

Архангельская основная общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней
общеобразовательной школы

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Педагог-организатор

 А.Н.Кубасова

«28»августа 2026 года



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Математический практикум»
для 2 -4 классов начального общего образования
на 2026 - 2027 учебный год

Составитель: Белоусова И.Б., учитель
начальных классов высшей
квалификационной категории
Сулова Н.А., учитель
начальных классов высшей
квалификационной категории

2026 год

Архангельская основная общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней
общеобразовательной школы

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Педагог-организатор

_____ А.Н.Кубасова

«28»августа 2026 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Математический практикум»
для 2 -4 классов начального общего образования
на 2026 - 2027 учебный год

Составитель: Белоусова И.Б., учитель
начальных классов высшей
квалификационной категории
Сулова Н.А., учитель
начальных классов высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Математический практикум» разработана на основе программ факультативного курса «Математический практикум» Е.Э. Кочуровой, интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчелкиной, факультативных курсов «Наглядная геометрия» А. В. Белошистой и «Элементы геометрии в начальных классах» И. В. Шадринной.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание программы «Математический практикум» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Сроки реализации. Программа внеурочной деятельности «Математический практикум» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 1 год. Программа рассчитана на 34 часа в год во 2 - 4 классах (1 раз в неделю).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

2 класс

Раздел «Математическое справочное бюро».

Что такое число? Интересные приёмы устного счёта. Цифры разных народов. Задачи в стихах. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Проект Римские цифры в головоломках. Римские цифры от 1 до 20. История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.

Раздел «Мир величин».

История создания весов. Задачи на взвешивание. Измерение массы. Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов. **Раздел «Геометрическая мозаика».**

Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач на формирование геометрической наблюдательности. Углы. «Математика в углу». Прямоугольник. Квадрат. Упражнения и головоломки со спичками. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры не отрывая руки. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Задачи на разрезание.

Раздел «В мире логики».

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты. Логически-поисковые задания. Задания на развитие внимания, мышления, памяти. Турнир по геометрии. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты. Логически-поисковые задания. Задания на развитие внимания, мышления, памяти. Турнир по геометрии. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты. Логически-поисковые задания. Задания на развитие внимания, мышления, памяти. Турнир по геометрии. История танграма. Танграм своими руками. **Раздел «Мир занимательных задач».**

Нестандартные задачи. Логические задачи. Решение задач с помощью чертежа. Задачи на определение возраста. Задачи на определение возраста. Задачи с неполными и лишними данными. Задачи с неполными и лишними данными. Задачи с элементами комбинаторики и на смекалку. Комбинаторные задачи. Геометрические задачи. Задачи на комбинированные действия. Геометрические задачи. Задачи на комбинированные действия. Раздел «Математические игры». Кодирование информации. Ключеворды. Числовые кроссворды.

Словесные головоломки и анаграммы. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай».

3 класс

Раздел «Математическое справочное бюро».

Как считали в Древней Руси. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Для чего изучают математику. Арабские цифры. Мы живем в мире больших чисел. Числа-великаны. Числовые ребусы.

Раздел «В мире логики».

Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Числовые головоломки. История первых головоломок. Числовые ребусы. Числовые последовательности. Секреты умножения.

Раздел «Мир величин».

Работа с часами , с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). История создания циферблата. Задачи с циферблатом. История создания часов. Задачи с часами. Задачи про песочные часы. История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь. Задачи на определение возраста.

Раздел «Мир занимательных задач»

Нестандартные задачи. Задачи на части. Задачи на определение количества разломов. Задачи про стоимость. Задачи про расстановку стульев. Комбинаторные задачи. Задачи на вероятность.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Плоские и объемные фигуры. Объемные фигуры. Куб. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игры с кубиками. Развертка куба. Задачи с развертками. Изготовление модели куба с осью вращения.

Раздел «Мир величин».

Старинные меры длины. Игры на развитие глазомера. Как измеряли массу на Руси, история единиц массы. Как появились весы. Старинные единицы массы. Старинные меры площади. Старинные меры объема.

Раздел «Математические игры».

Интересные приемы устного счета. Математические фокусы. Числовые головоломки, отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».

4 класс

Раздел «Математические игры».

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки. Волшебные превращения цифр. Римская нумерация. Ребус. Числовые ребусы. Шифровки и кодирование текста. Задачи со спичками.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Игра «Оцени величины предметов на глаз». Латинский алфавит. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Изготовление моделей куба, пирамиды. Объемные геометрические тела. Развертка куба, пирамиды. Разрезание и развертки. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге.

Раздел «Мир занимательных задач».

