оба действуют двумя руками;

Задание 2: Пальчиковые ладушки

Задание 3 Рожки да ножки По команде взрослого – ребенок последовательно изображают рожки – поднимают указательный и средний пальцы вверх, а затем ножки – указательный палец и мизинец вниз. Сначала делают это одной рукой, затем второй, затем двумя

Задание 4

Засиделись в избушке братцы	Поднять руку, ладонь выпрямлена, пальцы согнуты.
Захотел меньшей прогуляться	Отвести вбок мизинец – строго плоскости ладони – и задержать его в этой позиции на 2-3 секунды
Да скучно ему гулять одному	Мизинец чуть покачивается и возвращается в исходную позицию.

Зовет он братца вдвоем прогуляться	Вбок отвести два прижатых друг к другу пальца – мизинец и безымянный, задержать на 2-3 секунды.
Да скучно им гулять двоим	Пальцы чуть покачиваются и возвращается в исходную позицию.
Зовут братца втроем прогуляться	Отвести вбок мизинец, безымянный и средний пальцы, задержать на 2-3 секунды.
Грустно старшим сидеть в избе	Большой и указательный 4 раза соединяются кончиками
Зовут они братцев домой к себе	Все пальцы соединяются в щепоть, рука расслабляется

Задание 5: Змейки, пальчиками ползаем по воздуху

Задание 6: Плетение кос, шнуровки

Занятие №10

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Исходное положение – лежа на спине, голова фиксирована. Ноги у ребенка выпрямлены, а руки лежат вдоль туловища. Ноги не перекрещиваются. Пальцы рук неподвижны.

Нужно учиться следить глазами за яркой точкой на конце ручки, так, чтобы не двигать при этом головой. Взрослый берет ручку (ярким концом вниз) и плавно перемещает ее над глазами ребенка. Глаза ребенка следят за яркой точкой на конце ручки. Необходимо на 1-2 секунды задерживать ручку в крайних положениях (право, лево, верх, низ.) Ребенок должен удерживать взгляд на этих крайних точках. Это упражнение выполняется на трех уровнях. Сначала на расстоянии вытянутой руки, затем согнутой в локте и затем около переносицы.

КОНВЕРГЕНЦИЯ Ребенок лежит, взрослый поднимает предмет на расстояние вытянутой руки, затем отпускает к переносице. Следит, чтобы оба глаза следили за предметом.

Задание 2: И.п. - то же. Рот открыт, язык высунут и следует за глазами. Взрослый рисует в воздухе сначала знак бесконечности, затем восьмерку, на трех уровнях.

КОНВЕРГЕНЦИЯ Ребенок лежит. Взрослый поднимает какой то предмет на уровень вытянутой руки ребенка, прямо над его переносицей. Язык максимально высунут.

Медленно двигать предмет к переносице, добиваясь того, чтобы оба глаза смотрели на него. При приближении предмета – язык прячется во рту.

Задание 3 Корректирующая проба.

Занятие №11

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Ребенок сидит у стены, голова неподвижна. Ноги и руки прямые, лежат вдоль туловища. Ноги не перекрещиваются. Рот открыт. Задача ребенка самостоятельно рисовать в воздухе крест каким нибудь предметом, следить за ним взглядом и двигать при этом языком в том же направлении. Упражнение выполняется на трех уровнях. Ребенок следит за предметом двигая языком в противоположную сторону. **КОНВЕРГЕНЦИЯ** (приближение)

Задание 2: В таком же положении рисуем восьмерку.

Задание 3: Кубики Кооса

Занятие №12

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Рисуем улыбки

Задание 2: Радуга

Задание 3 Картины

Задание 4 Геометрические фигуры – 1

А.В. Семенович, стр 375

Занятие №13

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Улитки

Задание 2: Коврик

Задание 3 Елка

Задание 4 Цветок из восьмерок

Занятие №14

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Зеркало

Задание 2: Геометрические фигуры -2

Задание 3 Восьмерки 1

Задание 4 Дом

Занятие №15

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Восьмерки 2

Задание 2: Восьмерки 3

Задание 3 Дуги 1

Задание 4 Дуги 2

Занятие № 16

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Где находится кошка? (изучение понятий над, под, за...)

