

Рассветовская средняя общеобразовательная школа  
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы  
Исетского района Тюменской области

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова  
«25» августа 2026 года

Рабочая программа элективного курса  
«Основы педагогики» для 10-11 классов  
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Гарманова Д.С.  
учитель высшей квалификационной категории  
Рассветовской средней  
общеобразовательной школы  
филиала МАОУ Слобода-Бешкильской  
средней общеобразовательной школы

2026 год

## **1. Общая характеристика рабочей программы элективного курса «Основы педагогики»**

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» предназначена для реализации в профильных психолого-педагогических классах (10–11 классы) общеобразовательной школы.

Данный курс является пропедевтическим, профориентационным курсом педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления об основах педагогики, педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

**Цель курса:** актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей самопознание через диагностику своих способностей, умений, интересов, ограничений, и знакомство с профессией педагога, в том числе с требованиями, которые предъявляются к педагогу, и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Изучение курса «Основы педагогики» в профильном психолого-педагогическом классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- вхождение в мир педагогической профессии;
- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения;
- на примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности воспитание у старшеклассников устойчивого интереса к профессии учителя;
- знакомство учащихся с первоначальными сведениями из области педагогики и методики воспитательной работы;
- формирование первоначального педагогического опыта на основе проведения профессиональных проб;

- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога;
- знакомство с траекторией получения педагогической профессии;
- воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности учителя;
- знакомство со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;
- развитие личности и познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование организаторских умений;
- развитие способности к творчеству.

Результатом освоения курса можно считать осознанный выбор профессии и образовательной организации профессионального обучения.

Элективный курс «Основы педагогики» является профильным компонентом в системе среднего общего образования. Курс отражает в своём содержании аспекты допрофессиональной подготовки. В рамках занятий происходит формирование представления о профессии учителя, о себе как будущем профессионале.

Курс рассчитан на **51 час** (17 ч. – 10 класс, 34 ч. – 11 класс).

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» реализуется педагогическими кадрами общеобразовательной организации или в сетевой форме с привлечением преподавателей организаций высшего образования.

**Курс предусматривает решение следующих задач:**

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- знакомство учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- формирование у учащихся интереса к коллективной творческой деятельности;
- обеспечение усвоения учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- обучение учащихся принятию эффективных решений по организации педагогической деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, организаторских умений, ориентирование их на освоение педагогической профессии;
- создание условий для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут формироваться:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и личностному развитию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся будут уметь:

- оценивать социальную значимость труда учителя;
- анализировать свою деятельность;
- планировать и организовывать деятельность свою и детей;

- осознанно использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов;
- делать осознанный выбор дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся узнают:

- историю возникновения и развития педагогической профессии;
- о жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности;
- о роли и сущности педагогической профессии и требованиях к современному учителю;
- психолого-педагогические основы возникновения конфликтов;
- об учебных заведениях педагогической направленности;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

---

## **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

### **10 класс (17 часов)**

| № | Тема                                                   | Количество часов | Форма контроля |          |
|---|--------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------|
|   |                                                        | Всего            | Теория         | Практика |
| 1 | «Педагогика» – волшебная страна                        | 2                | 1              | 1        |
| 2 | Я.А. Коменский – основоположник современной педагогики | 2                | 1              | 1        |
| 3 | Мой идеал учителя                                      | 3                | 1              | 2        |
| 4 | Мои знания о педагогической                            | 2                | 1              | 1        |

---

| №            | Тема                                                                                             | Количество часов | Форма контроля |           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-----------|
|              |                                                                                                  |                  |                |           |
|              | профессии                                                                                        |                  |                |           |
| 5            | Значимость труда учителя в современном обществе                                                  | 2                | 1              | 1         |
| 6            | Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Учитель – старший друг и наставник | 2                | 1              | 1         |
| 7            | Роль учителя в семейном воспитании                                                               | 2                | 1              | 1         |
| 8            | Итоговое занятие                                                                                 | 2                | –              | 2         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                  | <b>17</b>        | <b>7</b>       | <b>10</b> |

### 11 класс (34 часа)

| № | Тема                                                                 | Количество часов | Форма контроля |          |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------|
|   |                                                                      |                  | Теория         | Практика |
|   |                                                                      | Всего            |                |          |
| 1 | Педагогика как наука                                                 | 4                | 2              | 2        |
| 2 | Виды и формы получения профессионального педагогического образования | 4                | 2              | 2        |
| 3 | Универсальные компетенции для жизни и учебы                          | 4                | 2              | 2        |
| 4 | Технологии в обучении                                                | 4                | 2              | 2        |

| №            | Тема                                                       | Количество часов | Форма контроля |           |
|--------------|------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-----------|
| 5            | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм | 4                | 2              | 2         |
| 6            | Проектные технологии. Социальное проектирование            | 4                | 2              | 2         |
| 7            | Системы развивающего обучения, используемые в 4 школе      | 4                | 2              | 2         |
| 8            | Технологии воспитания                                      | 4                | 2              | 2         |
| 9            | Итоговое занятие                                           | 2                | —              | 2         |
| <b>Итого</b> |                                                            | <b>34</b>        | <b>16</b>      | <b>18</b> |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 10 класс (17 часов)

##### Тема 1. «Педагогика» – волшебная страна (2 ч.)

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, её направленность на развитие личности обучающегося. Практическая работа: составление ассоциативного ряда к слову «педагогика».

