

Аннотация к адаптированной программе по Истории Отечества для 8-9 классов

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, последняя редакция от 03.08.2018 N 317-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №287 (с изменениями от 18.07.2022 № 568);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599,
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред.от 28.10.2015).
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Общая характеристика предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта является учебным предметом, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Курс «История Отечества» помогает обучающимся коррекционной школы представить отчетливый образ наиболее ярких событий российской истории, познакомиться с выдающимися деятелями, бытом людей разных эпох.

Рабочая учебная программа учитывает субъективные особенности обучающихся: возраст, интеллектуальное развитие, способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе 8 вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений; глобальностью общественно – исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Структурным принципом построения программы в данном классе является линейно – концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Этот курс для детей с нарушением интеллекта рассматривается с позиции цивилизованного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребёнка в мир истории на её социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательности и нравственного опыта умственно отсталых обучающихся.

Особенность преподавания данной дисциплины для обучающихся VIII вида является создание иллюстративных образов (примеров) для преодоления неизбежных трудностей при обучении.

Дети в процессе обучения учатся анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. На уроках используется наглядный материал учебника, карты и другие развивающие материалы (видеоматериалы, карточки, кроссворды и др.).

С учётом нарушений последовательности логических высказываний обучающимися материал на уроке даётся отдельными и взаимосвязанными смысловыми частями. На уроках развивается словарь обучающихся через использование различных приёмов и методов, увеличивается объём работы со словарём (от 1-2 до 5-6). На уроках концентрируется внимание обучающихся на запоминание

событий, фактов, используются их практические знания. Применяются приёмы сравнения, сопоставления, анализа, обобщения исторического материала. Идёт работа с планом изложения нового материала или ранее изученного, который обучающиеся заносят в тетрадь. Продолжается формирование навыков работы с учебником в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрациями, схемами, таблицами, видеозаписями).

Работа с исторической картой включает в себя использование карт в учебнике. Идёт формирование активного и пассивного словаря обучающихся. Вводится новый вид самостоятельной работы – составление рассказов обучающимися. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Место в учебном плане

Предмет «История Отечества» изучается в 9 классе из расчета 2 часа в неделю
68 часов в год.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Программа	И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными	Москва, «Просвещение», 2017 г.

			нарушениями	
2	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова И. В. Карелина	«История Отечества» 8, 9 класс	Москва, «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
3	Рабочая тетрадь	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	«История Отечества» 8, 9 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.

Электронные ресурсы:

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
3. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
4. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
5. Сайт электронная версия журнала «История.Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru.
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru.
8. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	http://dzuma74wix.com/Kliomania

9. Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
10. Школьный портал	proskolu.ru
11. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
12. Интернет – проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru