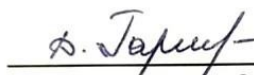


**Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней
общеобразовательной школы Исетского района Тюменской
области**

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

 Д.С.Гарманова

«25» августа 2026 года

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
Речевая практика для обучающихся 3-4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуального нарушения).**

Вариант -1

На 2026-2027 учебный год

Составителя:

Павлова.Н.Г., учитель начальных
классов;

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3,4 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- развитие и совершенствование речевого опыта обучающихся;
- формирование осмысленного использования обучающимися правил речевого общения;
- совершенствование интонационных и жестово-мимических навыков и умений;
- обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие навыков составления связных высказываний с опорой на план, схему, картинки, на основе личного опыта;
- развитие и совершенствование навыков ведения конструктивного диалога;
- формирование элементарных навыков составления письменных высказываний;
- совершенствование навыков участия в коллективной игре с соблюдением правил;
- развитие творческой активности обучающихся;
- воспитание интереса к книге, как источнику информации;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе;
- воспитание интереса к рассказыванию и слушанию, как видам проведения досуга

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Речевая практика» в 3 классе направлен на развитие познавательной деятельности обучающихся, личностных качеств школьников, а также, воспитание любознательности детей, культуры поведения в обществе. Содержание программы учебного предмета «Речевая практика» состоит из четырех разделов:

- «Аудирование и понимание речи»;
- «Дикция и выразительность речи»;
- «Общение и его значение в жизни»;
- «Организация речевого общения».

На уроках «Речевая практика» используются следующие методы и приемы обучения:

- конструирование диалогов,
- проигрывание диалогов,
- рассматривание иллюстраций учебника,
- выполнение заданий из учебника,
- чтение небольших по объему стихотворений и рассказов,
- составление предложений, рассказов,
- выполнение творческих работ,
- методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ,
- ролевые игры, дидактические игры.

Использование разнообразных методов и приемов работы на учебных занятиях позволяет заинтересовать школьников, добиться положительного эмоционального настроя, что в свою очередь влияет на эффективность решения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Учебные занятия по предмету «Речевая практика» носят коррекционную и практическую направленность и тесно связаны с другими предметами учебного плана.

Таблица 1. Основные разделы программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование и понимание речи	6
2	Дикция и выразительность речи	24
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30
4	Культура общения	8
	Итого	68

Содержание предмета «Речевая практика» в 4 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности обучающихся, их личностных

качеств, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. Условно содержание учебного материала можно разделить на несколько основных разделов:

- «Аудирование и понимание речи»;
- «Дикция и выразительность речи»;
- «Общение и его значение в жизни»;
- «Организация речевого общения».

Для решения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач учебных занятий широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Создание с помощью разнообразных методов и приемов работы естественных условий общения школьников на уроке, включение детей в процесс коммуникации, с максимальной активизацией познавательного и речевого потенциала каждого обучающегося, будет способствовать эффективному завершению обучения четвероклассников данному учебному предмету.

Учебные занятия по предмету «Речевая практика» тесно связаны с другими предметами учебного плана, как в рамках предметной области «Язык и речевая практика», так и в рамках других предметных областей.

Таблица 1. Основные разделы программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование и понимание речи	10
2	Дикция и выразительность речи	22
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28
4	Культура общения	8
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Владеет отдельными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Понимает на доступном уровне собственную социальную роль и социальные роли окружающих людей;
- Владеет рядом социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни.

Уровни достижения

**предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»
на конец 3- 4 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- выполняет задания учителя по словесной инструкции, выполняет просьбы обучающихся в случае необходимости с помощью учителя;
- выражает свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно использует известные правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимает на слух чтение учителем стихотворений или рассказов, отвечает на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец речи учителя;
- принимает участие в беседах;
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудиофрагментов, видеосюжетов, мультфильмов, детских телепередач;
- пересказывает содержание небольших по объему и хорошо знакомых сказок, рассказов, опираясь на картинно-символический план, используя помощь учителя.

