

**Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней
общеобразовательной школы Исетского округа Тюменской
области**

Согласовано:

Эксперт

Старший методист



Д.С.Гарманова

«25» августа 2026 года

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
Окружающий мир
для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью
на 2026-2027 учебный год**

Составила:

Сорокина Т.А.,

учитель начальных классов;

2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование, имеющиеся у обучающихся знаний и представлений о неживой и живой природе, формирование новых знаний об объектах, явлениях и процессах природы;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, способах приспособления живого мира к условиям внешней среды (на основе наблюдений и простейших опытных действий);
- формирование умения наблюдать природные объекты, явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- совершенствование знаний и представлений обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование первоначальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с нарушением интеллекта младшего школьного возраста. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстративными материалами, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности обучающихся друг с другом.

В процессе наблюдений, демонстрации простейших опытов, слайдов мультимедийных учебных презентаций, видеосюжетасюжетов, работы с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе школьники учатся анализировать, сравнивать, делать элементарные выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение.

Содержание учебного материала предмета «Мир природы и человека» позволяет планировать и реализовывать следующие формы процесса обучения: урок, учебная экскурсия (видеосюжета - экскурсия).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей, сопереживание к животным;
- согласно возрасту и развитию способен видеть красоту природы, выражать свое отношение к объектам природы;
- согласно возрасту, владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознает себя на доступном уровне гражданином России, проявляет чувство гордости по отношению к Родине;
- на элементарном уровне владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет представления о назначении объектов изучения;
- узнает изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях, называет их;
- относит изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);

- называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знает требования к режиму дня школьника и понимает на доступном уровне необходимость его выполнения;
- знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;
- ухаживает за комнатными растениями, кормит зимующих птиц;
- составляет повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействует с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- соблюдает правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

достаточный уровень

- узнает изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях и называет их;
- имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относит изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- дает развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знает отличительные существенные признаки групп объектов;
- знает правила гигиены тела и выполняет их в повседневной жизни;
- знает отдельные правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира;
- отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию изученного;
- проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполняет доступные природоохранные действия;
- проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- оценивает свою работу и работы одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение;
- понимает замечания, адекватно воспринимает похвалу.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя учеником, заинтересован в посещении школы, обучением, занятиями, осознает себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;
- строит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир, в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя, образцу, с опорой на наглядные материалы:

- выделяет отдельные существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов, объектов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Временные представления	23
2	Живая природа (растения, животные, человек)	38
3	Безопасное поведение	7
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тама	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Временные представления			
1-2	Сезонные изменения в природе. Осень	2	01.09.2026 03.09.2026	
3-4	Растения и животные осенью	2	08.09.2026 10.09.2026	
5-6	Труд людей осенью. Огород	2	15.09.2026 17.09.2026	
	Растения.			
7-8	Растения огорода	2	22.09.2026 24.09.2026	
9-10	Лес. Сад	2	29.09.2026 01.10.2026	
11-13	Растения культурные и дикорастущие	3	06.10.2026 08.10.2026 13.10.2026	
14-16	Лекарственные растения	3	15.10.2026 20.10.2026 22.10.2026	
17-18	Красная книга	2	03.11.2026 05.11.2026	

19-20	Парки	2	10.11.2026 12.11.2026	
21-23	Растения поля	3	17.11.2026 19.11.2026 24.11.2026	
	Временные представления			
24-25	Зима. Признаки зимы	2	26.11.2026 01.12.2026	
26-27	Растения и животные зимой	2	03.12.2026 08.12.2026	
28-29	Труд людей зимой	2	10.12.2026 15.12.2026	
	Объекты неживой природы			
30-31	Неживая природа. Почва	2	17.12.2026 22.12.2026	
32-33	Песок, глина, перегной	2	24.12.2026 29.12.2026	
34	Камни	1	12.01.2027	
35-37	Рельеф. Горы и равнины	3	14.01.2027 19.01.2027 21.01.2027	

	Животные			
38-40	Домашние животные	2	26.01.2027 28.01.2027	
41-42	Птицы	2	02.02.2027 04.02.2027	
43-45	Дикие птицы	3	09.02.2027 11.02.2027 16.02.2027	
	Временные представления			
46-47	Весна. Растения весной	2	18.02.2027 25.02.2027	
48-49	Животные весной	2	02.03.2027 04.03.2027	
50-51	Труд людей весной	2	09.03.2027 11.03.2027	
	Человек			
52-53	Человек. Мозг человека	2	16.03.2027 18.03.2027	
54-55	Режим дня	2	23.03.2027 25.03.2027	
56	Охрана природы	1	06.04.2027	

57	Зоопарки	1	08.04.2027	
	Безопасное поведение			
58-59	Безопасное поведение дома и в школе	2	13.04.2027 15.04.2027	
60-61	Правила дорожного движения. Транспорт	2	20.04.2027 22.04.2027	
	Временные представления			
62	Лето. Растения летом	1	27.04.2027	
63-64	Животные летом	2	29.04.2027 04.05.2027	
65-66	Труд людей летом. Безопасные летние каникулы	2	06.05.2027 11.05.2027	
	Повторение			
67-68	Обобщающий урок	2	13.05.2027 18.05.2027	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Мир природы и человека			Предмет
4			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Сезонные изменения в природе. Осень			Тема
Формирование представлений о времени года осень, сезонных изменениях в природе			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-осень; сезонными изменениями в природе осеньюКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осеньюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.2. Читают текст в	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в	1.Организация работы по отгадыванию загадок про осень, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

