

АННОТАЦИЯ

**к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Литература»
для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7)
на 2026–2027 учебный год**

Срок реализации: 1 год.

Объём: 68 часов (2 часа в неделю).

Аннотация. Адаптированная рабочая программа по литературе для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития (вариант 7) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и Федеральной рабочей программы воспитания.

Цель программы: формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, становление основ их мировоззрения и национального самосознания через изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы.

Задачи программы:

- формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе;
- развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки;
- совершенствовать речь школьников на примере высоких образцов художественной литературы;
- формировать умения создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, выразительно читать произведения, в том числе наизусть;
- развивать умения участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Особенности реализации программы для обучающихся с ЗПР:

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового (контрольного) материала, использование справочной информации. Предусмотрено совершенствование умения выразительно читать (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР), пересказывать прочитанное произведение по опорным схемам и наводящим вопросам, создавать устные и письменные высказывания (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение с опорой на прочитанные произведения, собирать материал с направляющей помощью педагога.

Содержание программы включает следующие разделы:

1. **Древнерусская литература** — житийная литература («Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»).

2. **Литература XVIII века** — Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

3. **Литература первой половины XIX века** — А.С. Пушкин (стихотворения, «Маленькие трагедии», роман «Капитанская дочка»), М.Ю. Лермонтов (стихотворения, поэма «Мцыри»), Н.В. Гоголь (повесть «Шинель», комедия «Ревизор»).

4. **Литература второй половины XIX века** — И.С. Тургенев (повести), Ф.М. Достоевский («Бедные люди», «Белые ночи»), Л.Н. Толстой (повести и рассказы).

5. **Литература первой половины XX века** — произведения писателей русского зарубежья, поэзия первой половины XX века, М.А. Булгаков (повесть «Собачье сердце»).

6. **Литература второй половины XX — начала XXI века** — А.Т. Твардовский (поэма «Василий Тёркин»), А.Н. Толстой («Русский характер»), М.А. Шолохов («Судьба человека»), А.И. Солженицын («Матрёнин двор»), произведения отечественных прозаиков и поэзия второй половины XX — начала XXI века.

7. **Зарубежная литература** — У. Шекспир (сонеты, трагедия «Ромео и Джульетта»), Ж.-Б. Мольер (комедия «Мещанин во дворянстве»).

Планируемые результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями. Включают гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают овладение познавательными универсальными учебными действиями (базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией), коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность) и регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других).

Предметные результаты включают: понимание духовно-нравственной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма; понимание специфики литературы как вида искусства; овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; владение теоретико-литературными понятиями; умение сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей; совершенствование умения выразительно читать (не менее

8–9 поэтических произведений); умение пересказывать прочитанное по опорным схемам и наводящим вопросам; умение создавать устные и письменные высказывания (объёмом не менее 150 слов); умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме; умение интерпретировать и оценивать текстуально изученные произведения; умение планировать досуговое чтение; умение участвовать в проектной и исследовательской деятельности; умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме.

Система оценки достижения планируемых результатов формируется на основе открытого банка заданий (ФИПИ, ЕДСОО, СдамГИА) и методических пособий (Литература. Проверочные работы. 5–9 классы. Беляева Н.В.).

Тематическое планирование включает 68 часов: древнерусская литература (2 ч.), литература XVIII века (3 ч.), литература первой половины XIX века (19 ч.), литература второй половины XIX века (6 ч.), литература первой половины XX века (6 ч.), литература второй половины XX века (13 ч.), зарубежная литература (5 ч.), развитие речи (5 ч.), внеклассное чтение (2 ч.), итоговые контрольные работы (2 ч.), резервное время (5 ч.).

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оснащённый компьютером, проектором, выходом в интернет; электронные образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК); учебники литературы; раздаточный материал; опорные схемы и наводящие вопросы для обучающихся с ЗПР.

Вывод: адаптированная рабочая программа по литературе для обучающихся 8 класса с ЗПР (вариант 7) обеспечивает системное изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, способствует формированию духовно-нравственных ценностей, развитию речи, критического мышления и коммуникативных навыков, а также создаёт основу для успешной социализации и адаптации в современном обществе.