достаточный уровень

- самостоятельно выполняет задания учителя по словесной инструкции, выполняет просьбы обучающихся
- слушает сказку или рассказ, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план.
- выражает свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно использует известные правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми, умеет просить прощение и извиняться, используя соответствующие выражения;
- в хорошо знакомых речевых ситуациях способен изменять силу голоса, тон и темп речи;
- выразительно повторяет за учителем (наизусть), читает в учебнике чистоговорки, небольшие по объему стихотворения, рассказы;
- участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимает участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- составляет рассказы с опорой на картинно-графический план;
- составляет пересказ небольших по объему сказок, рассказов с опорой на картинно-графический план;
- понимает содержание прослушанных и/или просмотренных аудиофрагментов, видеосюжетов, мультфильмов, детских телепередач, отвечает на вопросы по их содержанию;
- составляет элементарные письменные высказывания (при необходимости с помощью учителя);

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительно относится к окружающей действительности, на доступном уровне выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- имеет элементарные представления об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По инструкции педагога и собственной инициативе:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с окружающими людьми (при необходимости с помощью педагога);
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (при необходимости с помощью педагога).

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и доступных для понимания ситуациях может:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников (при необходимости с помощью педагога);
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает собственную деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов (при необходимости с помощью педагога).

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции педагога:

- выделяет общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает несложные обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями;
- сознательно и выразительно читает небольшие по объему тексты (соответствующие программе обучения);
- на элементарном уровне выстраивает письменные высказывания;
- наблюдает за предметами, объектами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией при необходимости с помощью учителя (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

КОЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс УО Вариант -1

Речевая практика.

	Тема предмета	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	ЭОР/ЦОР
Снова в школу! 6ч.					
1	Это моя школа.Речевое общение со старшими и с друзьями	1	4.09		
2	Это моя школа.Правила речевого общения	1	4.09		
3	Это моя школа.Правила речевого общения	1	11.09		
4	Мы собрались поиграть	1	11.09		
5	Мы собрались поиграть	1	18.09		
6	Мы собрались поиграть Общение с друзьями	1	18.09		
В библиотеке-3ч.					
7	В библиотеке	1	25.09		
8	В библиотеке	1	25.09		

9	В библиотеке	1	2.10		
Сказки про Машу 3ч.					
10	Сказки про Машу	1	2.10		
11	Сказки про Машу	1	9.10		
12	Сказки про Машу	1	9.10		
Отправляюсь в магазин 3ч.					
13	Отправляюсь в магазин	1	16.10		
14	Отправляюсь в магазин	1	16.10		
15	Отправляюсь в магазин	1	23.10		
Телефонный разговор-3ч.					
16	Телефонный разговор	1	23.10		
17	Телефонный разговор	1	6.11		
18	Телефонный разговор	1	6.11		
Я – зритель-5ч.					
19	Я - зритель.Речевое общениес малознакомыми людьми	1	13.11		
20	Я - зритель.Правила речевого общения	1	13.11		

21	Я - зритель	1	20.11		
22	Какая сегодня погода?Погода и мы	1	20.11		
23	Погода и мы	1	27.11		
24	Погода и мы	1	27.11		
Снегурочка-3ч.					
25	Сказка «Снегурочка»	1	4.12		
26	Сказка «Снегурочка»	1	4.12		
27	Сказка «Снегурочка»	1	11.12		
Весёлый праздник-3ч.					
28	Весёлый праздник	1	11.12		
29	Весёлый праздник	1	18.12		
30	Весёлый праздник	1	18.12		
Мир природы-3ч.					
31	Мы друзья или враги природы	1	25.12		
32	Мы друзья или враги природы	1	25.12		
33	Мы друзья или враги природы	1	15.01		

Играем в сказку-3ч.					
34	Сказка «Морозко»	1	15.01		
35	Сказка «Морозко»	1	22.01		
36	Сказка «Морозко»	1	22.01		
Это я!-3ч.					
37	Кто я?	1	29.01		
38	Кто я?	1	29.01		
39	Кто я?	1	5.02		
Играем в сказку-3ч.					
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1	5.02		
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1	12.02		
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1	12.02		
Поздравления (место уроков в последовательности учебных занятий определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить урок к календарным датам - 23 февраля и 8 марта)-4ч.					
43	Поздравляем защитников Отечества	1	19.02		
44	Поздравляем защитников Отечества	1	19.02		

