

**Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней
общеобразовательной школы Исетского района Тюменской
области**

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова
«25» августа 2026 года

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
чтение (литературное чтение) для обучающихся 5 классов
с умственной отсталостью (интеллектуального нарушения).**

Вариант -1

На 2026-2027 учебный год

Составителя:

Павлова.Н.Г., учитель начальных
классов;

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на учебные недели и составляет 136 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – совершенствование техники чтения школьников и навыков понимания художественных произведений обучающимися с нарушением интеллекта

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование техники чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость);
- знакомство с лучшими, доступными для понимания школьников произведениями детской литературы;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся, развитие навыков речевого общения;
- формирование умений осмысленно воспринимать содержание прочитанного текста;
- формирование навыков пересказа прочитанного текста;
- формирование представлений о добре и зле;
- привитие уважения к культуре разных народов;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения (литературного чтения), кроме совершенствования техники чтения и навыков понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события прочитанных

произведений детской литературы; выделять и называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения; делиться своими впечатлениями о прочитанном. Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Реализация программного материала способствует овладению школьниками с нарушением интеллекта элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается выполнение разнообразных заданий (в том числе и творческих) в тетради, чтение дополнительной литературы, работа с иллюстративным материалом учебника.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, парную и индивидуальную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинация различных форм работы поможет в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделает урок интересным и разнообразным.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Давайте читать	7
2	Школьная страна	8
3	Круглый год. Осень	11
4	Истоки мудрости	8
5	Наша Родина	7
6	Люби все живое	10
7	Круглый год. Зима	12
8	В кругу семьи	12
9	Защитники Отечества	9
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	14

11	Круглый год. Весна	11
12	Никто не забыт, ничто не забыто	9
13	Когда люди в опасности	8
14	Круглый год. Лето	10
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- демонстрирует чувства сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и другие моральные качества к родным, близким и другим людям;
- знает и соблюдает правила безопасного, здорового образа жизни;
- мотивирован к творческому труду, работе на результат;
- бережно относится к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- читает вслух по слогам, (по возможности целыми словами) доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимает фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- отвечает на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивает стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных возможностей обучающегося).

достаточный уровень

- читает вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимает фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- анализирует текст: определяет тему, устанавливает последовательность событий в произведении, дает характеристику героя, дает положительную или отрицательную оценку поступкам героя;

- задает вопросы по фактическому содержанию текста;
- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию текста;
- уметь пересказывать текст по плану (с помощью учителя), используя опорные слова, выполняет пересказ несложных по содержанию текстов самостоятельно;
- соотносит иллюстрацию с текстом произведения, читает отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации;
- способен выучить наизусть 8–10 стихотворений (в соответствии с программой).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний:

- испытывает чувство гордости за свою страну, бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы;
- понимает ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;
- способен дать оценку поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- демонстрирует бережное отношение к природе, на доступном уровне понимает проблемы взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной учителем задачей.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности:

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- осуществляет на доступном уровне взаимный контроль в совместной деятельности;
- готов на доступном уровне к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности на уроках «Чтение (литературное чтение)»;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, старается корректировать в соответствии с ней свою деятельность (при необходимости с помощью учителя).

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

- дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями);
- использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для понимания существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	ЭОР/ЦОР
Давайте читать -7ч.					
1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1	2.09		
2	Внеклассное чтение. «Как Незнайка был музыкантом». «Как Незнайка был художником». «Как Незнайка сочинял стихи». (отрывки из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)	1	3.09		
3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А. Крылове, поэте А.С. Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм)	1	4.09		
4	Стихотворение «Замечательные книжки Л. Крутько.	1	7.09		
5	Рассказ «Зачем книги нужны?» С. Вербова.	1	9.09		
6	Стихотворение «Две книжки» С. Ильин	1	10.09		
7	Обобщающий урок по разделу «Давайте	1	11.09		