учебнике, отвечают на вопросы	учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	вопросы. Учебник с. 4-5	
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Показ презентации о времени года – осени, сезонных изменениях в природе	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу самостоятельно.2. Называют осенние месяцы в правильном порядке	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков осени по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 3	4. Первичное закрепление материала
2. Называют осенние месяцы в правильном порядке. 3. Находят на карточках и называют признаки осени, объясняют свой выбор	2. Называют осенние месяцы в правильном порядке с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки осени	2. Проведение дидактической игры«Порядок осенних месяцев». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и название признаков осени	5. Включение в систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 3: записывают ответы на вопросы	Рабочая тетрадь стр.3 выполняют задания по картинке	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 2

Мир природы и человека	Предмет
------------------------	---------

4			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Растения и животные осенью			Тема
Сформировать представление об изменениях в жизни животных и растений осенью			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном и растительном мире осенью; знать названия фруктов и овощей, познакомить с подготовкой животных к зиме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отгадывают загадки, называют признаки осени с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки осени.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Организация работы по отгадыванию загадок про осень, называнию признаков осени.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 6-8	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка

1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Сравнивают фрукты и овощи, распределяют в таблице, что где растёт, пишут самостоятельно	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Называют фрукты и овощи, показывают с помощью иллюстраций, что где растёт	1. Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по сравнению по картинкам сада и огорода, название фруктов и овощей	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Определяют фрукты и овощи, называют их, заполняют таблицу самостоятельно	1. Определяют признаки фрукты и овощи, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию фруктов и овощей. Рабочая тетрадь стр. 4	4. Первичное закрепление материала
2. Называют животных, составляют рассказ, кто как готовится к зиме.3. Называют растения, показывают, где они растут, с объяснением	2. Объясняют по картинкам, как животные готовятся к зиме.3. Называют растения, показывают, где они растут	2. Проведение дидактической игры«Подготовка к зиме».3. Организация самостоятельной работы по карточкам: определить, что где растёт	5. Включение в систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 6-7: записывают ответы на вопросы	Рабочая тетрадь стр.7, выполняют задания по картинке	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 6-7	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 3

Мир природы и человека	Предмет
------------------------	---------

4			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Труд людей осенью. Огород			Тема
Формирование представлений о труде людей осенью			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей осенью, познакомить с понятием «садовые инструменты»Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Называют признаки осени с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют садовые инструменты, объясняют, для чего они нужны	1.Называют признаки осени с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1.Организация работы по называнию признаков осени, отгадыванию загадок про инструменты. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением садовых инструментов	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию,	1.Смотрят презентацию,	1. Просмотр презентации «Работа людей в	3. Открытие новых

самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	осенний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 13-14	знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Называют рабочие инструменты, объясняют их назначение	1. Показывают и называют рабочие инструменты	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию рабочих инструментов. Рабочая тетрадь стр. 8	4. Первичное закрепление материала
2. Выбирают по картинкам садовые инструменты, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке	2. Выбирают по картинкам садовые инструменты. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Проведение дидактической игры«Найди садовый инструмент». 3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей осенью»	5. Включение в систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 7: составляют рассказ с использованием готовых предложений	Рабочая тетрадь стр.7, читают предложения	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 7	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 4

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б.	Методическое обеспечение

Матвеева, М.А. Попова			
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Растения. Огород			Тема
Формирование представлений о растениях, растущих на огороде			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями, растущими на огороде; познакомить с понятием «корнеплоды» Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Выбирают из представленных растений овощи. 2. Называют овощи, отгадывают загадки	1.Называют овощи с использованием иллюстраций. 2. Называют овощи по карточкам, отгадывают загадки	1.Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, определение овощей.2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением овощей, отгадывание загадок	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста,	1. Просмотр презентации «Овощи-корнеплоды», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на	3. Включение изученного в систему знаний

	отвечают на вопросы	вопросы. Учебник с. 4-5	
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Называют корнеплоды, объясняют их отличие от обычных овощей.2. Выбирают по картинкам корнеплоды, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке	1. Показывают и называют корнеплоды.2. Выбирают по картинкам корнеплоды. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию корнеплодов. Рабочая тетрадь стр. 30.2. Проведение дидактической игры«Выбери корнеплод».3. Организация работы по составлению рассказа «Что растёт в огороде»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации и повторение
Рабочая тетрадь стр. 31, рисуют овощи, которые выращивают в теплице	Рабочая тетрадь стр.31, раскрашивают овощи	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 31	5. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 5

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний знания	Тип урока
Лес. Сад	Тема

Формирование представлений о растениях, растущих в лесу, в саду			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями, растущими в лесу, в саду; учить определять и называть растения сада, леса Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Выбирают растения леса и сада, объясняют свой выбор. 2. Называют деревья по карточкам, распределяют на лиственные и хвойные с объяснением	1. Называют растения с использованием иллюстраций. 2. Называют деревья по карточкам, распределяют на лиственные и хвойные с помощью учителя	1. Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, растущих в лесу и в саду. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением деревьев, классификация на лиственные и хвойные	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Растения сада», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 8-11	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Показывают и называют	1. Показывают и называют	1. Организация работы в рабочей тетради	4. Первичное