Задание 2: Раскрась правильно МАТЕРИАЛ У ученика должны быть цветные карандаши, лист бумаги с изображением домиков, нарисованных контурными линиями, бумажные полоски разделенные на квадратики. ЗАДАНИЕ: 1) Раскрась синим карандашом второй домик слева. Красным карандашом третий домик справа. Раскрасить зеленым карандашом домик, который находится перед синим. Раскрась желтым карандашом домик, чтобы красный дом оказался между синим и желтым. Раскрась коричневым карандашом домик, который следует за желтым. 2) Закрасить черным карандашом клеточку, отмеченную крестиком. Клеточку снизу закрасить зеленым карандашом. Клеточку, находящуюся сверху, закрасить желтым карандашом. Красным карандашом закрасить клеточку так, чтобы желтая находилась между черной и красной клеточками. 3) Раскрасить зеленым карандашом клеточку, расположенную на пересечении двух полосок. Клеточку справа от зеленой раскрасить красным карандашом, клеточку слева – желтым. Клеточку следующую за красной, раскрасить синим карандашом, а клеточку находящуюся перед желтой – черным. Раскрасить клеточку, расположенную над зеленой, коричневым карандашом, а клеточку под зеленой – голубым. 4) Внимательно рассмотреть порядок следования кружочков и заполнить пустые. (помощь школьному психологу, стр 53)

Занятие №17

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Составь узор МАТЕРИАЛ набор вырезанных из цветной бумаги геометрических фигур, клей, белый лист. ИНСТРУКЦИЯ Сейчас мы будем составлять узор. Я буду говорить, какую фигуру и какого цвета надо взять и куда приклеить. Итак, первый узор – на середину листа бумаги – красный круг. Вверху и внизу от круга расположи желтые треугольники. Справа и слева два зеленых треугольника.

2) Фиолетовый круг посередине. 2 красных и 2 синих квадрата расположи от круга по углам – вверху слева – красный, вверху справа синий, внизу слева –синий, внизу справа красный.

Задание 2: Графический диктант ИНСТРУКЦИЯ: Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Надо, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Слушай меня внимательно, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Повторять не буду. Карандаш от бумаги не отрывать.

Итак, 1) рисуем первый узор: 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 клеточка вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо. Дальше, до конца листа продолжаем самостоятельно.
2) 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо. Далее самостоятельно.
3) 2 клетки вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх. Дальше продолжаем сами
4) 3 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, дальше самостоятельно.

Задание 3. Лабиринты

Занятие №18

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Понятия «вне, внутри» Отметь синим карандашом точку, которая расположена вне круга, но внутри треугольника. Отметь красным карандашом точку, которая расположена вне круга и вне треугольника. Отметь зеленым карандашом точку, которая расположена внутри круга и вне треугольника. Отметь желтым карандашом точку, которая расположена и внутри круга и внутри треугольника.

Задание 2: Графический диктант – фигуры. Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Надо, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Слушай меня внимательно, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию.

Повторять не буду. Карандаш от бумаги не отрывать. (3 узора)

Задание 3 Веселые задачки (упр 20, стр 415 Семенович)

Занятие №19

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Поиск предмета по силуэту

Задание 2: Лабиринты

Задание 3 Таблицы Шульте

Занятие №20

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Поиск предмета по силуэту

Задание 2: Таблицы Шульте

Задание 3 Кубики Кооса

Занятие №21

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Что за шум? Ребенок сидит с закрытыми глазами, а психолог издает 4 разных звука. Ребенок угадывает что это были за звуки, и говорит, в каком порядке они следовали.

Задание 2: Повторение ритма – 1 Ребенок сидит с закрытыми глазами. Ведущий задает ритм. Ребенок сначала повторяет его всем телом (раскачивается, прыгает), затем топая ногами, затем хлопая себя по различным частям тела, затем хлопая в ладоши.

Параллельно ребенку объясняется что такое короткий, а что такое длинный звук.

Задание 3 Продолжи ритм

Задание 4 подведение итогов занятия

Занятие №22

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Что за шум? Ребенок сидит с закрытыми глазами, а психолог издает 4 разных звука. Ребенок угадывает что это были за звуки, и говорит, в каком порядке они следовали.

