

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Ф. Тариф Д.С. Гарманова
«25» августа 2026 года

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

«Коррекционные занятия»

9 класс

На 2026-2027 учебный год.

Кунгурова Ю.А.,

Рассветовская средняя
общеобразовательная школа

с. Рассвет, 2026 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на основе документов регламентирующих работу с детьми УО:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации **от 10 июля 2015 г. № 26**).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся,

восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. *Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:*
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. *Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
3. *Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.*
4. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

Программа рассчитана на 136 ч.

Содержание курса

Раздел 1 «Вводное занятие»

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Раздел 2 « Ощущение и восприятие»

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Раздел 3 "Общение"

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Раздел 4« Развитие речи»

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Раздел 5 «Внимание»

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Раздел 6 « Память»

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Раздел 7 «Мышление»

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Раздел 8 "Кем быть"

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального

самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Раздел 9 «Мои достижения»

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Планируемые результаты

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводное занятие	1 ч	2.09.26	2.09.26
2-4	Понимание контекстной речи	3 ч	3.09.26 7.09.26 8.09.26	3.09.26 7.09.26 8.09.26
5-7	Чувства	3 ч	9.09.26 10.09.26 14.09.26	9.09.26 10.09.26 14.09.26
8-11	Я и другие	4 ч	15.09.26 16.09.26 17.09.26 21.09.26	15.09.26 16.09.26 17.09.26 21.09.26
12-14	Составление рассказа по сюжетным картинкам	3 ч	22.09.26 23.09.26 24.09.26	22.09.26 23.09.26 24.09.26
15-17	Составление рассказа по картине	3 ч	28.09.26 29.09.26 30.09.26	28.09.26 29.09.26 30.09.26
18-19	Составление предложений из заданных слов	2 ч	1.10.26 5.10.26	1.10.26 5.10.26
20-21	Переключение внимания.	2 ч	6.10.26 7.10.26	6.10.26 7.10.26
22-23	Распределение внимания.	2 ч	8.10.26 12.10.26	8.10.26 12.10.26
24-25	Объем внимания	2 ч	13.10.26 14.10.26	13.10.26 14.10.26
26-27	Зрительная память.	2 ч	15.10.26 19.10.26	15.10.26 19.10.26
28-29	Словесно – логическая память.	2 ч	20.10.26 21.10.26	20.10.26 21.10.26
30-32	Продуктивность запоминания.	3 ч	22.10.26 5.11.26	22.10.26 5.11.26

			9.11.26	9.11.26
33-35	Полнота и точность представлений.	3 ч	10.11.26 11.11.26 12.11.26	10.11.26 11.11.26 12.11.26
36-38	Развитие наглядно-образного мышления	3 ч	16.11.26 17.11.26 18.11.26	16.11.26 17.11.26 18.11.26
39-41	Развитие элементов логического мышления	3 ч	19.11.26 23.11.26 24.11.26	19.11.26 23.11.26 24.11.26
42-44	Развитие элементов логического мышления	3 ч	25.11.26 26.11.26 30.11.26	25.11.26 26.11.26 30.11.26
45-46	Язык эмоций и чувств (мимика).	2 ч	1.12.26 2.12.26	1.12.26 2.12.26
47-48	Деловое общение.	2 ч	3.12.26 7.12.26	3.12.26 7.12.26
49-51	Целостность восприятия.	3 ч	8.12.26 9.12.26 10.12.26	8.12.26 9.12.26 10.12.26
52-53	Восприятие времени и пространства.	2 ч	14.12.26 15.12.26	14.12.26 15.12.26
54-55	Устойчивость внимания.	2 ч	16.12.26 17.12.26	16.12.26 17.12.26
56-57	Переключение внимания.	2 ч	21.12.26 22.12.26	21.12.26 22.12.26
58-59	Распределение внимания.	2 ч	23.12.26 24.12.26	23.12.26 24.12.26
60-61	Объем внимания	2 ч	28.12.26 29.12.26	28.12.26 29.12.26
62-63	Полнота и точность представлений.	2 ч	30.12.26 11.01.27	30.12.26 11.01.27
64-65	Зрительная и слуховая память.	2 ч	12.01.27 13.01.27	12.01.27 13.01.27
66-67	Продуктивность запоминания.	2 ч	14.01.27 18.01.27	14.01.27 18.01.27
68-69	Логическая память.	2 ч	19.01.27 20.01.27	19.01.27 20.01.27
70-71	Развитие словесно-логического мышления	2 ч	21.01.27 25.01.27	21.01.27 25.01.27
72-73	Развитие мыслительных операций	2 ч	26.01.27 27.01.27	26.01.27 27.01.27
74-75	Восприятие времени и пространства.	2 ч	28.01.27 1.02.27	28.01.27 1.02.27
76-77	Язык эмоций и чувств (мимика)	2 ч	2.02.27 3.02.27	2.02.27 3.02.27
78-79	Мое настроение.	2 ч	4.02.27 8.02.27	4.02.27 8.02.27
80-81	Нравственность.	2 ч	9.02.27 10.02.27	9.02.27 10.02.27
82-	Мой характер.	2 ч	11.02.27	11.02.27