деревья леса и сада, пишут названия самостоятельно	деревья леса и сада, пишут названия по образцу	по заполнению таблицы «Деревья леса и сада». Рабочая тетрадь стр. 33	закрепление материала
2. Выбирают по картинкам грибы, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке	2. Выбирают по картинкам грибы. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Проведение дидактической игры «Угадай гриб». 3. Организация работы по составлению рассказа «Осень в лесу»	5. Включение в систему знаний
Рабочая тетрадь стр. 33, записывают название цветов	Рабочая тетрадь стр. 32, называют грибы	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 32-33	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 6

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения	Тема
Формирование представлений о растениях культурных и дикорастущих, лекарственных растениях	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «Культурные и дикорастущие растения»; дать определение лекарственных растений Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-	Задачи

воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Называют растения с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно. 2. Называют растения сада и леса по карточкам, классифицируют самостоятельно	1.Называют растения с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя.2. Называют растения сада и леса по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1.Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением растений сада и леса, классификация.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Культурные и дикорастущие растения», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 18-19	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы и записывают ответы самостоятельно	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Лекарственные растения». Рабочая тетрадь стр. 34	4. Первичное закрепление материала
2. Выбирают по картинкам	2. Выбирают по картинкам	2. Проведение дидактической	5. Включение в

растения, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя	растения. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	игры«Выбери растение». 3. Организация работы по составлению рассказа «Польза лекарственных растений»	систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 34, записывают ответы на вопросы	Рабочая тетрадь стр.34, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 7

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Красная книга. Парки	Тема
Формирование представлений о Красной книге	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с Красной книгой; учить определять растения и животных из Красной книгиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Называют растения и животных с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно.2. Называют редких животных и растения по карточкам, классифицируют самостоятельно	1.Называют растения и животных с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя.2. Называют редкие растения и животных по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1.Организация работы по называнию растений и животных, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением редких растений и животных, классификация.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Красная книга», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 22	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы и записывают ответы самостоятельно	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Парки». Рабочая тетрадь стр. 35	4. Первичное закрепление материала
2. Выбирают по картинкам	2. Выбирают по картинкам	2. Проведение дидактической	5. Включение в

растения и животных, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя	растения и животных. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	игры«Редкие растения и животные из Красной книги».3. Организация работы по составлению рассказа «Парки нашего города»	систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 34, записывают ответы на вопросы	Рабочая тетрадь стр.34, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 8

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Растения поля	Тема
Формирование представлений о растениях поля, их пользе	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями поля; познакомить с уборкой урожая злаковых культур Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные:	Задачи

воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Называют растения поля с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно.2. Называют хлебобулочные по карточкам, классифицируют самостоятельно	1.Называют растения поля с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя. 2. Называют хлебобулочные по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1.Организация работы по называнию растений поля, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением хлебобулочных изделий, классификация	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Растения поля, злаковые культуры», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 23-25	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Рассматривают картинки, составляют колос самостоятельно	1. Рассматривают картинки, составляют колом по образцу	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Составление колоса пшеницы из частей». Рабочая тетрадь стр. 37	4. Первичное закрепление материала
2. Выбирают по картинкам	2. Выбирают по картинкам	2. Проведение дидактической	5. Включение в

злаковые растения, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя	злаковые растения. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	игры«Угадай злаковое растение». 3. Организация работы по составлению рассказа «Путь хлеба: от поля до стола»	систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 37, заполняют таблицу о злаковых растениях	Рабочая тетрадь стр.36, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36-37	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 9

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Зима. Признаки зимы	Тема
Формирование представлений о времени года зима, сезонных изменениях в природе	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-зима, сезонными изменениями в природе; учить называть зимние месяцыКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осеньюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Организация работы по отгадыванию загадок про зиму, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 15-16	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная гимнастика	Физкультминутка
Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Показ презентации о времени года – зиме, сезонных изменениях в природе	3. Открытие новых знаний
		Двигательная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу самостоятельно	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков зимы по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 8	4. Первичное закрепление материала
2. Называют зимние месяцы в правильном порядке. 3. Находят на карточках и называют признаки зимы, объясняют свой выбор	2. Называют зимние месяцы в правильном порядке с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки зимы	2. Проведение дидактической игры«Порядок зимних месяцев». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков зимы	5. Включение в систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 9,	Рабочая тетрадь стр.9	Инструктаж о выполнении задания в	6. Информация о

записывают ответы на вопросы	выполняют задания по картинке	рабочей тетради на стр. 9	домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 10

Мир природы и человека		Предмет
4		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Растения и животные зимой		Тема
Сформировать представление об изменениях в жизни животных и растений зимой		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном и растительном мире зимой; сравнивать изменения в жизни растений и животных в разное время годаКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	Приветствие.	Психологический1. Организационный

