

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова

«25» августа 2026 года

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
Русский язык для обучающихся 3 класса
с умственной отсталостью (интеллектуального нарушения).
Вариант -1
На 2026-2027 учебный год

Составители:

Павлова Н.Г., учитель начальных классов.

Пояснительная работа

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучающихся, 3 классов общеобразовательной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

Цели:

Целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие **задачи**:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие **задачи**:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Содержание учебного предмета

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений

с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Использование ЭОР	Дата план	Дата факт
------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------------------	----------------------	----------------------

Повторение изученного 7 ч					
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	https://resh.edu.ru/subject/	1.09	
2.	Предложения и его схема	1	https://resh.edu.ru/subject/	2.09	
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	https://resh.edu.ru/subject/	3.09	
4.	Завершение начатого предложения	1	https://resh.edu.ru/subject	7.09	
5.	Различение набора слов и предложения	1		8.09	
6.	Порядок слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject	9.09	
7.	Предложение. Закрепление знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/	10.09	
	Звук. Буква. Слог 53 ч			14.09	
8-10	Знакомство с алфавитом	3	https://resh.edu.ru/subject/	15.09 16.09 17.09	
11-12	Звуки гласные и согласные	2	https://resh.edu.ru/subject/	21.09 22.09	
13-14	Ударение в словах	2	https://resh.edu.ru/subject/	23.09 24.09	
15-16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	2	https://resh.edu.ru/subject/	28.09 29.09	
17-17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	2	https://resh.edu.ru/subject/	30.09 1.10	
19	Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/	5.10	
20-21	Деление слов на слоги	2	https://resh.edu.ru/subject/	6.10 7.10	
22	Диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/	8.10	
23	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/	12.10	
24	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		13.10	
25	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	https://resh.edu.ru/subject/	14.10	
26-27	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	2	https://resh.edu.ru/subject/	15.10 19.10	
28-29	Перенос части слова при письме	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/	20.10 21.10	
30-31	Твёрдые и мягкие согласные.	2	https://resh.edu.ru/subject/	22.10	

	Различение их перед гласными		bject/	5.11	
32	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	https://resh.edu.ru/subject/	9.11	
33	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	https://resh.edu.ru/subject/	10.11	
34	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	https://resh.edu.ru/subject/	11.11	
35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/	12.10	
36	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	https://resh.edu.ru/subject/	16.11	
37	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	https://resh.edu.ru/subject/	17.11	
38	Различение твёрдых и мягких согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/	18.11	
39	Различение твёрдых и мягких согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/	19.11	
40	Диктант	1	https://resh.edu.ru/subject	23.11	
41	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/	24.11	
42	Написание жи – ши в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/	25.11	
43	Написание жи – ши в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/	26.11	
44	Написание ча – ща в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/	30.11	
45	Написание чу – щу в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/	1.12	
46	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу	1	https://resh.edu.ru/subject/	2.12	
47	Парные звонкие и глухие согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/	3.12	
48	Различение б – п, в – ф	1	https://resh.edu.ru/subject/	7.12	
49	Различение д – т, г – к	1	https://resh.edu.ru/subject/	8.12	
50	Различение ж – ш, з – с	1	https://resh.edu.ru/subject/	9.12	
51	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/	10.12	
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/	14.12	
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце	1	https://resh.edu.ru/subject/	15.12	

	слова				
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject	16.12	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/	17.12	
56	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/	21.12	
57	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/	22.12	
58	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/	23.12	
59	Диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/	24.12	
60	Повторение	1		28.12	
Слово 47ч					
61-62	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	2	https://resh.edu.ru/subject/	29.12 30.12	
63-64	Обобщающее название для группы однородных предметов	2	https://resh.edu.ru/subject/	11.01 12.01	
65	Выделение названий предмета из предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/	13.01	
66	Выделение названий предмета из предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/	14.01	
67-68	Выделение названий предмета из предложения	2	https://resh.edu.ru/subject/	18.01 19.01	
69-70	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	2	https://resh.edu.ru/subject/	20.01 21.01	
71-72	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	2	https://resh.edu.ru/subject/	25.01 26.01	
73	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	https://resh.edu.ru/subject/	27.01	
74-75	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2	https://resh.edu.ru/subject/	28.01 1.02	
76-77	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2	https://resh.edu.ru/subject/	2.02 3.02	
78-80	Постановка вопросов к названиям действий	3	https://resh.edu.ru/subject/	4.02 8.02	

				9.02	
81-82	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	https://resh.edu.ru/subject/	10.02 11.02	
83	Диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/	15.02	
84	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/	16.02	
85-86	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	https://resh.edu.ru/subject/	17.02 18.02	
87	Различение предметов по их признакам	1	https://resh.edu.ru/subject/	22.02	
89-91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	3	https://resh.edu.ru/subject/	24.02 25.02 1.03	
92-93	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	https://resh.edu.ru/subject/	2.03 3.03	
94-96	Названия предметов, действий и признаков предмета	3	https://resh.edu.ru/subject/	4.03 9.03 10.03	
97-98	Предлоги в, на, с, из, у	2	https://resh.edu.ru/subject/	11.03 15.03	
99-100	Предлоги к, по со словами	2	https://resh.edu.ru/subject/	16.03 17.03	
101	Предлог от со словами	1	https://resh.edu.ru/subject/	18.03	
102-103	Предлоги над, под со словами	2	https://resh.edu.ru/subject/	22.03 23.03	
104-105	Предлог о со словами	2	https://resh.edu.ru/subject/	24.03 25.03	
106-108	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	3	https://resh.edu.ru/subject/	5.04 6.04 7.04	
Предложение 16 ч					
109	Выделение предложения из текста	1		8.04	
110-112	Предложение законченное и незаконченное	3	https://resh.edu.ru/subject/	12.04 13.04 14.04	
113-114	Распространение предложений	2	https://resh.edu.ru/subject/	15.04 19.04	
115-116	Слова в предложении	2	https://resh.edu.ru/subject/	20.04 21.04	
117-118	Порядок слов в предложении	2	https://resh.edu.ru/subject/	22.04 26.04	
119-122	Составление предложений	4	https://resh.edu.ru/subject/	27.04 28.04	

				29.04 4.05	
123	Диктант	1	https://resh.edu.ru/ subject/	5.05	
124	Повторение	1	https://resh.edu.ru/ subject/	6.05	
Повторение изученного 12 ч					
125- 127	Слово. Правила правописания в слове	3	https://resh.edu.ru/ subject/	11.05 12.05 13.05	
128- 130	Названия предметов и признаков предмета	3	https://resh.edu.ru/su bject/	17.05 18.05 19.05	
131- 133	Название действий предмета	3	https://resh.edu.ru/ subject/	20.05 24.05 24.05	
134- 136	Предложение	3	https://resh.edu.ru/ subject/	26.05 26.05 26.05	
	ИТОГО:	136 ч			

Материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Русский язык, учебник 3 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
2. Русский язык, учебник 4 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
3. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
4. Трафареты;
5. Учебные модели;
6. Раздаточные карточки;
7. Проектор;
8. Графический планшет;
9. Мультимедийные образовательные программы
10. ЦОР;
11. Компьютер.
12. Раздаточный материал
13. Таблицы
14. Схемы
15. Картинки