	читать».				
Школьная страна 8ч.					
8	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». Стихотворение «Первое сентября» (в сокращении) М. Бородицкая	1	14.09		
9	Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» Я. Аким.	1	16.09		
10	Сказка «В Стране невыученных уроков» Л. Гераскина. (ч.1, отрывок)	1	17.09		
11	Сказка «В Стране невыученных уроков» Л. Гераскина. (ч.2, отрывок)	1	18.09		
12	Стихотворение «Отличница» Е. Серова.	1	21.09		
13	Рассказ «Сочинение» Л. Каминский (ч.1)	1	23.09		
14	Рассказ «Сочинение» Л. Каминский (ч.2)	1	24.09		
15	Обобщающий урок по разделу «Школьная страна».	1	25.09		
Круглый год осень. 11ч					
16	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1	28.09		
17	Внеклассное чтение.	1	30.09		

	Рассказ «Листопадничек» И. Соколов-Микитов. Рассказ «В родном лесу» С. Козлов. Рассказ «Непослушные малыши» Н. Сладков				
18	Заклички: «Осень, осень, погости недель восемь...», «Хороша зима снегами...»	1	1.10		
19	Сказка «Лисичка» С. Козлов.	1	2.10		
20	Стихотворение «Осень» Е. Трутнева. Рассказ «Сердитые голоса» Н. Сладков.	1	5.10		
21	Сказка «Четыре художника» Г. Скребицкий (ч.1)	1	7.10		
22	Сказка «Четыре художника» Г. Скребицкий. (ч.2)	1	8.10		
23	Стихотворение «Ласточки пропали» А. Фет.	1	9.10		
24	. Сказка «Швейня» Н. Сладков (в сокращении)	1	12.10		
25	Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин	1	14.10		
26	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень».	1	15.10		

Истоки мудрости. 8ч					
27	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К. Д. Ушинском и писателе Л. Н. Толстом)	1	16.10		
28	Берёза и три сокола (Русская народная сказка)	1	19.10		
29	Каша из топора (Русская народная сказка)	1	21.10		
30	Лисица и тетерев (Русская народная сказка в пересказе Л. Н. Толстого)	1	22.10		
31	Басня «Лебедь, Щука и Рак» И. Крылов	1	23.10		
32	Басня «Два плуга» К. Ушинский. Басня «Муравей и голубка» Л. Толстой. Басня «Ворон и сорока» К. Ушинский.	1	5.11		
33	Внеклассное чтение (Русские народные сказки). Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Сказка «Бой на Калиновом мосту». Сказка «Как мужик гусей делил»	1	6.11		
34	Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	1	9.11		
Наша Родина.7ч					

35	Вступительная статья к теме «Наша Родина». Стихотворение «Родина» Ф. Савинов. Стихотворение «Родная земля» Г. Ладонщиков	1	11.11		
36	Рассказ «Русь» С. Романовский	1	12.11		
37	Рассказ «Моя родина» М. Пришвин	1	13.11		
38	«Никита Кожемяка» (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	1	16.11		
39	«Никита Кожемяка». (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	1	18.11		
40	«Никита Кожемяка». (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	1	19.11		
41	Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	1	20.11		
Люби все живое 10ч					
42	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Стихотворение «Кто любит собак...» Р.Сеф	1	23.11		
43	Рассказ «Охота на уток» Д. Мразкова (ч.1, отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1	25.11		
44	Рассказ «Охота на уток» Д. Мразкова (ч.2, отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1	26.11		

45	Стихотворение «Дедушка Дерево» Э. Мошковская. Рассказ «Полвека прожила я на свете...» Н. Сладков	1	27.11		
46	Внеклассное чтение. Сказка «Серая Шейка» Д. Мамин-Сибиряк. Сказка «Хитрый лис и умная уточка» В. Бианки. Сказка «Кот Иваныч» Г. Скребницкий. Рассказ «Кто был рад снегу?» Э. Шим	1	30.11		
47	Рассказ «Обидчивый ёж» В. Боков	1	2.12		
48	Стихотворение «Уехали» А. Барто	1	3.12		
49	Рассказ «Кот Ворюга» К. Паустовский. (ч.1 в сокращении)	1	4.12		
50	Рассказ «Кот Ворюга» К. Паустовский. (ч.2 в сокращении)	1	7.12		
51	Обобщающий урок по разделу «Люби все живое». Стихотворение «Кот у ворот» В. Берестов	1	9.12		
Круглый год зима 12ч					
52	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1	10.12		

