

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждение Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова
«25» августа 2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Коррекционные занятия»

8 класс

На 2026-2027 учебный год.

Кунгурова Ю.А.,
Рассветовская средняя
общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ
Исетского района Тюменской области

с. Рассвет, 2026 г..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 8 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и

содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это

проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 8 класса должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 8 классе устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий

8 класс – 102 часа (периодичность – 3(раза в неделю)

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Исследование зрительного и слухового восприятия.	1	1.09.26	1.09.26

	Оценка восприятия пространства и времени.			
2	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1	2.09.26	2.09.26
3	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1	7.09.26	7.09.26
4	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1	8.09.26	8.09.26
5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	9.09.26	9.09.26
6	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1	14.09.26	14.09.26
7	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1	15.09.26	15.09.26
8	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1	16.09.26	16.09.26
9	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	21.09.26	21.09.26
10	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1	22.09.26	22.09.26
11	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	23.09.26	23.09.26
12	Развитие распределения внимания.	1	28.09.26	28.09.26
13	Развитие концентрации слухового внимания.	1	29.09.26	29.09.26
14	Развитие концентрации слухового внимания.	1	5.10.26	5.10.26
15	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1	6.10.26	6.10.26
16	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1	7.10.26	7.10.26
17	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1	12.10.26	12.10.26
18	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1	13.10.26	13.10.26
18-20	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	2	14.10.26. 19.10.26	14.10.26.1 9.10.26
20-22	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	2	20.10.26. 21.10.26	20.10.26.. 21.10.26
22-24	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	2	2.11.26. 3 11.26	2.11.26 3 11.26
24-26	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	2	9.11.26 10.11.26	9..11.26 10.11.26

26-28	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	2	11.11.26 16.11.26	11.11.26 16.11.26
28-30	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	2	17.11.26 18.11.26	17.11.26 18.11.26
30-32	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	2	23.11.26 24.11.26	23.11.26 24.11.26
32-34	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	2	25.11.26 30.11.26	25.11.26 30.11.26
34-36	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	2	1.12.26 2.12.26	1.12.26 2.12.26
36-38	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	2	7.12.26 8.12.26	7.12.26 8.12.26
38-40	Развитие скорости мышления. Занятие 1	2	9.12.26 14.12.26	9.12.26 14.12.26
40-42	Развитие скорости мышления. Занятие 2	2	15.12.26 16.12.26	15.12.26 16.12.26
44-46	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	2	21.12.26 22.12.26	21.12.26 22.12.26
46-48	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	2	23.12.26 29.12.26	23.12.26 29.12.26
48-50	Развитие зрительного воображения: задания	2	30.12.26 11.01.27	30.12.26 11.01.27
50-52	Развитие вербального (зрительного) воображения	2	12.01.27 13.01.27	12.01.27 13.01.27
52-54	Развитие пространственного воображения	2	18.01.27 19.01.27	18.01.27 19.01.27
54-56	Развитие образного (воссоздающего) изображения	2	20.01.27 25.01.27	20.01.27 25.01.27
56-58	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	2	26.01.27 27.01.27	26.01.27 27.01.27
58-60	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	2	1.02.27 2.02.27	1.02.27 2.02.27
60-62	Развитие абстрактно-логического мышления;; задания на формирование причинно-следственных связей	2	3.02.27 8.02.27	3.02.27 8.02.27
62-64	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	2	9.02.27 10.02.27	9.02.27 10.02.27
64-66	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на	2	15.02.27 16.02.27	15.02.27 16.02.27

	установление логических связей.			
66-68	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	2	17.02.27 24.02.27	17.02.27 24.02.27
68-70	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	2	1.03.27 2.03.27	1.03.27 2.03.27
70-73	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	3	3.03.27 9.03.27 10.03.27	3.03.27 9.03.27 10.03.27
73-76	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	3	15.03.27 16.03.27 17.03.27	15.03.27 16.03.27 17.03.27
76-79	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	3	22.03.27 23.03.27 24.03.27	22.03.27 23.03.27 24.03.27
79-83	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	4	5.04.27 6.04.27 7.04.27 12.04.27	5.04.27 6.04.27 7.04.27 12.04.27
83-87	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	4	13.04.27 14.04.27 19.04.27 20.04.27	13.04.27 14.04.27 19.04.27 20.04.27
87-91	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	4	21.04.27 26.04.27 27.04.27 28.04.27	21.04.27 26.04.27 27.04.27 28.04.27
91-95	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	4	4.05.27 5.05.27 11.05.27 12.05.27	4.05.27 5.05.27 11.05.27 12.05.27
95-102	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	7	17.05.27 18.05.27 19.05.27 24.05.27 25.05.27 26.05.27	17.05.27 18.05.27 19.05.27 24.05.27 25.05.27 26.05.27

Итого 102 часа.