

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского округа Тюменской области

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова
«25» августа 2026 года

Адаптированная рабочая программа учебного
предмета «Русский язык» для обучающихся 5
класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Гарманова Д.С.
учитель высшей квалификационной категории
Рассветовской средней
общеобразовательная школа
филиала МАОУ Слобода-Бешкильской
средней общеобразовательной школы

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в средних классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа воспитания» реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учётом содержания урока.

Содержание учебного предмета.

Специфика программы учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные разделы учебного предмета «Русский язык».

1. Повторение

Звуки и буквы. Текст Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь», «е», «ё», «ю», «я», «и». Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости». Разделительный «ь». Ударение. Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Предложение. Понятие предложения. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения(подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.

2. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».

3. Части речи. Имя существительное, глагол,прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Существительное: общее значение, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные, род, число существительных.

Прилагательное: общее значение прилагательного. Зависимость прилагательного от рода существительного. Окончания прилагательных м.р., ср.р, ж.р. Изменение прилагательных по родам.

Глагол: общее значение глагола. Изменение глаголов по временам (настоящее, будущее, прошедшее время).

4.Предложение. Понятие предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.

5. Повторение. (состав слова, существительное, прилагательное, глагол, предложение, текст)

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыковсотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению\$
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова. Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам; -
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Программа формирования базовых учебных действий

Основная цель реализации программы формирования БУД обучающихся состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью

учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

№ урок а	Тема урока/раздела	ЭОР/Ц ОР	Кол -во часов	Дата проведения	
				план	факт
Повторение.Звукиибуквы. Текст					
1	Повторение.Звуки и уквы.		1		
2	Звуки речи: гласные и согласные.		1		
3	Алфавит.		1		
4	Гласныеи согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.		1		
5	Твердые и мягкие согласные перед И, Е,Е,Ю,Я		1		
6.	Изложение. Пересказ текста по вопросам (упр.9)		1		
7.	Мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.		1		
8.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).		1		
9.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).		1		
10.	Р.р.Различение текста и не текста.		1		
11.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова		1		
12.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова		1		
13.	Ударные и безударные гласные в слове.		1		
14	Ударные и безударные гласные в слове.		1		
15	Проверка безударных гласных в слове.		1		
Предложения. Текст					
16.	Определение темы текста. Заголовок.		1		
17.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		1		
18.	Проверочные вопросы и задания.		1		
19.	Проверочные вопросы и задания.		1		

20.	Диктант(входной по теме «Повторение»)		1		
-----	---------------------------------------	--	---	--	--

21.	Работа над ошибками.		1		
22.	Предложение. Текст.		1		
23.	Выражение в предложении законченной мысли		1		
24.	Распространение предложений		1		
25.	Порядок слов в предложении		1		
26.	Связь слов в предложении		1		
27.	Главные члены предложения.Сказуемое.		1		
28.	Главные члены предложения. Подлежащее.		1		
29.	Второстепенные члены предложения.		1		
30.	Текст. Отличие предложения от текста.		1		
31.	Деление текста на предложение.		1		
32.	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.		1		
33.	Вопросительные предложения.		1		
34.	Восклицательные предложения.		1		
35.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.		1		
36.	Предложение. Закрепление знаний.		1		
37.	Предложение. Закрепление знаний.		1		
38.	Проверочные вопросы и задания.		1		
39.	Диктант по теме«Предложение»		1		
40.	Работа над ошибками.				
Состав слова. Текст					
40.	Состав слова.Текст.		1		
41.	Корень и однокоренные слова.		1		
42.	Корень и однокоренные слова.		1		

43.	Общее и различия в значении однокоренных слов.		1		
44	Общее и различия в значении однокоренных слов.		1		
45	Включение однокоренных слов в предложения.		1		
46.	Включение однокоренных слов в предложения.		1		
47	Окончание-изменяемая часть слова.		1		
48.	Окончание-изменяемая часть слова.		1		
49.	Установление связи между словами с помощью окончания.		1		
50.	Приставка как часть слова.		1		
51	Приставка как часть слова.		1		
52	Изменение значения слова в зависимости от приставки.		1		
53.	Приставка и предлог.		1		
54	Приставка и предлог.		1		
55	Суффикс как часть слова.		1		
56	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		1		
57	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		1		
58	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.		1		
59	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		1		
60.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		1		
61.	Слово–корень с ударной гласной.		1		
62.	Р.р.Деловое письмо. Адрес		1		
63.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.		1		
64.	Проверка безударных гласных в корне слова.		1		
65	Р.р.Обучающее изложение. Пересказ текста по вопросам.		1		
66.	Проверка безударных гласных в корне слова.		1		
67.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.		1		
68.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.		1		