53	Рассказ «Как я написал первое стихотворение» Я. Аким.	1	11.12		
54	Стихотворение «Первый снег» Я. Аким	1	14.12		
55	Сказка «Всем вам крышка» Э. Шим (ч.1)	1	16.12		
56	Сказка «Всем вам крышка» Э. Шим (ч.2)	1	17.12		
57	Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...» А. Пушкин. Отрывок из стихотворения «Белые стихи» С. Михалков (	1	18.12		
58	Сказка «Терентий-Тетерев» В. Бианки (ч.1)	1	21.12		
59	Сказка «Терентий-Тетерев» В. Бианки (ч.2)	1	23.12		
60	Рассказ «Чук и Гек» А. Гайдар. (ч.1)	1	24.12		
61	Рассказ «Чук и Гек» А. Гайдар. (ч.2)	1	25.12		
62	Внеклассное чтение. «Морозко». (Русская народная сказка). Рассказ «Профессор кислых щей» В. Драгунский. Сказка «Гензель и Гретель» Братья Гримм.	1	28.12		
63	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима». Стихотворение «Гололедица» В. Берестов.	1	30.12		
В кругу семьи. 12ч.					

64	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Стихотворение «Три мамы» Е. Серова.	1	11.01		
65	Рассказ «Все добрые люди – одна семья» В. Сухомлинский.	1	13.01		
66	Стихотворение «Моя родня» Я. Аким	1	14.01		
67	Три дочери (Татарская сказка)	1	15.01		
68	Стихотворение «Разлука» А .Барто	1	18.01		
69	Рассказ «Волшебное слово» В. Осеева (ч.1)	1	20.01		
70	Рассказ «Волшебное слово» В. Осеева (ч.2). Стихотворение «Любили тебя без особых причин» В. Берестов.	1	21.01		
71	Рассказ «Сестра моя Ксения» В. Драгунский (ч.1)	1	22.01		
72	Рассказ «Сестра моя Ксения» В. Драгунский (ч.1). Стихотворение «Капризы» Э. Мошковская	1	25.01		
73	«Колыбельная песня» А. Майков	1	27.01		
74	Внеклассное чтение. Рассказ «Хитрый коврик» Е. Пермяк.	1	28.01		

	Сказка «Разноцветные колеса» В. Сутеев. Стихотворение «Откуда стол пришел?» С. Маршак.				
75	Обобщающий урок по разделу «В кругу семьи»	1	29.01		
Защитники отечества. 9ч.					
76	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». Стихотворение «Бей, барабан!» И. Гамазкова	1	1.02		
77	Рассказ «Измаил» С. Алексеев (ч.1)	1	3.02		
78	Рассказ «Измаил» С. Алексеев (ч.2)	1	4.02		
79	Рассказ «Как я Новый год встречал» Б. Никольский (ч.1)	1	5.02		
80	Рассказ «Как я Новый год встречал» Б. Никольский (ч.2)	1	8.02		
81	Стихотворение «Наша армия родная» Л. Некрасова	1	10.02		
82	Рассказ «Таран» Л. Кассиль	1	11.02		
83	Стихотворение «Белая берёза» С. Васильев	1	12.02		
84	Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества».	1	15.02		

«О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» 14ч					
85	«О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	1	17.02		
86	Автобиографическая статья (о писателе Е. Пермяке). Рассказ «Про нос и язык» Е. Пермяк	1	18.02		
87	Рассказ «Рабочие руки» А. Блинов.	1	19.02		
88	Стихотворение «Рабочие руки» Г. Сапгир.	1	22.02		
89	Сказка «Волшебные краски» Е. Пермяк (ч.1)	1	24.02		
90	Сказка «Волшебные краски» Е. Пермяк (ч.2)	1	25.02		
91	Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» М. Зощенко. Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети...»	1	26.02		
92	Сказка «Маленькие человечки» Братья Гримм (ч.1)	1	1.03		
93	Сказка «Маленькие человечки» Братья Гримм (ч.2)	1	3.03		
94	Внеклассное чтение. Сказка «Кошкин дом» С. Маршак. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» Д. Биссет.	1	4.03		