Задание 2: Повторение ритма – 2. Задание усложняется – чередуется громкий и тихий звук

Задание 3 подведение итогов занятия

Задание 4 подведение итогов занятия

Занятие №23

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Упражнения лежа на спине

*Задание 1: Ноги и руки вытянуты вверх перпендикулярно полу и перекрещены X-образно; одновременно оттягивается вверх мысок (пятка) **правой** ноги и кисть **левой** руки, расслабление, то же – для левой ноги и правой руки. Затем повторить для одноименных рук и ног (по 10 раз)*

Задание 2: Ноги согнуты в коленях, стопы стоят на полу, прямые руки вытянуты в стороны. Руки одновременно передвигаются по полу (одно – вверх, другая вниз) таким образом, что одна рука оказывается вытянута вверх, а другая лежащей вдоль тела. При этом голова наклоняется в сторону верхней руки, а колени – в сторону нижней руки (повторить 10 раз)

Упражнения сидя. Отработка сочетанных движений глаз, языка и рук сначала выполняется в свободном темпе, затем под ритм заданный психологом.

Задание 3 Язык фиксирован в одном из положений : сильно сжатые челюсти; максимально открытый рот, язык спрятан; сильно открытый рот, максимально высунутый язык. Выполняются сочетанные движения рук и глаз:

1) руки лежат на коленях параллельно друг другу; попеременно то правая рука ударяет по правому колену, то левая по левому, одновременно с ударом выполняется движение глаз в одноименную, затем в противоположную сторону.

2) Перекрещенные руки лежат на коленях; попеременно то правая рука ударяет по левому колену, то левая – по правому. Одновременно с ударом выполняется движение глаз в одноименную, затем в противоположную сторону

Задание 4 подведение итогов занятия

Занятие №24

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Встать у стены, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Ребенок передвигается вдоль стены вправо, затем в лево. Сначала двигаются одноименные, затем противоположные рука и нога:

1) руки и ноги параллельны;

2) руки перекрещены, ноги параллельны;

3) ноги перекрещены, руки параллельны;

4) руки и ноги перекрещены.

Задание 2: Жало змеи: Ребенок изображает языком жало змеи, резко выкидывая язык вперед с силой (до боли). Затем одновременно с языком жало змеи имитируют руки (согнутые в локтях руки выбрасываются вперед и возвращаются в исходное положение).

Задание 3 Телесные фигуры, буквы и цифры. Изображать пальцами, руками, телом цифры, фигуры и буквы

Задание 4 Предметы с различной фактурой поверхности

Занятие №25

Задание 1: Задания на обобщение (классифицировать предметы по карточкам).

Группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу словом (это действия обобщения и значения)

Задание 2: Задания на смысловое соотнесение. 1. Смысловое соотнесение двух наглядно представленных предметов

("картинка - картинка"). Сначала малыш должен научиться соотносить по смыслу предметы, которые он непосредственно воспринимает. Так ему легче будет анализировать их особенности, определять их назначение и функции. Для этого ребенку предлагаются либо сами предметы, либо их изображения на картинках.

2. Соотнесение наглядно представленного предмета с предметом, обозначенным словом (картинка - слово).

Заметьте, что сопоставление предмета, изображенного на картинке, с предметом, представленным в виде слова, является для малыша задачей уже более сложной. Ведь здесь, чтобы справиться с заданием, ребенок должен ясно представить себе предмет, который задан в словесной форме. Этот этап обучения является как бы переходным к развитию умения находить смысловые связи между предметами и явлениями, представленными словесно.

3. Смысловое соотнесение предметов и явлений, представленных в виде слов (слово - слово).

Слово может обозначать какой - нибудь предмет, его отдельное свойство, явление природы и многое другое. Сначала следует предлагать задания, в которых ребенку по двум заданным словам нужно найти смысловую связь между конкретными предметами. Затем для сопоставления могут предлагаться все более абстрактные понятия, обозначающие свойства предметов, природные явления и т.п. При этом важно, чтобы понятия эти были знакомы ребенку.

Задание 3 Ассоциации

Задание 4 подведение итогов занятия

Занятие №26

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Я знаю 5... (пять имен, растений, цветов, предметов гигиены и тд)

Задание 2: Текст с картинками: Чтение ребенком текста, в котором слова наименования заменены картинками. (стр 211 Семенович)

Задание 3 Составление рассказа по серийным картинкам

Задание 4 подведение итогов занятия

Занятие №27

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Я знаю 5... (пять имен, растений, цветов, предметов гигиены и тд)

Задание 2: Опиши свой день; Расскажи свой любимый мультфильм или сказку (пересказ)

Задание 3 Составление рассказа по серийным картинкам

Задание 4 подведение итогов занятия.