45	Поздравляем с 8 марта!	1	26.02		
46	Поздравляем с 8 марта!	1	26.02		
Мои друзья-4ч.					
47	Вместе нам не скучно	1	5.03		
48	Вместе нам не скучно	1	5.03		
49	Вместе нам не скучно	1	12.03		
50	Вместе нам не скучно	1	12.03		
Я за порогом дома-3ч.					
51	Я – пешеход	1	19.03		
52	Я – пешеход	1	19.03		
53	Я – пешеход	1	26.03		
Мои друзья-3ч.					
54	Вместе после уроков	1	26.03		
55	Вместе после уроков	1	9.04		
56	Вместе после уроков	1	9.04		
Я за порогом дома-3ч.					

57	На приёме у врача	1	16.04		
58	На приёме у врача	1	16.04		
59	На приёме у врача	1	23.03		
Играем в сказку-3ч.					
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	23.03		
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	30.04		
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	30.04		
Я дома-3ч.					
63	Мой дом Моя семья	1	7.05		
64	Мой дом Моя семья	1	7.05		
65	Мой дом Моя семья	1	14.05		
Поздравляем с Днём Победы! (Место уроков по данной теме в последовательности учебных занятий определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 1 час					
66	Подготовка к составлению описания внешности человека	1	14.05		
Учимся понимать животных-2ч.					
67	В зоопарке у зверей	1	21.05		

68	В зоопарке у зверей	1	21.05		
----	---------------------	---	-------	--	--

КОЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс УО Вариант -1

Речевая практика.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	ЭОР/ЦОР
Делимся новостями					
1	Мы снова в школе. Делимся новостями	1	4.09		
2	Мы снова в школе	1	7.09		
3	Как я провёл лето	1	11.09		.
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1	14.09		
Я выбираю книгу. Библиотека					
5	Я выбираю книгу	1	18.09		
6-8	Мы в библиотеке	3	21.09 28.09 2.10		
«Подскажите, пожалуйста...»					

9 -1 2	«Подскажите, пожалуйста...»	4	5.10 9.10 12.10 16.10		
Я за порогом дома					
13 - 15	Я - пассажир	3	19.10 23.10 6.11		
В гости к сказке					
16 - 17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	2	9.11 13.11		
18 - 19	Театрализованное представление сказки	2	16.11 20.11		
20 - 22	Моя любимая сказка	3	23.11 27.11 30.11		
У телевизора					
23 - 24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	2	4.12 7.12		
25 - 26	Мои любимые передачи	2	11.12 14.12		
В гости к сказке					

27 - 29	«Лисичка-сестричка»	3	18.12 21.12 25.12		
Новогодние истории					
30 - 33	Новогодние истории	4	28.12 11.01 15.01 18.01		
Знаки-помощники					
34 - 35	Знаки-помощники	2	22.01 25.01		
36 - 37	Я – пассажир	2	29.01 1.02		
Задумчивый разговор					
42 - 43	Задумчивый разговор	2	5.02 8.02		
44 - 45	Учимся общаться	2	12.02 15.02		
Приглашение					
46 - 48	Я получил приглашение	3	19.02 22.02 26.02		

49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1	1.03		
Поздравляю!					
50 - 53	Поздравления	4	5.03 12.03 15.03 19.03		
54 - 55	Мы на Дне рождения	2	22.03 26.03		
Жду письма					
56 - 59	Жду письма!	4	5.04 9.04 12.04 16.04		
«Извините меня...»					
60 - 63	«Извините меня...»	4	19.04 23.04 26.04 30.04		
Поздравительная открытка (место уроков по данной теме в последовательности учебных занятий 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа					
64 - 65	Поздравительная открытка к 9 мая	2	7.05 14.05		
«Во саду ли в огороде»					

66 - 68	«Во саду ли, в огороде»	3	17.05 21.05 24.05		
---------------	-------------------------	---	-------------------------	--	--