	Сказка «Гадкий утёнок» Г.-Х. Андерсен				
95	Рассказ «Чужая калитка» Е. Пермяк. (ч.1)	1	5.03		
96	Рассказ «Чужая калитка» Е. Пермяк. (ч.2). Стихотворение «Почему шипел утюг» Н. Старшинов	1	10.03		
97	Сказка «Как кабан картошку сажал» Э. Рауд (перевод с эстонского Г. Петрова)	1	11.03		
98	Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии».	1	12.03		
Круглый год весна 11ч					
99	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»	1	15.03		
100	Заклички. «Веснянка» В. Ладыжец, «Весна, весна красная!» (в обработке К. Ушинского)	1	17.03		
101	«Как Весна Зиму поборола» (Русская народная сказка, ч.1)	1	18.03		
102	«Как Весна Зиму поборола» (Русская народная сказка, ч.2)	1	19.03		
103	Стихотворение «Весна» М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф.	1	22.03		

104	Рассказ «Три ветки мимозы» В. Железников (ч.1)	1	24.03		
105	Рассказ «Три ветки мимозы» В. Железников (ч.2)	1	25.03		
106	Стихотворение «Жаворонок» В. Жуковский	1	26.03		
107	«Сказка о Весне» Г. Скребицкий.	1	5.04		
108	Стихотворение «Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин	1	7.04		
109	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна».	1	8.04		
Никто не забыт, ничто не забыто 9ч.					
110	«Никто не забыт, ничто не забыто...» Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...» А. Сурков.	1	9.04		
111	Внеклассное чтение. Рассказ «В старом танке» В. Железников. Рассказ «Три подвига» С. Алексеев. Рассказ «Отцовская куртка» В. Осеева	1	12.04		
112	Рассказ «Брестская крепость» С. Алексеев. (ч.1)	1	14.04		
113	Рассказ «Брестская крепость»	1	15.04		

	С. Алексеев. (ч.2)				
114	Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете» К. Симонов	1	16.04		
115	Рассказ «Батальон Федосеева» В. Богомолов	1	19.04		
116	Рассказ «Сестра» Л. Кассиль.	1	21.04		
117	Стихотворение «Рассказ танкиста» А. Твардовский.	1	22.04		
118	Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...».	1	23.04		
Когда люди в опасности 8ч.					
119	«Когда люди в опасности». Стихотворение «Половодье» Е. Груданов	1	26.04		
120	Рассказ «Большая береза» Н. Артюхова (ч.1)	1	28.04		
121	Рассказ «Большая береза» Н. Артюхова (ч.2)	1	29.04		
122	Рассказ (быль) «Прыжок» Л. Толстой. Стихотворение «Пожар». С. Маршак	1	30.04		
123	Рассказ «Наводнение» Б. Житков	1	5.05		
124	Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1	6.05		

	С. Маршак				
125	Обобщающий урок по разделу «Когда люди в опасности».	1	7.05		
126	Я умею читать	1	12.05		
Круглый год. Лето 10ч.					
127	«Круглый год. Лето». Закличка «Солнышко, ведрышко...». Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». Стихотворение «Лето» И. Заграевская	1	13.05		
128	Сказка «Четыре художника» Г. Скребицкий	1	14.05		
129	Стихотворение «С добрым утром» С. Есенин	1	17.05		
130	«Сказка про лето» И. Ревю.	1	19.05		
131	Стихотворение «Веселое лето» В. Берестов.	1	20.05		
132	Сказка «Кто чем поет» В. Бианки. Стихотворение «Тучка» В. Берестов	1	21.05		
133	Рассказ «Березовый пирожок» Ю. Коваль	1	24.05		
134	Стихотворение «Летние каникулы!»	1	26.05		

	В. Тансканен.				
135	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Лето»	1	26.05		
136	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1	26.05		