Занятие №28

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Исключение лишнего

Задание 2: Закончи предложения

Задание 3 Без чего не бывает... (ребенку предлагается любой предмет. Задача – рассказать из чего он состоит и что в нем главное, без чего этого предмета не было бы.)

Задание 4 Найди сходства и различия (Анализ пары слов. Необходимо найти общее и разное в соответствующих предметах(стул-диван, соловей-воробей; девочка-мальчик)

Занятие №29

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Назови одним словом (обобщение)

Задание 2: Дерево понятий. Ребенку предлагается общее понятие (например животные).

Задача выстроить от этого понятия «дерево» из более частных понятий (например животные – дикие и домашние) и заселить дерево соответствующими картинками.

Задание 3 Чего больше. Ребенок должен ответить на вопрос «чего больше: берез или деревьев? (земляники или ягод, грибов или подосиновиков, мальчиков или детей) и обосновать свой ответ.

Задание 4 подведение итогов занятия

Занятие №30

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Обсуждение «если... то...» - Что произойдет, если случится какое либо событие

Задание 2: Серийные изображение – выяснение причины происходящего на картинках.

Задание 3 Составление плана действий

Занятие №31

Дыхательная гимнастика, игры с мячом.

Задание 1: Обсуждение «если... то...» - Что произойдет, если случится какое либо событие

Задание 2: Серийные изображение – выяснение причины происходящего на картинках.

Задание 3 Составление плана действий

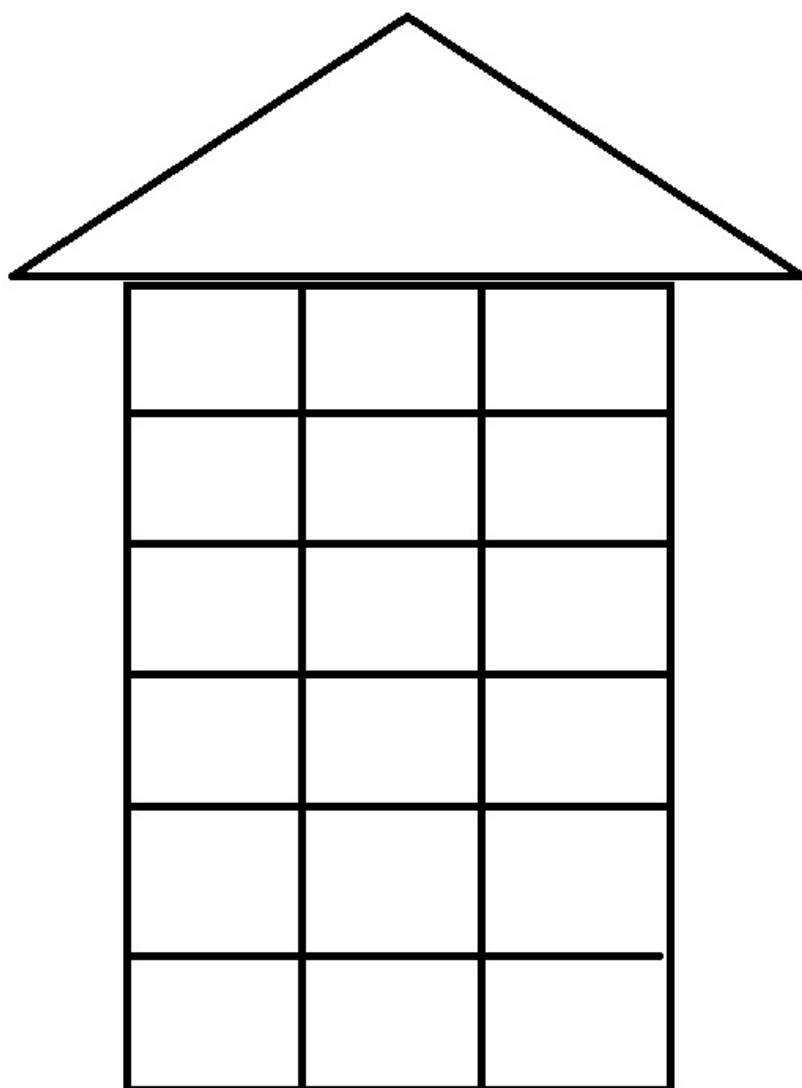
Задание 4 подведение итогов занятия

Занятие №32

Итоговая диагностика: Методика Ясюковой Л.А., Таблицы Шульте

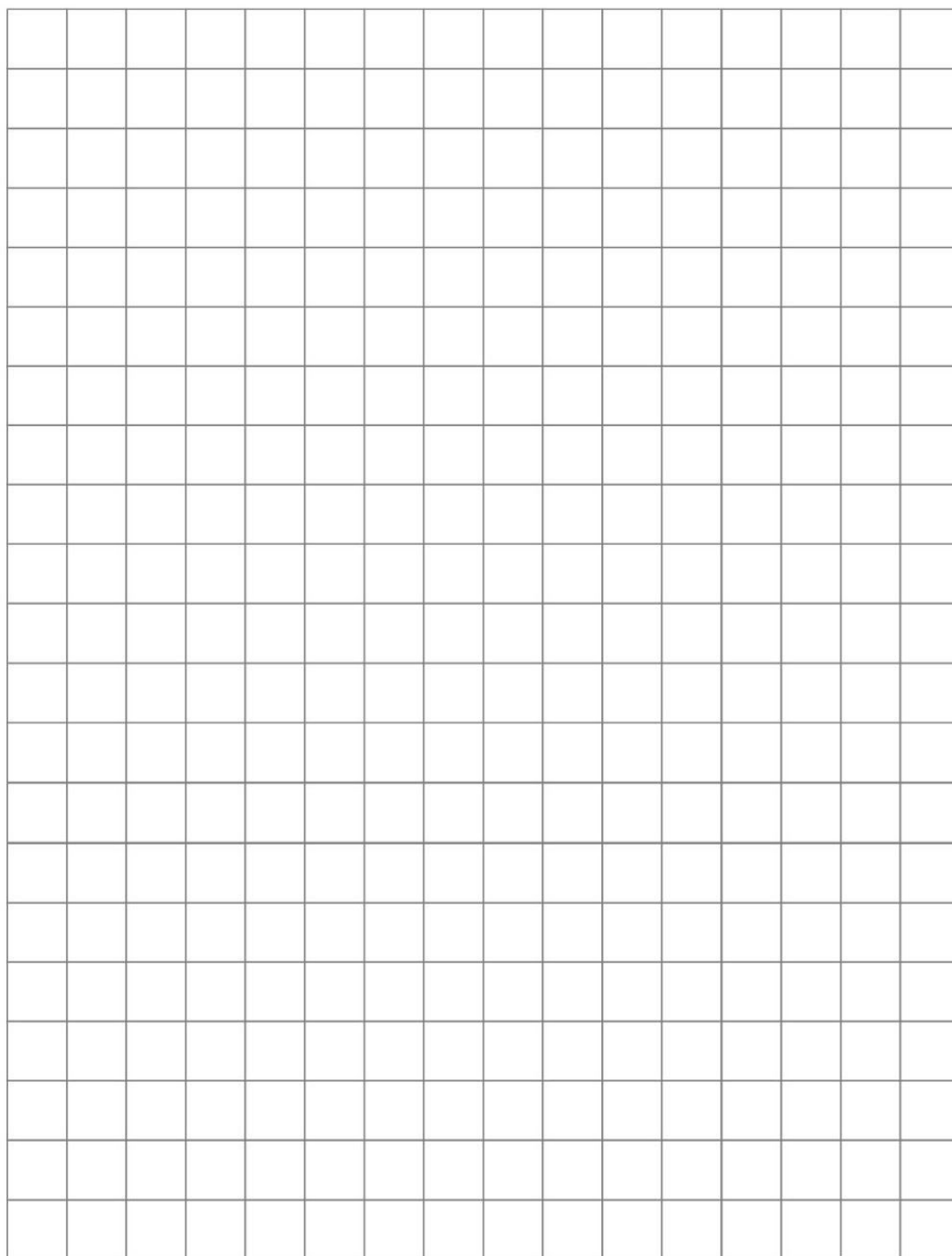
Дополнения:

1.