##### Тема 2. Я.А. Коменский – основоположник современной педагогики (2 ч.)

История жизни и деятельности Я.А. Коменского, выдающегося чешского педагога-гуманиста, писателя, общественного и религиозного деятеля. Знакомство с его педагогическим наследием. Практическая работа: анализ афоризмов Коменского.

##### Тема 3. Мой идеал учителя (3 ч.)

Педагог глазами современных детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Практическая работа: написание эссе «Каким должен быть современный учитель»; составление портрета идеального педагога.

#### **Тема 4. Мои знания о педагогической профессии (2 ч.)**

Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Формирование заинтересованности в чтении педагогической литературы. Практическая работа: мини-исследование о жизни одного из педагогов.

#### **Тема 5. Значимость труда учителя в современном обществе (2 ч.)**

Потребность учить и учиться. Учитель – посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя – одна из самых массовых профессий. Практическая работа: дискуссия «Нужен ли учитель в XXI веке?».

#### **Тема 6. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей.**

##### **Учитель – старший друг и наставник (2 ч.)**

Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе. Практическая работа: разработка фрагмента классного часа.

#### **Тема 7. Роль учителя в семейном воспитании (2 ч.)**

Семья – важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Создание единой воспитательной среды. Практическая работа: составление памятки для родителей.

#### **Тема 8. Итоговое занятие (2 ч.)**

Контроль знаний учащихся. Тестирование.

---

### **11 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Педагогика как наука (4 ч.)**

Основные понятия: педагогика, воспитание, обучение. Структура педагогической науки, её функции и связь с другими науками. Практическая работа: работа с понятийным аппаратом.

## **Тема 2. Виды и формы получения профессионального педагогического образования (4 ч.)**

Получение образования. Формы получения образования. Уровни профессионального педагогического образования. Рынок труда в отрасли «Педагогика». Практическая работа: исследование образовательных организаций педагогической направленности Тюменской области.

## **Тема 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы (4 ч.)**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров. Практическая работа: тренинг «Компетенции современного педагога».

## **Тема 4. Технологии в обучении (4 ч.)**

Понятие образовательной технологии. Классификация и структуры технологий обучения. Практическая работа: анализ различных образовательных технологий.

## **Тема 5. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм (4 ч.)**

Понятия: квест, экскурсия, малые технологии. Квази-деятельность по разработке и проведению квестов, экскурсий, технологий малых форм. Практическая работа: разработка сценария квеста для младших школьников.

## **Тема 6. Проектные технологии. Социальное проектирование (4 ч.)**

Понятие и сущность технологии проектной деятельности. Цели, задачи, принципы социального проектирования. Разработка проектов. Практическая работа: разработка социального проекта педагогической направленности.

## **Тема 7. Системы развивающего обучения, используемые в школе (4 ч.)**

Знакомство с системой развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина, Давыдова). Практическая работа: сравнительный анализ систем развивающего обучения.

## **Тема 8. Технологии воспитания (4 ч.)**

Сущность понятия «воспитание». Индивидуальный и коллективный подходы в выборе технологий воспитания. Технологии педагогического общения: значение, условия эффективной организации и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Игровые технологии в воспитании. Здоровьесберегающие технологии. Практическая работа: разработка воспитательного мероприятия.

## **Тема 9. Итоговое занятие (2 ч.)**

Контроль знаний учащихся. Тестирование.

---

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Форма оценочного средства: тест**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест включает вопросы с закрытой формой ответа, предполагающие выбор правильного варианта ответа из предложенного множества.

### **Примеры заданий для промежуточной аттестации в 10 классе**

**Вопрос 1.** Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, называется...

Варианты ответа:

1. Профессией;
2. Творчеством;
3. Специализацией;
4. Мастерством.

**Вопрос 2.** Основным признанием педагогического творчества является...

Варианты ответа:

1. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов;
2. Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов;
3. Искусство воспитания подрастающего поколения;
4. Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах.

**Вопрос** 3. Профессия учителя относится к системе...

Варианты ответа:

1. Человек-техника;
2. Человек-человек;
3. Человек-природа;
4. Человек-знаковая система.

### **Примеры заданий для промежуточной аттестации в 11 классе**

**Вопрос** 1. Педагогику как самостоятельную науку выделил...

Варианты ответа:

1. Демокрит;
2. Локк;
3. Коменский.

**Вопрос** 2. Мировую славу русской педагогике принес...

Варианты ответа:

1. К.Д. Ушинский;
2. А.С. Макаренко;
3. В.А. Сухомлинский.

**Вопрос** 3. Основными категориями педагогики являются...

Варианты ответа:

1. Педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
2. Обучение, образование, воспитание;
3. Обучение, образование, воспитание, развитие и формирование.

---

## **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Педагогика : учебник и практикум / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с.
2. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие. — М. : Академия, 2002. — 208 с.

3. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум. — Москва : ИЦ Академия, 2004. — 255 с.
4. Ориентация школьников на педагогическую профессию : практикум / Е. И. Зарипова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 328 с.
5. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2007. — 139 с.
6. Резапкина Г. В. Я и моя профессия : программа профессионального самоопределения для подростков. — М., 2000.
7. Рогов Е. И. Психология человека. — М., 1999.
8. Соловейчик С. Л. Час ученичества. — М., 1986.
9. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие. — Москва : ЮНИТИ, 2012. — 479 с.
10. Технология профессионального успеха / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2003.
11. Титова Е. В. Если знать, как действовать. — М., 1993.