

АННОТАЦИЯ

к адаптированным рабочим программам учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 и 8 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

на 2026–2027 учебный год

Срок реализации: 1 год (5 класс — 170 часов, 4 часа в неделю; 8 класс — 136 часов, 4 часа в неделю).

Аннотация. Адаптированные рабочие программы учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 и 8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Актуальность программ обусловлена необходимостью подготовки обучающихся с умственной отсталостью к практической деятельности в жизни, овладения русским литературным языком, умением свободно выражать свои мысли, что необходимо для социальной адаптации и самостоятельной жизни в обществе. Программы направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Структура программ построена концентрически и включает следующие основные разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам):

1.Повторение — звуки и буквы, текст, предложение.

2.Состав слова — корень и однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс, образование слов, разбор слова по составу, сложные слова, правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне, правописание приставок, приставка и предлог, разделительный «ъ».

3.Части речи — имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие, предлог; различение частей речи по вопросам и значению.

4.Предложение — простое и сложное предложение, главные и второстепенные члены, распространённые и нераспространённые предложения, однородные члены, обращение, знаки препинания.

5.Развитие связной речи — работа с текстом, изложение, сочинение, деловое письмо.

Особенности

реализации

программ:

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программы учитывают психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью, которые делятся на четыре группы по возможностям обучения. Предусмотрен дифференцированный подход, неоднократное повторение и закрепление пройденного материала, использование различных видов помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической).

Планируемые результаты:

Личностные результаты включают: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; адекватные представления о собственных возможностях; овладение начальными навыками адаптации; овладение социально-бытовыми умениями; владение навыками коммуникации; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества; формирование эстетических потребностей; развитие этических чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты представлены на двух уровнях:

•**минимальный уровень:** производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя; образовывать слова с новым значением с опорой на образец; иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению; пользоваться школьным орфографическим словарём; составлять простые распространённые предложения и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам; находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

•**достаточный уровень:** знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам; разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи; дифференцировать слова по существенным признакам; определять грамматические признаки

изученных частей речи по опорной схеме; пользоваться орфографическим словарём; составлять простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему; устанавливать смысловые связи в несложных предложениях; находить главные и второстепенные члены предложения.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) включает личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия, направленные на формирование основ учебной деятельности, обеспечивающих подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Система оценки достижения планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ. При оценке устных ответов, письменных работ, грамматического разбора, изложений и сочинений учитываются специфические ошибки, обусловленные нарушениями речи и письма. Оценка «2» не ставится, за исключением случаев небрежного выполнения заданий (как метод воспитательного воздействия).

Виды деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя; слушание и анализ ответов обучающихся; самостоятельная работа с текстом; отбор и сравнение материала; просмотр видеоматериалов; формулировка выводов; выполнение заданий; наблюдение; анализ проблемных ситуаций; работа с учебником и раздаточным материалом; самостоятельная работа, работа в парах и группах; проектная деятельность; самопроверка и взаимопроверка; оценивание своих учебных достижений.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оснащённый компьютером, проектором, выходом в интернет; электронные образовательные ресурсы (РЭШ, Библиотека ЦОК); учебники русского языка; раздаточный материал; опорные схемы; орфографические словари.

Вывод: адаптированные рабочие программы по русскому языку для обучающихся 5 и 8 классов с умственной отсталостью (вариант 1) обеспечивают системное изучение грамматики, правописания и развития речи с учётом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей обучающихся, способствуют коррекции недостатков мыслительной деятельности, развитию коммуникативно-речевых навыков, формированию практически значимых орфографических и пунктуационных умений, а также создают основу для успешной социальной адаптации и самостоятельной жизни в обществе.