69.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		1		
70.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		1		
71.	Проверка парных звонких и глухих Согласных в корне слова.		1		
72.	Проверяемые гласные и согласные в корне.		1		
73.	Проверяемые гласные и согласные в корне (работа с диалогом).		1		
74.	Непроверяемые написания в корне.		1		
75.	Единообразное написание корня в группе Однокоренных слов.		1		
76.	Состав слова. Закрепление знаний.		1		
77.	Проверочные вопросы и задания.		1		
78.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		1		
79.	Работа над ошибками		1		
80.	Состав слова.Текст.		1		
Части речи.Текст					
81.	Части речи. Текст		1		
82.	Названия предметов,действий,признаков.		1		
83.	Понятие о частях речи.Существительное.		1		
84.	Деловое письмо. Поздравление.		1		
85.	Имя существительное.		1		
86.	Глагол.		1		
87.	Глагол.		1		
88.	Прилагательное.		1		
89.	Р.Р.Работа с текстом (письменный пересказ) упр.153		1		
90.	Различение частей речи по вопросами значению.		1		
91.	Различение частей речи по вопросами значению.		1		
92.	Употребление разных частей речи в Предложении тексте.		1		
93.	Проверочные вопросы и задания.		1		
94.	Контрольный диктант по теме «Части речи».		1		
95.	Работа над ошибками.		1		
Имя существительное					
96.	Имя существительное как часть речи.		1		

97.	Значение существительных в речи.		1		
98.	Значение существительных в речи.		1		
99.	Одушевленные и неодушевленные существительные.		1		
100.	Одушевленные и неодушевленные существительные.		1		
101.	Собственные и нарицательные существительные.		1		
102.	Собственные и нарицательные существительные.		1		
103.	Правописание имен собственных.		1		
104.	Текст. Тема и основная Мысль текста.		1		
105.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.		1		
106.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.		1		
107.	Изменение существительных по числам.		1		
108.	Деловое письмо. Записка.		1		
109.	Род существительных. Знакомство с понятием рода.		1		
110.	Род существительных. Знакомство с Понятием рода.		1		
111.	Существительные мужского рода.		1		
112.	Существительные женского рода.		1		
113.	Существительные среднего рода.		1		
114.	Различение существительных по родам.		1		
115.	Различение существительных по родам(Работа с диалогом)		1		
116.	Существительное. Закрепление знаний.		1		
117.	Существительное. Закрепление знаний.		1		
118.	Проверочные вопросы и задания.		1		
119.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		1		
120.	Работа над ошибками.		1		
Имя прилагательное					
121.	Имя прилагательное.		1		
122.	Значение прилагательных в речи.		1		
123.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.		1		
124.	Изменение прилагательных по родам.		1		

125	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.		1		
126	Окончания прилагательных мужского рода.		1		
127	Окончания прилагательных женского рода.		1		
128	Окончания прилагательных среднего рода.		1		
129	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.		1		
130	Изменение прилагательных по родам.		1		
131	Прилагательное. Закрепление знаний.		1		
132	Р.р.Работа с текстом(письменный пересказ		1		
133	Проверочные вопросы и задания.		1		
134	Проверочные вопросы и задания.		1		
135	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»		1		
Глагол					
136	Глагол.		1		
137	Значение глаголов в речи.		1		
138	Различение действий,обозначае-мых глаголами.		1		
139	Изменение глаголов по временам. Настоящее Время глагола.		1		
140	Прошедшее время глагола.		1		
141	Будущее время глагола.		1		
142	Различение глаголов по временам.		1		
143	Текст.Отбор примеров и фактов для Подтверждения основной мысли.		1		
144	Глагол. Закрепление знаний.		1		
145	Проверочные вопросы и задания.		1		
146	Проверочные вопросы и задания.		1		
147	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1		
148	Работа над ошибками.Деловое письмо. Письмо.		1		
149	Глагол.		1		
Предложение.Текст					
150.	Предложение.Текст.		1		
151	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения.		1		
152	Второстепенные члены предложения.		1		
153.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.		1		
154	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение распространенных		1		

	и нераспространенных предложений.				
155	Распространение предложений.		1		
156	Однородные члены предложения. Знакомство С однородными членами предложения.		1		
157	Дополнение предложения однородными членами.		1		
158	Предложение.Закрепление знаний.		1		
159	Проверочные вопросы и задания.		1		
160	Контрольный диктант по теме «Предложение.Текст»		1		
161	Работа над ошибками		1		
Повторение					
162	Повторение.Состав слова.		1		
163	Повторение.Состав слова.		1		
164	Существительное.		1		
165	Существительное.		1		
166	Прилагательное		1		
167	Прилагательное		1		
168	Глагол.		1		
169	Предложение.		1		
170	Текст.		1		