2.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ



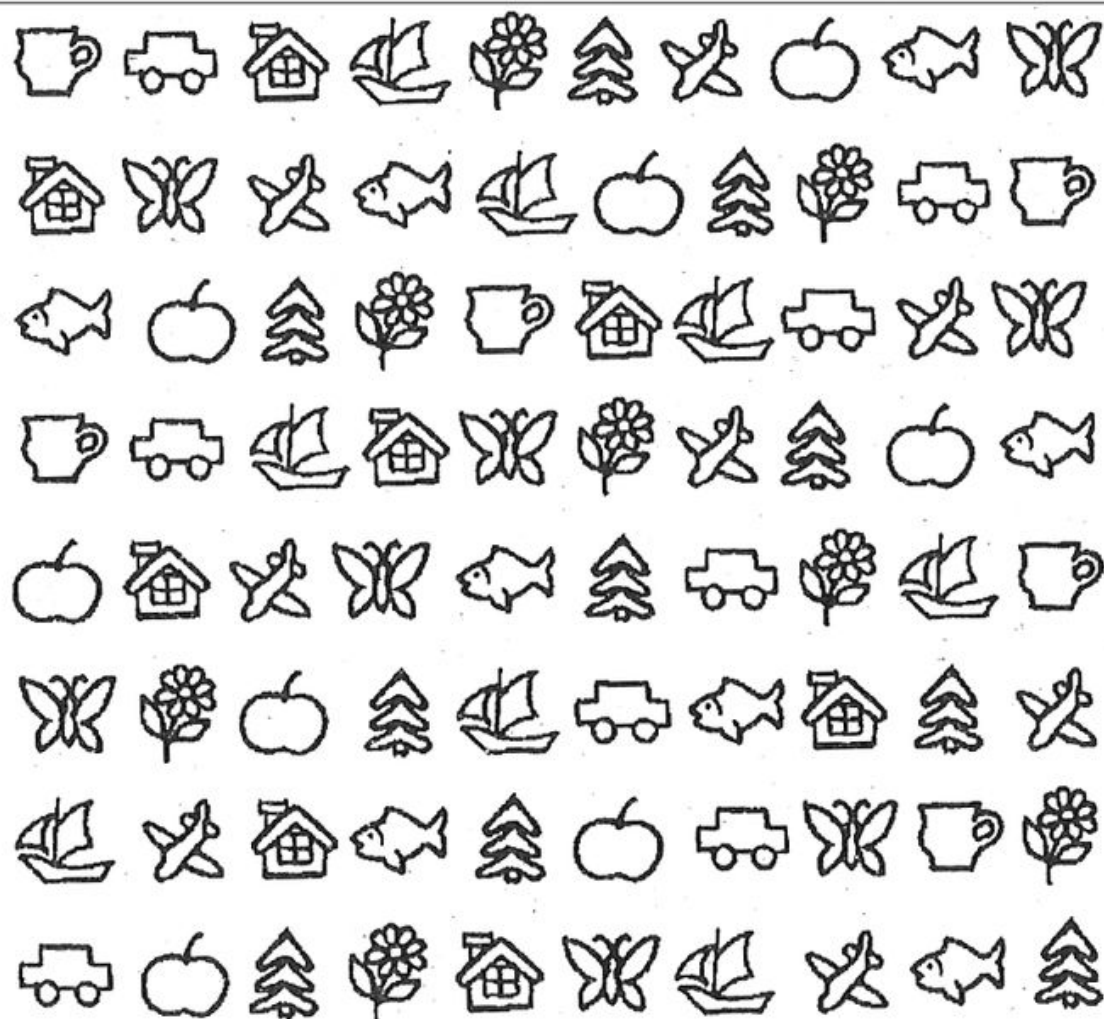
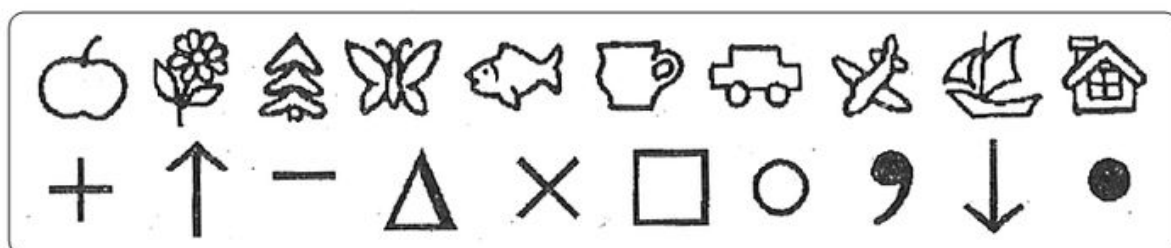
Специально для блога «Игры, в которые играют дети и Я» - nataliigromaster.blogspot.com

Корректурные пробы

Предложите ребенку отметить объекты, как показано на примере.

Вы так же можете упростить задание.

Например, найти только яблоки и обвести их в кружочек.



4.

