

**Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области**

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова

«25» августа 2026 года

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

Математика для обучающихся 3 классов

с умственной отсталостью (интеллектуального нарушения). Вариант -1

На 2026-2027 учебный год

Составители:

Павлова Н.Г., учитель начальных классов.

2026 г

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Математика» составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучающихся, 3-4 классов общеобразовательной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Коррекционно-развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные,

временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Предмет «Математика» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и окружающего мира, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Ведущими идеями являются: дифференцированный, личностно – ориентированный, системно – деятельностный подход.

Основные содержательные линии предмета математики определены в соответствии с Концепцией духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России и

фундаментальным ядром содержания общего образования с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и задач формирования у младших школьников умения учиться.

Содержательные линии в программе представлены блоками: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Данная программа по математике – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний, развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных способностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Данная программа предполагает виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ

- использование наглядных, дидактических материалов;

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;

- использование опорных схем – алгоритмов;

Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, предметные, метап

предметные) результаты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математики в 3 классе рассчитан на 170 ч., 5 часов в неделю в каждом классе (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета 3 класс

Числа
от 1 до
100

Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (53 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задача нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 на 1. Умножение числа 0 на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Внетабличное умножение и деление (24 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1–3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13ч)

Устные случаи умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1–3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данного предмета у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые **полностью соответствуют ФГОС НОО**.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров

в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3 Класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
 - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений разных видов
- строить клетчатой бумаге прямоугольники и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине,

массе, объёму;

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100 (11 ч)				
1.	Числовой ряд от 1 до 20	1	1.09	
2.	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	1	2.09	
3.	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	1	3.09	
4.	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	1	4.09	
5.	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1	7.09	
6.	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1	8.09	
7.	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1	9.09	
8.	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1	10.09	
9.	Числа, полученные при измерении времени	1	11.09	
10.	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»	1	14.09	
11.	Работа над ошибками. Пересечение линий	1	15.09	
	Арифметические действия 24ч			
12.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	16.09	
13.	Составные арифметические задачи в два действия	1	17.09	
14.	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1	18.09	
15.	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1	21.09	
16.	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	22.09	
17.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1	23.09	
18.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1	24.09	
19.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1	25.09	

20.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	1	28.09	
21.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	1	29.09	
22.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	1	30.09	
23.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	1	1.10	
24.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	1	2.10	
25.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	1	5.10	
26.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	1	6.10	
27.	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	1	7.10	
28.	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	1	8.10	
29.	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	1	9.10	
30.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	12.10	
31.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	13.10	
32.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	14.10	
33.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	15.10	
34.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	16.10	
35.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	1	19.10	
	Арифметические задачи 4 ч			
36.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	20.10	
37.	Составные арифметические задачи в два действия	1	21.10	
38.	Меры времени - год, месяц	1	22.10	
39.	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	1	23.10	
	Арифметические задачи 34 ч			

40.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	5.11	
41.	Умножение с помощью сложения	1	6.11	
42.	Умножение с помощью сложения	1	9.11	
43.	Название компонентов и результата умножения	1	10.11	
44.	Таблица умножения числа 2		11.11	
45.	Таблица умножения числа 2		12.11	
46.	Деление на равные части		13.11	
47.	Деление на равные части		16.11	
48.	Деление на 3, 4, равные части		17.11	
49.	Деление на 3, 4, равные части		18.11	
50.	Деление на 2. Многоугольники		19.11	
51.	Деление на 2. Многоугольники		20.11	
52.	Деление на 2. Многоугольники		23.11	
53.	Умножение числа 3		24.11	
54.	Умножение числа 3		25.11	
55.	Умножение числа 3		26.11	
56.	Таблица деления на 3		27.11	
57.	Таблица деления на 3		30.11	
58.	Таблица деления на 3		1.12	
59.	Умножение числа 4		2.12	
60.	Умножение числа 4		3.12	
61.	Таблица деления на 4		4.12	
62.	Таблица деления на 4	1	7.12	
63.	Таблицы умножения чисел 5 и 6		8.12	
64.	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1	9.12	
65.	Таблицы деления чисел 5 и 6		10.12	
66.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6		11.12	
67.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1	14.12	
68.	Последовательность месяцев в году	1	15.12	
69.	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	1	16.12	
70.	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	1	17.12	
71.	Контрольная работа по теме «Умножение и	1	18.12	

	деление чисел второго десятка			
72.	Работа над ошибками	1	21.12	
73.	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1	22.12	
	Арифметические действия 51 ч			
74.	Нумерация. Получение круглых десятков	1	23.12	
75.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	1	24.12	
76.	Меры стоимости	1	25.12	
77.	Числа от 21 до 100	1	28.12	
78.	Числа от 21 до 100	1	29.12	
79.	Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$	1	30.12	
80.	Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$	1	11.01	
81.	Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$	1	12.01	
82.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	1	13.01	
83.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	1	14.01	
84.	Вычитание вида $25 - 20$, $25 - 5$	1	15.01	
85.	Вычитание вида $25 - 20$, $25 - 5$	1	18.01	
86.	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	19.01	
87.	Работа над ошибками. Меры длины. Метр	1	20.01	
88.	Меры времени. Год. Календарь	1	21.01	
89.	Сложение круглых десятков	1	22.01	
90.	Сложение круглых десятков	1	25.01	
91.	Сложение и вычитание круглых десятков	1	26.01	
92.	Сложение вида $34 + 2$, $2 + 34$	1	27.01	
93.	Сложение вида $34 + 2$, $2 + 34$	1	28.01	
94.	Вычитание вида $25 - 2$, $46 - 4$	1	29.01	
95.	Вычитание вида $25 - 2$, $46 - 4$	1	1.02	
96.	Задачи простые и составные (краткая запись)	1	2.02	
97.	Задачи простые и составные (краткая запись)	1	3.02	
98.	Порядок действий в выражениях без скобок	1	4.02	
99.	Центр, радиус окружности и круга	1	5.02	
100.	Сложение вида $43 + 20$, $20 + 43$, $43 - 20$	1	8.02	
101.	Сложение вида $43 + 20$, $20 + 43$, $43 - 20$	1	9.02	
102.	Сложение вида $43 + 20$, $20 + 43$, $43 - 20$	1	10.02	

103.	Сложение вида $34 + 23$	1	11.02	
104.	Сложение вида $34 + 23$	1	12.02	
105.	Вычитание вида $45 - 31$, $35 - 25$, $35 - 32$	1	15.02	
106.	Вычитание вида $45 - 31$, $35 - 25$, $35 - 32$	1	16.02	
107.	Решение задач по краткой записи	1	17.02	
108.	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	18.02	
109.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел (повторение)	1	19.02	
110.	Сложение и вычитание двузначных чисел (повторение)	1	22.02	
111.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	24.02	
112.	Сложение вида: $27 + 3$, $96 + 4$	1	25.02	
113.	Сложение вида: $27 + 3$, $96 + 4$	1	26.02	
114.	Сложение вида: $34 + 26$, $68 + 32$	1	1.03	
115.	Сложение вида: $34 + 26$, $68 + 32$	1	2.03	
116.	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1	3.03	
117.	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1	4.03	
118.	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1	5.03	
119.	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1	9.03	
120.	Итоговая контрольная работа	1	10.03	
121.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1	11.03	
122.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1	12.03	
123.	Меры времени - сутки, минута	1	15.03	
124.	Меры времени - сутки, минута	1	16.03	
	Арифметические действия 11 ч			
125.	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	1	17.03	
126.	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	1	18.03	
127.	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	1	19.03	
128.	Деление по содержанию	1	22.03	
129.	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	1	23.03	
130.	Деление по содержанию	1	24.03	
131.	Деление по содержанию	1	25.03	
132.	Деление по содержанию	1	26.03	

133.	Порядок действий в примерах со скобками	1	5.04	
134.	Порядок действий в примерах со скобками	1	6.04	
	Повторение изученного 35 ч			
135.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	7.04	
136.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	8.04	
137.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	9.04	
138.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	12.04	
139.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	13.04	
140.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	14.04	
141.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	15.04	
142.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	16.04	
143.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	19.04	
144.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	20.04	
145.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	21.04	
146.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	22.04	
147.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	23.04	
148.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	26.04	
149.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	27.04	
150.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	28.04	
151.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	29.04	
152.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	30.04	
153.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	4.05	
154.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	5.05	
155.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	6.05	
156.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	7.05	
157.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	11.05	
158.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	12.05	
159.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	13.05	
160.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	14.05	
161.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	17.05	
162.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	18.05	
163.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	19.05	
164.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	20.05	
165.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	21.05	
166.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	24.05	
167.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	25.05	
168.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	25.05	

169.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	26.05	
170.	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	26.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Алышева Т.В. Математика: 3 класс.в 2 частях. – М.: Просвещение, 2022.
печатные пособия: наборы картинок.
- технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ноутбук с программным обеспечением; интерактивная доска.
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- игры и игрушки, настольные игры.