83			15.02.27	15.02.27
84-85	Составление рассказа по картине	2 ч	16.02.27 17.02.27	16.02.27 17.02.27
86-87	Работа с деформированными предложениями	2 ч	18.02.27 24.02.27	18.02.27 24.02.27
88-89	Тренировка техники чтения	2 ч	25.02.27 1.03.27	25.02.27 1.03.27
90-91	Устойчивость внимания.	2 ч	3.03.27 4.03.27	3.03.27 4.03.27
92-93	Распределения внимания.	2 ч	9.03.27 10.03.27	9.03.27 10.03.27
94-95	Объем внимания	2 ч	11.03.27 15.03.27	11.03.27 15.03.27
96-97	Развитие зрительной памяти	2 ч	16.03.27 17.03.27	16.03.27 17.03.27
98-99	Развитие слуховой памяти	2 ч	18.03.27 22.03.27	18.03.27 22.03.27
100-101	Развитие логической и механической памяти.	2 ч	23.03.27 24.03.27	23.03.27 24.03.27
102	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	1 ч	25.03.27	25.03.27
103	Пространственные восприятия.	1 ч	5.04.27	5.04.27
104	Чувство времени.	1 ч	6.04.27	6.04.27
105-106	Навыки коммуникативного общения.	2 ч	7.04.27 8.04.27	7.04.27 8.04.27
107-108	Составление рассказа по картине	2 ч	12.04.27 13.04.27	12.04.27 13.04.27
109-110	Составление рассказа по картине	2 ч	15.04.27 19.04.27	15.04.27 19.04.27
111-112	Работа с деформированными предложениями	2 ч	20.04.27 21.04.27	20.04.27 21.04.27
113	Тренировка техники чтения	1 ч	22.04.27	22.04.27
114-115	Концентрация внимания.	2 ч	26.04.27 27.04.27	26.04.27 27.04.27
116-117	Переключение внимания.	2 ч	28.04.27 29.04.27	28.04.27 29.04.27
118-119	Устойчивость	2 ч	4.05.27 5.05.27	4.05.27 5.05.27
120-121	Объем	2 ч	6.05.27 11.05.27	6.05.27 11.05.27
122-123	Развитие зрительной памяти	2 ч	12.05.27 13.05.27	12.05.27 13.05.27
124	Развитие зрительной памяти	1 ч	17.05.27	17.05.27
125	Развитие слуховой памяти	1 ч	18.05.27	18.05.27
126	Развитие слуховой памяти	1 ч	19.05.27	19.05.27
127	Мир профессий	1	20.05.27	20.05.27
128	Развитие словесно-логического мышления	1 ч	24.05.27	24.05.27
129	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1 ч	25.05.27	25.05.27

130	Развитие логической и механической памяти.	1 ч	26.05.27	26.05.27
131	Развитие словесно-логического мышления	1 ч	26.05.27	26.05.27
Итого		136 ч		