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия, нереальными данными. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи на пропорции. Задачи на количество голов и хвостов. Задачи, которые решаются с конца. Задачи про колесо и шестеренки. Разъезды и переправы. Задачи на движение. Решение логических задач. Задачи про этажи. Задачи про масштаб. Задачи на переливание. Задачи про площадь. Комбинаторные задачи. Задачи про хоровод. Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Истинностные задачи.

Раздел «В мире логики».

Задачи на равновесие, логические задачи («кто есть кто?»), на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Старинные задачи «Как определить значение выражения, не выполняя вычислений». Ищем пропущенное число. Зависимость

компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения

математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения

учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической

записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. **Базовые исследовательские действия:** проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики; понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать,

использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать

утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция

(например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные

типовым изученным. **Регулятивные универсальные учебные**

действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных

действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в

процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей

преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная**

деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

Научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- ориентироваться в таких понятиях, как «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- проводить задания по предложенному алгоритму;
- составлять целое из частей и видеть части в целом;
- решать логические задачи;
- сравнивать числа и числовые выражения;
- преобразовывать и сравнивать величины;
- играть в математические игры;
- различать геометрические фигуры;
- включаться в групповую работу;
- анализировать ход решения задач;
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи; на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек и палочек с заданным условием и решением.
- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- понимать и объяснять решение нестандартных задач;
- читать и строить вспомогательные модели к задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
- распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;
- находить вероятности простейших случайных событий; осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера);
- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);

- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники.

Формы и виды контроля.

- познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
- проектные работы.
- игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
- турнир по геометрии
- блиц - турнир по решению задач
- математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай».
- викторина для знатоков математики».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру».
- викторина «Юный профессор математики».

Оценочные материалы формируются на основе открытых банков заданий для текущего оценивания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ», 2 КЛАСС

[illegible]

9	Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве	Творческие задания	https://uchi.ru/	1	06.11	
10	Решение задач на формирование геометрической наблюдательности	Творческие задания	https://uchi.ru/	1	13.11	
11	Углы. « Математика в углу»	Творческие задания	https://uchi.ru/	1	20.11	
12	Прямоугольник. Квадрат	Игравикторина	https://uchi.ru/	1	27.11	
13	Упражнения и головоломки со спичками	Творческие задания	https://uchi.ru/	1	04.12	
14	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры не отрывая руки	Творческие задания	https://uchi.ru/	1	11.12	
15	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Задачи на разрезание	Творческие задания	https://uchi.ru/	1	18.12	
Раздел 4. «В мире логики» (5 часов)						
16	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты. Логическипоисковые задания. Задания на развитие внимания, мышления, памяти. Турнир по геометрии	Творческие задания	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	1	25.12	
17	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты. Логическипоисковые задания. Задания на развитие внимания, мышления, памяти. Турнир по геометрии	Творческие задания	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	1	15.01	

18	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты. Логическопоисковые задания. Задания на развитие внимания, мышления, памяти. Турнир по геометрии	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	22.01	
19	История танграма	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	29.01	
20	Танграм своими руками	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	05.02	
Раздел 5. «Мир занимательных задач» (11 часов)						
21	Нестандартные задачи	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	12.02	
22	Логические задачи	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	19.02	
23	Решение задач с помощью чертежа	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	26.02	
24	Задачи на определение возраста	Игра-викторина	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	05.03	
25	Задачи на определение возраста	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	12.03	
26	Задачи с неполными и лишними данными	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	19.03	
27	Задачи с неполными и лишними данными	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	26.03	
28	Задачи с элементами комбинаторики и на смекалку	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	09.04	
29	Комбинаторные задачи	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	16.04	
30	Геометрические задачи. Задачи на комбинированные действия	Творческие задания	https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	1	23.04	

31	Геометрические задачи. Задачи на комбинированные действия	Творческие задания	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	1	30.04	
Раздел «Математические игры»						
32	Кодирование информации	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	07.05	
33	Ключворды. Числовые кроссворды	Игравикторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	14.05	
34	Словесные головоломки и анаграммы. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	21.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ», 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока/раздела	Форма проведения занятий/ форма организации	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. «Математическое справочное бюро» (4 часа)						
1	Для чего изучают математику. Как считали в Древней Руси	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	04.09	
2	Арабские цифры. Числовые ребусы	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	11.09	
3	Мы живем в мире больших чисел. Сведения из истории математики: возникновение линейки	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	18.09	
4	Числа-великаны	Игра	https://uchebnik.mos.ru/	1	25.09	
Раздел 2. «В мире логики» (5 часов)						
5	Секреты умножения. Задачи на поиск закономерностей	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	02.10	
6	Числовые головоломки. Лабиринты	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	09.10	
7	Числовые головоломки. История первых головоломок	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	16.10	
8	Числовые ребусы. Загадки	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	23.10	
9	Числовые последовательности	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	06.11	
Раздел 3. «Мир величин» (6 часов)						

10	История создания часов. Задачи с часами. Работа с часами	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	13.11	
11	История создания циферблата. Задачи с циферблатом	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	20.11	
12	Задачи про песочные часы	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	27.11	
13	История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	04.12	
14	Задачи на определение возраста	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	11.12	
15	Задачи на определение возраста	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	18.12	
Раздел 4. «Мир занимательных задач» (9 часов)						
16	Нестандартные задачи	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	25.12	
17	Задачи на части	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	15.01	
18	Задачи на определение количества разломов	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	22.01	
19	Задачи про стоимость	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	29.01	
20	Задачи про стоимость	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	05.02	
21	Задачи про расстановку стульев	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	12.02	
22	Комбинаторные задачи	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	19.02	
23	Комбинаторные задачи	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	26.02	
24	Задачи на вероятность. Блиц - турнир по решению задач	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	05.03	

Раздел 5. «Геометрическая мозаика» (3 часа)						
25	Плоские и объемные фигуры	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	12.03	
26	Объемные фигуры. Куб. Развёртка куба. Задания с развёрткой куба	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/ https://uchebnik.mos.ru/	1	19.03	
27	Игры с кубиками. Изготовление модели куба с осью вращения	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	26.03	
Раздел 6. «Мир величин» (4 часа)						
28	Старинные единицы длины. Игры на развитие глазомера	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	09.04	
29	Старинные единицы массы. Как измеряли массу на Руси	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	16.04	
30	Старинные меры площади	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	23.04	
31	Старинные меры объема	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	30.04	
Раздел «Математические игры»						
32	Математические фокусы. Интересные приёмы устного счёта. Числовые головоломки, кроссворды, отгадывание задуманных чисел	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	07.05	
33	Математические фокусы. Интересные приёмы устного счёта. Числовые головоломки, кроссворды, отгадывание задуманных чисел	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	14.05	
34	Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина»	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	21.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ», 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока/раздела	Форма проведения занятий/ форма организации	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. «Математические игры» (5 часов)						
1	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	04.09	
2	Числовые ребусы. Волшебные превращения цифр. Римская нумерация	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	11.09	
3	Числовые ребусы. Волшебные превращения цифр. Римская нумерация	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	18.09	
4	Шифровки и кодирование текста	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	25.09	
5	Задачи со спичками	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	02.10	
Раздел 2. «Геометрическая мозаика» (5 часов)						
6	Объемные геометрические тела. Определение величины предмета на глаз	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	09.10	
7	Развертка куба, пирамиды	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	16.10	
8	Разрезание и развертки. Латинский алфавит	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	23.10	

9	Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Составление картинки с заданным разбиением на части, с частичным разбиением, без разбиения на части	Игравикторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	06.11	
10	Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Составление картинки с заданным разбиением на части, с частичным разбиением, без разбиения на части	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	13.11	
Раздел 3. «Мир занимательных задач» (20 часов)						
11	Задачи на пропорции. Выбор наиболее эффективных способов решения	Игравикторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	20.11	
12	Задачи на количество голов и хвостов. Задачи на активный перебор вариантов	Игравикторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	27.11	
13	Задачи, которые решаются с конца	Игравикторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	04.12	
14	Задачи про колесо и шестеренки	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	11.12	
15	Разъезды и переправы	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	18.12	
16	Задачи на движение. Составление аналогичных задач и заданий	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	25.12	
17	Задачи на движение. Составление аналогичных задач и заданий	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	15.01	
18	Решение логических задач. Задачи с некорректными данными	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	22.01	
19	Задачи про этажи	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	29.01	
20	Задачи про масштаб	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	05.02	

21	Задачи на переливание	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	12.02	
22	Задачи про площадь. Задачи с избыточными и нереальными данными	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	19.02	
23	Комбинаторные задачи	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	26.02	
24	Комбинаторные задачи	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	05.03	
25	Комбинаторные задачи	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	12.03	
26	Задачи про хоровод	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	19.03	
27	Геометрические задачи	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	26.03	
28	Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Использование знакосимволических средств для моделирования ситуаций	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/https://uchebnik.mos.ru/	1	09.04	
29	Истинностные задачи	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	16.04	
30	Истинностные задачи	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	23.04	
Раздел 4. «В мире логики» (4 часа)						
31	Как определить значение выражения, не выполняя вычислений. Задачи на равновесие, на перебор вариантов	Игра викторина	https://uchebnik.mos.ru/	1	30.04	
32	Ищем пропущенное число	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	07.05	
33	Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	14.05	

34	Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики»	Творческие задания	https://uchebnik.mos.ru/	1	21.05	
----	---	--------------------	---	---	-------	--