уроку		настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	этап
1. Отгадывают загадки, называют признаки зимы с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки зимы.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Организация работы по отгадыванию загадок про зиму, называнию признаков зимы.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 17-19	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Сравнивают поле и лес, объясняют свой ответ	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Сравнивают поле и лес по наглядной иллюстрации	1. Просмотр презентации «Как животные зимуют», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по сравнению по картинкам леса и поля в зимний период	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Соединяют линиями животных и их корм с объяснением	1. Соединяют линиями животных и их корм по словесной инструкции	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Как животные питаются зимой». Рабочая тетрадь стр. 10	4. Первичное закрепление материала
2. Называют корм птиц самостоятельно. 3. Называют зимующих птиц самостоятельно	2. Называют корм птиц по наглядному образцу.3. Называют зимующих птиц с помощью учителя	2. Проведение дидактической игры«Покорми птиц».3. Организация самостоятельной работы по карточкам: назвать зимующую птицу	5. Включение в систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 9-10, записывают ответы на вопросы	Рабочая тетрадь стр.9, выполняют задания по картинке	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9-10	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	7. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов)
-----------------------------	--	---	---------------------

Урок 11

Мир природы и человека		Предмет
4		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Труд людей зимой		Тема
Формирование представлений о труде людей в зимний период		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей зимой в городе и сельской местности; называть инструменты деятельности людей Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1. Называют признаки зимы с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют зимний инвентарь, объясняют, для чего он нужен	1. Называют признаки зимы с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1. Организация работы по называнию признаков зимы, отгадыванию загадок про инструменты. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением зимнего инвентаря	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Работа людей в зимний период», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 20-21	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Показывают и называют рабочие инструменты для чистки дорог самостоятельно	1. Показывают и называют рабочие инструменты для чистки дорог по наглядному образцу	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию приспособлений для чистки дорог. Рабочая тетрадь стр. 11	4. Первичное закрепление материала
2. Находят картинки по теме самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке	2. Находят картинки по теме с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Проведение дидактической игры «Работа людей в городе и на селе». 3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей зимой»	5. Включение в систему знаний и повторение
Составляют рассказ с использованием готовых предложений о труде людей зимой	Учебник стр. 21, отвечают на вопросы	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 20-21	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	7. Рефлексия (подведение итогов)

	вопросов учителя	оценки и самооценки	
--	------------------	---------------------	--

Урок 12

Мир природы и человека			Предмет
4			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Неживая природа. Почва			Тема
Формирование представлений о почве, составе почвы			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «почва»; называть состав почвыКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают на картинке Землю, находят сушу, моря и океаны.2. Называют растения,	1. Показывают Землю на картинке. 2. Называют растения по карточкам,	1.Организация работы по работе с картинкой с изображением Земли. 2.Организация работы с	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

отгадывают загадки	отгадывают загадки.	карточками: нахождение карточек с изображением растений, растущих на земле	
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Почва, её состав», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 48-49	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Показывают и называют состав почвы, раскрашивают рисунок	1. Называют состав почвы по наглядному образцу	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию состава почвы. Рабочая тетрадь стр. 25	4. Первичное закрепление материала
2. Называют состав почвы по картинкам, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке	2. Называют состав почвы с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Проведение дидактической игры«Отгадай состав почвы». 3. Организация работы по составлению рассказа «Почва, что в ней растёт»	5. Включение в систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 24, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр.24, раскрашивают рисунок	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 24	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Мир природы и человека			Предмет
4			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Песок, глина, перегной			Тема
Формирование представлений о составе почвы: песке, глине, перегное			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «почва»; учить называть состав почвы: песок, глину, перегнойКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Называют состав почвы самостоятельно.2. Показывают песок, глину на карточках, объясняют свой выбор, отгадывают загадки	1. Называют состав почвы по словесной инструкции.2. Показывают песок, глину на карточках, отгадывают загадки	1.Организация работы по работе с картинкой «Состав почвы».2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением песка, глины	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка

1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Пережной», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 50-54	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Показывают и называют состав песка, раскрашивают рисунок	1. Называют состав песка по наглядному образцу	1. Организация работы в рабочей тетради по определению свойств песка. Рабочая тетрадь стр. 26	4. Первичное закрепление материала
2. Называют состав почвы по картинкам, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке	2. Называют состав почвы с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Проведение дидактической игры«Покажи изделия из глины». 3. Организация работы по составлению рассказа «Человек и земля»	5. Включение в систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 24, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр.27, раскрашивают рисунок	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 27	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 14

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б.	Методическое обеспечение

Матвеева, М.А. Попова			
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Камни			Тема
Формирование представлений о камнях, свойствах камней, использовании человеком			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «камни», их свойствами, использовании человеком Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Называют состав почвы самостоятельно. 2. Показывают изделия из песка, глины на карточках, объясняют свой выбор, отгадывают загадки	1. Называют состав почвы по словесной инструкции. 2. Показывают изделия из песка, глины на карточках, отгадывают загадки	1.Организация работы по работе с картинкой «Состав почвы». 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением изделий из песка и глины	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Камни», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 55-56	3. Открытие новых знаний

		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Решают кроссворд самостоятельно	1. называют слова из кроссворда по словесной инструкции	1. Организация работы в рабочей тетради по решению кроссворда. Рабочая тетрадь стр. 28	4. Первичное закрепление материала
2. Называют изделия из камня, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке	2. Называют изделия из камня с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Проведение дидактической игры «Изделия из камня». 3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек использует камни»	5. Включение в систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 27, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр.27, раскрашивают рисунок	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 27	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 15

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Рельеф. Горы и равнины	Тема

Формирование представлений о рельефе, горах, холмах, равнинах			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «рельеф», горами, холмами, равнинами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают на картинке горы и равнины, объясняют свой выбор. 2. Отгадывают загадки про песок и глину по словесной инструкции	1. Показывают горы и равнины по наглядной инструкции. 2. Отгадывают загадки про песок и глину по иллюстрациям	1.Организация работы по работе с картинкой «Горы и равнины». 2.Организация работы по отгадыванию загадок про песок и глину	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Рельеф», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 56-59	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Заполняют таблицу самостоятельно	1. Называют слова для таблицы по словесной инструкции	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы. Рабочая тетрадь стр. 28	4. Первичное закрепление материала

2. Показывают горы и холмы, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке	2. Показывают горы с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Проведение дидактической игры«Найди горы и холмы».3. Организация работы по составлению рассказа «Равнины и овраги»	5. Включение в систему знаний и повторение
Рабочая тетрадь стр. 29, отвечают на вопросы, рисуют горы и холмы	Рабочая тетрадь стр.29, раскрашивают рисунок	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 16

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Животные. Домашние животные	Тема
Формирование представлений о домашних животных, их образе жизни	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с домашними животными, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать домашних животных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают на картинке домашних животных, называют их.2. Отгадывают загадки про домашних животных по словесной инструкции	1. Показывают на картинке домашних животных, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про домашних животных по иллюстрациям	1.Организация работы с картинкой «Домашние животные». 2.Организация работы по отгадыванию загадок про домашних животных	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Образ жизни домашних животных», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 30-33	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Заполняют таблицу самостоятельно. 2. Называют животных, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке	1. Называют слова для таблицы по словесной инструкции. 2. Называют животных с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы. Рабочая тетрадь стр. 38.2. Проведение дидактической игры«Назови животное по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек заботится о домашних животных»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, раскрашивают домашних животных	Рабочая тетрадь стр.39, раскрашивают рисунок	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 39-40	5. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 17

Мир природы и человека		Предмет
4		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		Тип урока
Птицы		Тема
Формирование представлений о птицах, их образе жизни		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птиц Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают на картинке птиц, называют их.2. Отгадывают загадки про птиц по словесной инструкции	1. Показывают на картинке птиц, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про птиц по иллюстрациям	1.Организация работы с картинкой «Птицы».2.Организация работы по отгадыванию загадок про птиц	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Птицы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 35-37	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Называют части тела самостоятельно. 2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке	1. Называют части тела по словесной инструкции. 2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Организация работы в рабочей тетради по называнию частей тела птицы. Рабочая тетрадь стр. 41.2. Проведение дидактической игры«Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек заботится о птицах»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, рисуют птицу	Рабочая тетрадь стр.39, рисуют птицу	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 41-42	5. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей	Оценивают результат	Подведение итогов, оценка деятельности	6. Рефлексия

деятельности самостоятельно	своей деятельности с помощью вопросов учителя	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов)
-----------------------------	---	--	---------------------

Урок 18

Мир природы и человека		Предмет
4		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		Тип урока
Дикие птицы		Тема
Формирование представлений о диких птицах, их образе жизни		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с дикими птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птиц Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1. Показывают на картинке диких птиц, называют их.2. Отгадывают загадки про диких птиц по словесной инструкции	1. Показывают на картинке диких птиц, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки про диких птиц по иллюстрациям	1.Организация работы с картинкой «Дикие птицы».2.Организация работы по отгадыванию загадок про диких птиц	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Дикие птицы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 39-41	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Отгадывают кроссворд самостоятельно.2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке	1. Называют птиц по словесной инструкции.2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Организация работы в рабочей тетради по отгадыванию кроссворда про птиц. Рабочая тетрадь стр. 45.2. Проведение дидактической игры«Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Лебедь»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, рисуют птицу	Рабочая тетрадь стр.39, рисуют птицу	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43-44	5. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 19

Мир природы и человека			Предмет
4			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Весна. Растения весной			Тема
Формирование представлений о времени года весна, сезонных изменениях в природе			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-весна, сезонными изменениями в природе, названиями весенних месяцев; познакомить с изменениями в жизни растений Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осенью Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы	1.Организация работы по отгадыванию загадок про весну, чтению пословиц и поговорок. 2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 22-24	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

вопросы	с помощью учителя		
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Показ презентации о времени года – весне, сезонных изменениях в природе	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Определяют признаки весны, заполняют таблицу самостоятельно	1. Определяют признаки весны, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков весны по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 12	4. Первичное закрепление материала
2. Называют весенние растения, показывают на картинке.3. Находят на карточках и называют признаки весны, объясняют свой выбор	2. Называют весенние растения с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки весны	2. Проведение дидактической игры «Растения весной».3. Организация работы по карточкам: нахождение и название признаков весны	5. Включение в систему знаний и повторение
Записывают ответы на вопросы самостоятельно	Выполняют задания с опорой на наглядный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 20

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Животные весной			Тема
Формирование представлений об изменениях в жизни животных весной			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном мире весной; познакомить с перелётными птицамиКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отгадывают загадки, называют признаки весны с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки весны.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Организация работы по отгадыванию загадок про весну, называнию признаков весны.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 28-30	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой	1. Просмотр презентации «Как животные встречают весну», ответы на	3. Открытие новых знаний

вопросы.2. Отгадывают кроссворд самостоятельно	на картинки.2. Называют животных по наглядной иллюстрации	вопросы учителя.2. Организация работы по отгадыванию кроссворда про животных	
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Заполняют сравнительную таблицу с объяснением	1. Называют птиц и насекомых по словесной инструкции	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению сравнительной таблицы «Насекомые и птицы» Рабочая тетрадь стр. 14	4. Первичное закрепление материала
2. Называют птиц самостоятельно. 3. Называют перелётных птиц самостоятельно	2. Называют птиц по наглядному образцу.3. Называют перелётных птиц с помощью учителя	2. Проведение дидактической игры «Перелётные птицы».3. Организация самостоятельной работы по карточкам: назвать перелётную птицу	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с использованием иллюстраций	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 15	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 21

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б.	Методическое обеспечение

Матвеева, М.А. Попова			
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Труд людей весной			Тема
Формирование представлений о труде людей в весенний период			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей весной в городе и сельской местности; познакомить с сельскохозяйственными инструментами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Называют признаки весны с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют весенний инвентарь, объясняют, для чего он нужен	1. Называют признаки весны с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1. Организация работы по называнию признаков весны, отгадыванию загадок про инструменты. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением весеннего инвентаря	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст,	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2.	1. Просмотр презентации «Работа людей в весенний период», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику,	3. Открытие новых знаний

отвечают на вопросы	Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 31-32	
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Показывают и называют рабочие инструменты самостоятельно	1. Показывают и называют рабочие инструменты по наглядному образцу	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию приспособлений для работ весной. Рабочая тетрадь стр. 16	4. Первичное закрепление материала
2. Находят картинки по теме самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке	2. Находят картинки по теме с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Проведение дидактической игры«Работа людей в городе и на селе».3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей весной»	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание-составляют рассказ самостоятельно	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 16	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 22

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Домашние птицы	Тема

Формирование представлений о домашних птицах, их образе жизни			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с домашними птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птиц Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают на картинке домашних птиц, называют их. 2. Отгадывают загадки про домашних птиц по словесной инструкции	1. Показывают на картинке домашних птиц, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки про домашних птиц по иллюстрациям	1.Организация работы с картинкой «Домашние птицы». 2.Организация работы по отгадыванию загадок про домашних птиц	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Домашние птицы», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 41-43	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Описывают птиц по	1. Называют птиц по	1. Организация работы в рабочей тетради по	4. Применение знаний и

плану. 2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке	словесной инструкции. 2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	описанию водоплавающих домашних птиц. Рабочая тетрадь стр. 46.2. Проведение дидактической игры «Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Петух»	умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 47	5. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 23

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Насекомые	Тема
Формирование представлений о насекомых, их образе жизни	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с насекомыми, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать насекомых Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках,	Задачи

в жизни			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают на картинке насекомых, называют их. 2. Отгадывают загадки про насекомых по словесной инструкции	1. Показывают на картинке насекомых, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки про насекомых по иллюстрациям	1. Организация работы с картинкой «Насекомые». 2. Организация работы по отгадыванию загадок про насекомых	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Насекомые», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 45-47	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Называют части тела насекомого по схеме. 2. Называют насекомых, объясняют свой выбор. 3. Составляют рассказ по картинке	1. Называют части тела насекомого по словесной и наглядной инструкции. 2. Называют насекомых с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы	1. Организация работы в рабочей тетради по определению частей тела насекомого. Рабочая тетрадь стр. 49. 2. Проведение дидактической игры «Узнай насекомое по описанию». 3. Организация работы по составлению рассказа «Пчела-полезное насекомое»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

	учителя по картинке		
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 50	5. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 24

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Человек. Мозг человека. Правила безопасного поведения	Тема
Формирование представлений о человеке, названиях частей лица, органах чувств, правилах безопасного поведения.	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями частей лица человека, органами чувств; познакомить с правилами безопасного поведения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают на картинке части лица с объяснением, называют их.2. Выполняют задания по словесной инструкции, называют органы чувств	1. Показывают на картинке части лица, называют их.2. Выполняют задания по словесной инструкции	1.Организация работы с картинкой «Части лица человека».2.Организация работы по определению органов чувств человека на основе заданий	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Правила безопасного поведения», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 50-51	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Называют части лица человека по схеме	1. Называют части лица человека по словесной и наглядной инструкции	1. Организация работы в рабочей тетради по определению частей лица человека. Рабочая тетрадь стр. 51	4. Первичное закрепление материала
2. Называют органы чувств, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке	2. Называют органы чувств с опорой на наглядность.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Проведение дидактической игры«Определи орган чувств».3. Организация работы по составлению рассказа «Правила безопасного поведения»	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание	Выполняют задание с	Инструктаж о выполнении задания в	6. Информация о

самостоятельно	опорой на иллюстрации	рабочей тетради на стр. 52	домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 25

Мир природы и человека		Предмет
4		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Режим дня		Тема
Формирование представлений о режиме дня		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с режимом дня; названиями частей суток Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей		Приветствие. Психологический настрой на
		1. Организационный

