

Аннотация к адаптированной рабочей программе курса внеурочной деятельности «Психологическая коррекция» 1 класс.

«В настоящее время 45% детей, поступающих в школу, имеют различные нарушения психофизического, интеллектуального, речевого или сенсорного развития, и имеют потребности в индивидуализации образовательного маршрута и организации психолого-медико-педагогического сопровождения». Оптимальным является системный подход к коррекции психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния. В круг решаемых задач нейропсихологии детского возраста входят:

- установление несформированности (дефицита, нарушения) тех или иных высших психических функций (ВПФ) и их взаимодействие;
 - выявление проблемы, то есть со слабостью или незрелостью каких зон мозга связан обнаруженный симптом несформированности ВПФ;
 - формирование отстающих в развитии ВПФ, но не изолированно друг от друга, а в системе ВПФ и деятельности, а также во взаимодействии с определенными зонами мозга.
- Коррекционная работа с детьми, имеющими несформированность ВПФ опирается на ряд идеологий нейропсихологии детского возраста.

1. Это учение о мозговой организации психических процессов и неразрывно с ним существующей теории синдромного анализа.
2. Учение о трех функциональных блоках мозга (ФБМ). Это теория о многоуровневой организации психической деятельности.
3. Теория о межполушарном взаимодействии.

При этом необходимо учитывать жесткие правила:

- психическая деятельность возможна только благодаря нейробиологической готовности, зрелости, эффективности соматических и церебральных систем – закон опережения структур перед функцией;
- адекватная работа психической деятельности абсолютно зависима от востребованности внешнего мира;
- коррекционная работа должна начинаться на две ступеньки ниже актуального уровня развития ребенка, при этом результат, опирающийся на зону ближайшего развития, должен предопределяться выше;
- своевременность решает все.

Направления коррекционной работы по программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими.