

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждение Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области

Согласовано:

Эксперт

Старший методист

Д.С. Гарманова Д.С. Гарманова

«25» августа 2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Коррекционные занятия»

1 класс

На 2026 2027 учебный год.

Кунгурова Ю.А.,

Рассветовская средняя

общеобразовательная школа

филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Исетского района Тюменской области

с. Рассвет, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по дефектологии по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей 1 класса с ЗПР (вариант 7.2). направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ЗПР и имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Реализуется на протяжении третьего класса и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевая разнообразные трудности обучения и коммуникации (повышать адекватность оценки собственных возможностей, ликвидации пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка).

Задания, составляющие основу программы индивидуальных занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на занятиях и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающегося и его индивидуальных особенностей.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для школьника, она формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться ребенку в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У обучающегося с ЗПР отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для ребенка: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающегося коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы,

используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность индивидуального занятия - 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные коррегирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цель — программы коррекция недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР определяются следующие **задачи**:

- ✓ Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания: климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам; ситуации достижения успеха в учебной деятельности.
- ✓ Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого: опора на личный опыт ученика; обеспечение близкой и понятной цели деятельности; индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях; использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); организация взаимодействия со сверстниками.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности: стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации; использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Задачи программы

- корректировать типичные дисфункции: несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий;

- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для третьего класса.

2. Организация коррекционно – развивающих занятий.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ЗПР в динамике образовательного процесса. Коррекционно – развивающая работа с ребенком с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. На основе диагностики и полученных результатов, а так же исходя из особенностей ребенка выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

Сроки	Содержание коррекционной работы
1 сентября -15 сентября	Мониторинг психического развития ребенка. Заполнение дефектологических карт.
15 сентября – 15 мая	Занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговый мониторинг психического развития ребенка. Заполнение итоговой документации.

Во время коррекционно-развивающих занятий учитель-дефектолог

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- уточняет для себя содержание индивидуальных коррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Учитель –дефектолог реализует модули, направленные на ликвидацию пробелов обучения для формирования необходимых учебных действий, на формирование общеинтеллектуальных умений, активизацию познавательной деятельности и будут реализованы на групповых занятиях

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часа в год, 2 часа в неделю для проведения индивидуальных занятий. Длительность коррекционно-развивающего занятия в соответствии с рекомендациями АООП : групповые – 40 минут.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, а также основных дисфункций проводится учителем –дефектологом в первой четверти из расчета 1 час на обучающегося .

Планируемые результаты

В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится в конце четвертого года (вариант 7.2) обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса не влияют на итоговую оценку освоения АООП НОО.

Разнообразие психологических особенностей обучающегося с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры. **Желательны** следующие результаты коррекционной работы **по реализуемым модулям**

Программа курса составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (индивидуальная). В соответствии с АООП НОО коррекционная работа в 1 классе обозначена следующими разделами:

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания ученика с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести ученика к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сворачивались с одновременным повышением доли участия ребенка в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение обучающимся заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность ребенка в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена учеником.

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	5
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	8
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	8
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	8
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	8
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	8
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	8
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	8
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	5
	всего	66

«Математика и логика »

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1-3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	3 ч	2.09.26 4.09.26 9.09.26	2.09.26 4.09.26 9.09.26
4-5	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	2 ч	11.09.26 16.09.26	11.09.26 16.09.26
6-7	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	2 ч	18.09.26 23.09.26	18.09.26 23.09.26
8-9	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	2 ч	25.09.26 30.09.26	25.09.26 30.09.26
10	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания	1 ч	2.10.26	2.10.26
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	2 ч	7.10.26 9.10.26	7.10.26 9.10.26
13-14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	2 ч	14.10.26 16.10.26	14.10.26 16.10.26
15	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1 ч	21.10..26	21.10.26
16	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица»..	1 ч	23.10.26	23.10.26
17-18	Тренировка внимания. «Лабиринт».	2ч	6.11.26 11.11.26	6.11.26 11.11.26
19-20	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	2ч	13.11.26 18.11.26	13.11.26 18.11.26
21-	Тренировка зрительной памяти.	2ч	20.11.26	20.11.26

22	«Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.		25.11.26	25.11.26
23-24	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	2ч	27.11.26 2.12.26	27.11.26 2.12.26
25-26	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	2 ч	4.12.26 9.12.26	4.12.26 9.12.26
27-28	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	2ч	11.12.26 16.12.26	11.12.26 16.12.26
29-31	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	3ч	18.12.26 23.12.26 25.12.26	18.12.26 23.12.26 25.12.26
30-32	Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	3ч	30.12.26 15.01.27 20.01.27	30.12.26 15.01.27 20.01.27
33-34	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	2 ч	22.01.27 27.01.27	22.01.27 27.01.27
35-37	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	3ч	29.01.27 3.02.27 5.02.27	29.01.27 3.02.27 5.02.27
38-40	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	3ч	10.02.27 12.10.27 24.02.27	10.02.27 12.10.27 24.10.27
41-43	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	3ч	26.02.27 3.03.27 5.03.27	26.02.27 3.03.27 5.03.27
44	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	1ч	10.03.27	10.03.27
45-47	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	3ч	12.03.27 17.03.27 19.03.27	12.03.27 17.03.27 19.03.27
48-49	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	2ч	24.03.27 26.03.27	24.03.27 26.03.27
50-52	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	3ч	7.04.27 9.04.27 14.04.27	7.04.27 9.04.27 14.04.27
53-54	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по	2ч	16.04.27 21.04.26	16.04.27 21.04.27

	памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.			
55-56	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	2ч	23.04.27 28.04.27	23.04.27 28.04.27
57-58	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	2ч	30.04.27 5.05.27	30.04.27 5.05.27
59	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1ч	7.05.27	7.05.27
60-61	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	2ч	12.05.27 14.05.27	12.05.27 14.05.27
62-63	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1 ч	19.05 27	19.05.27
64-65	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1 ч	21.05.27	21.05.27
66	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1ч	26.05.27	26.05.27
Итого		66 ч		