готовности к уроку		работу с использованием АМО (по выбору учителя)	этап
1. Показывают на картинке дела школьника в течение дня с объяснением, называют их.2. Показывают время на часах и определяют время суток	1. Показывают на картинке дела школьника в течение дня, называют их.2. Выполняют задания по словесной инструкции	1.Организация работы с картинкой «Режим дня школьника». 2.Организация работы по определению частей суток	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Зачем нужен режим дня», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 55-57	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Называют правила режима дня с объяснением	1. Выполняют задания по словесной и наглядной инструкции	1. Организация работы в рабочей тетради по правилам режима дня в разное время суток. Рабочая тетрадь стр. 52	4. Первичное закрепление материала
2. Называют правила режима дня по таблице, объясняют их.3. Составляют рассказ по картинке	2. Списывают правила по образцу. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Заполнение таблицы по режиму дня. Рабочая тетрадь с.533. Организация работы по составлению рассказа «Мой режим дня»	5. включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 53	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

	учителя		
--	---------	--	--

Урок 26

Мир природы и человека			Предмет
4			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Охрана природы.			Тема
Формирование представлений о правилах охраны природы.			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами охраны природы; отработать умение применять их в жизни.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают на картинке объекты природы, называют их, объясняют их	1. Показывают на картинке объекты природы, по возможности называют	1.Организация работы с картинкой «Земля-наш общий дом». 2.Организация работы по отгадыванию загадок о природе	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

назначение.2. Отгадывают загадки	их.2. Отгадывают загадки по словесной инструкции и картинкам		
		Зрительная гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Правила охраны природы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 59-61	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Заканчивают предложения, записывают самостоятельно. 2. Находят картинки, объясняют их. 3. Составляют рассказ по картинке	1. Списывают предложения по образцу. 2. Находят картинки по наглядной инструкции. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Организация работы в рабочей тетради по определению умения заканчивать предложения по правилам охраны природы. Рабочая тетрадь стр. 53.2. Нахождение картинок по загрязнению природы. Рабочая тетрадь с.533. Организация работы по составлению рассказа «Мой вклад в охрану природы»	4. Включение изученного в систему знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54	5. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Мир природы и человека			Предмет
4			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Зоопарки			Тема
Формирование представлений о правилах охраны природы, зоопарках, правилах поведения в зоопарках.			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами охраны природы; с зоопарками, правилами поведения в зоопаркахКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают на картинке животных зоопарка, называют их. 2. Отгадывают загадки	1. Показывают на картинке животных, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки по словесной инструкции и картинкам	1.Организация работы с картинкой «Охрана животных». 2.Организация работы по отгадыванию загадок о животных	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка

1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Зоопарк», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 67-68	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Называют и показывают обитателей зоопарков	1. Называют обитателей зоопарков по наглядному образцу	1. Нахождение картинок обитателей зоопарка. Рабочая тетрадь с.55	4. Первичное закрепление материала
2. Составляют рассказ по картинке	2. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Организация работы по составлению рассказа «Правила поведения в зоопарке»	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 56	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 28

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Столица. Флаг. Герб. Гимн. Президент			Тема
Формирование представлений о государственных символах; столице России			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с государственными символами-гимном, флагом, гербом; закрепить знания о столице РоссииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают на плакате государственные символы, называют их.2. Читают стихи о символах России	1. Показывают на плакате государственные символы, по возможности называют их.2. Слушают стихи о символах России	1.Организация работы с плакатом «Государственные символы России». 2.Организация работы по чтению стихов о символах России	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят видеофильм, самостоятельно отвечают на вопросы	1.Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы с опорой на картинки	1. Просмотр видеофильма «Москва-столица России», ответы на вопросы учителя	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
Рисуют символы государства	Раскрашивают символы государства	Организация работы по раскрашиванию символов государства	4. Первичное закрепление материала

Составляют рассказ по картинке	Отвечают на вопросы учителя по картинке	Организация работы по составлению рассказа «Столица нашей Родины»	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о государственных символах	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 29

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Наш город. Россия – многонациональное государство	Тема
Формирование представлений о нашем городе Сергиевом Посаде	Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить знания о достопримечательностях Сергиева Посада; закрепить знания о России Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают достопримечательности города, называют их. 2. Читают стихи о России	1. Показывают достопримечательности города, по возможности называют их. 2. Слушают стихи о России	1. Организация работы с иллюстрациями «Достопримечательности Сергиева Посада». 2. Организация работы по чтению стихов о России	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1. Смотрят видеофильм, самостоятельно отвечают на вопросы	1. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы с опорой на картинки	1. Просмотр видеофильма «Наш город Сергиев Посад», ответы на вопросы учителя	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
Рисуют символы города	Раскрашивают символы города	Организация работы по раскрашиванию символов нашего города.	4. Первичное закрепление материала
Составляют рассказ по картинке	Отвечают на вопросы учителя по картинке	Организация работы по составлению рассказа «За что я люблю свою малую Родину»	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о своём родном городе	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	7. Рефлексия (подведение итогов)

	вопросов учителя	использованием приёмов оценки и самооценки	
--	------------------	--	--

Урок 30

Мир природы и человека			Предмет
4			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Безопасное поведение дома и в школе			Тема
Формирование представлений о правилах безопасного поведения в школе и дома			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами поведения в школе и дома; познакомить с домашними опасностями, правилами поведения в школе Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Показывают на картинке	1. Показывают на	1.Организация работы с картинкой	2. Актуализация

опасные приборы, называют их, объясняют их назначение.2. Заучивают телефоны экстренной помощи со слов учителя	картинке опасные приборы, по возможности называют их.2. Слушают объяснение учителя	«Домашние опасности». 2.Организация работы по заучиванию телефонов экстренной помощи	знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ по картинкам, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Правила поведения в школе», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по определению умения составлять рассказ о правилах поведения в школе.	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
3. Рисуют картинки о школе	3. Раскрашивают картинки	3. Организация работы по раскрашиванию картинок о школе.	4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Инструктаж о выполнении задания: рассказать о правилах поведения в школе и дома	5. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 31

Мир природы и человека	Предмет
------------------------	---------

4			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Правила дорожного движения. Транспорт. Мы пассажиры			Тема
Закрепление представлений о правилах дорожного движения			Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить знания о правилах дорожного движения; сформировать представления об общественном транспорте, правилах поведения в нёмКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Называют правила дорожного движения с опорой на картинки, объясняют их.2. Заучивают телефоны экстренной помощи со слов учителя	1. Называют правила дорожного движения с опорой на картинки.2. Слушают объяснение учителя	1.Организация работы с плакатом «Правила дорожного движения». 2.Организация работы по отгадыванию загадок о правилах дорожного движения	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка

1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ по картинкам, отвечают на вопросы.	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	1. Просмотр презентации «Общественный транспорт», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по определению умения составлять рассказ о правилах поведения в транспорте.	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
3. Рисуют картинки по правилам дорожного движения	3. Раскрашивают картинку светофора	3. Организация работы по раскрашиванию картинок о правилах дорожного движения	4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Инструктаж о выполнении задания: рассказать о правилах поведения в транспорте	5. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 32

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Лето. Растения летом			Тема
Формирование представлений о времени года лето, сезонных изменениях в природе			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-лето, сезонными изменениями в природе, названиями летних месяцев; познакомить с изменениями в жизни растений Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями летом Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Организация работы по отгадыванию загадок про лето, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 33-35	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Показ презентации о времени года – лете, сезонных изменениях в природе	3. Открытие новых знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Определяют признаки	1. Определяют признаки лета	1. Организация работы в рабочей тетради	4. Первичное

лета, заполняют таблицу самостоятельно	заполняют таблицу по словесной инструкции	по определению признаков лета по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 17	закрепление материала
2. Называют летние растения, показывают на картинке.3. Находят на карточках и называют признаки лета, объясняют свой выбор	2. Называют летние растения с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки лета	2. Проведение дидактической игры «Растения летом».3. Организация работы по карточкам: нахождение и название признаков лета	5. Включение в систему знаний и повторение
Выполняют задания самостоятельно	Выполняют задания с опорой на наглядный материал	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 18	6. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 33

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Животные летом	Тема
Формирование представлений об изменениях в жизни животных летом	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном мире летом; сравнить жизнь	Задачи

домашних и диких животных в летний периодКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Отгадывают загадки, называют признаки лета с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки лета.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Организация работы по отгадыванию загадок про лето, называнию признаков весны.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 39-41	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Отгадывают загадки самостоятельно	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Отгадывают загадки по наглядной иллюстрации	1. Просмотр презентации «Жизнь диких и домашних животных в летний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по отгадыванию загадок про животных	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
1. Отгадывают кроссворд, записывают самостоятельно. 2. Называют	1. Записывают названия рыб по образцу. 2. Называют животных по наглядной иллюстрации	1. Организация работы в рабочей тетради по отгадыванию кроссворда про рыб. Рабочая тетрадь стр. 21.2.	4.Применение знаний и умений в новой ситуации и повторение

животных самостоятельно.		Проведение дидактической игры «Узнай животное».	
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание с использованием иллюстраций	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 21	5. Информация о домашнем задании по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 34

Мир природы и человека	Предмет
4	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Труд людей летом. Безопасные летние каникулы	Тема
Формирование представлений о труде людей в летний период	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей летом в городе и сельской местности; познакомить с правилами безопасности на каникулах Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Называют признаки лета с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют летний инвентарь, объясняют, для чего он нужен	1. Называют признаки лета с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1. Организация работы по называнию признаков лета, отгадыванию загадок про инструменты. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением летнего инвентаря	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная (пальчиковая) гимнастика	Физкультминутка
1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Просмотр презентации «Работа людей в летний период», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 43-45	3. Включение изученного в систему знаний
		Двигательная гимнастика	Физкультминутка
3. Показывают и называют летние игры, объясняют правила. 4. Составляют рассказ по картинке	3. Показывают и называют летние игры по наглядному образцу. 4. Отвечают на вопросы учителя по картинке	3. Проведение дидактической игры «Занятия детей летом». 4. Организация работы по составлению рассказа «Правила безопасности в летние каникулы»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
Выполняют задание-составляют рассказ самостоятельно	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о летних каникулах	5. Информация о домашнем задании по его выполнению

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)
---	---	---	----------------------------------