

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт

Должность

Зав.УВР____Петрасюк В.В____ФИО

«_31_»____августа _____2023__г

Программа по дополнительному образованию
«Юный турист»
Направление: туристическое

учитель MAOY Слобода-Бешкильская СОШ
Максимова Н.М

2023

В наше время подросток лишён возможности самореализации. Большие нагрузки в школе, агрессивное психологическое давление со стороны средств массовой информации, зачастую формируют у подростков эгоистичное, потребительское отношение к миру, делают его беззащитным перед реальной жизнью.

Одно из эффективнейших средств для того, чтобы закалить свой характер, приобрести моральные и нравственные жизненные ценности и ориентиры - это занятия туризмом и краеведением.

Главное предназначение данной программы – прививать у детей любовь и уважение к родному краю, интерес к изучению истории, а также навыки спортивного туризма, умение выжить в любых экстремальных условиях. На занятиях большое внимание уделяется сплочённости коллектива, взаимовыручке.

Образовательная программа по туризму и краеведению объединения «Юный турист» включает в себя туристско–краеведческую и спортивно–физкультурную направленность.

Форма: групповые и индивидуальные занятия.

Метод: беседы, урок – практика. Игры – соревнования по укладке рюкзаков и разбивке палатки.

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок освоения программы: 1 год. Объём программы: 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ учебного курса:

Введение.

Рассказ о работе кружка, его традициях и методах работы. О туризме как средстве активного отдыха и о истории родного края. Знакомство.

Физическая подготовка туриста.

Основные физические качества, необходимые туристу (сила, выносливость, быстрота.)

Туристские возможности края. История и природа родного края.

Географическое описание родного края. Наиболее интересные природные и исторические достопримечательности. Возможности их посещения. Климат, флора и фауна, рельеф, реки и озёра. История края. Населённые пункты и памятники истории. Краеведческая работа в походе. «Марьино ущелье»

Изучение лекарственных трав.

Туристское снаряжение.

Теория: Групповое, личное и специальное снаряжение. Типы рюкзаков, спальных мешков, палаток, преимущества и недостатки каждого типа. Главные требования к предметам снаряжения: лёгкость, прочность, удобство в пользовании. Перечень основного личного и группового снаряжения. Ремнабор. Устройство палатки, тренировка по её установке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Разжигание костра. Укладка рюкзаков.

Форма: групповые и индивидуальные занятия.

Метод: беседы, урок – практика. Игры – соревнования по укладке рюкзаков и разбивке палатки.

Оборудование: групповое туристское снаряжение: палатка, рюкзак.

Туристские узлы.

Практика

Применение узлов, их виды и назначение. Основные виды узлов.

Форма: групповая.

Метод: игровой, соревновательный.

Топография и ориентирование.

Знакомство с топографическими знаками и картами. Масштаб, виды масштаба. Работа с компасом. Ориентирование по горизонту, азимут. Ориентирование по местным предметам. Измерение расстояний по карте. Измерение направлений (азимутов) по карте. Транспортир. Зарисовка топографических знаков. Чтение карты по квадратам и направлениям. Ориентирование карты по компасу, определение азимута на заданный предмет. Определение расстояния до недоступного предмета. Форма: индивидуальные и групповые занятия.

Метод: практические работы, топографические викторины. Оборудование: топографические карты, транспортир, линейка, компас.

Изучение медицинской аптечки. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего.

Подготовка похода.

Правила проведения походов. Техника безопасности. Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Сбор сведений о районе похода. Подбор и ремонт снаряжения. Оформление походной документации. Расчёт питания и смета похода.

Форма: индивидуально – групповая.

Метод: беседы с элементами практики.

Оборудование: Бланки походных документов.

Техника безопасности. Экстремальные ситуации в походе.

Меры предосторожности на маршруте.

Поведение в лесу, на воде, во время грозы, в населённых пунктах.

Действия в случае потери ориентировки. Международные знаки «Земля – воздух».

Приёмы транспортировки пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи и наложение перевязки при несложном ранении.

Форма: беседы.

Метод: игровой, с моделированием ситуаций.

Оборудование: системы самостраховки, бумага и карандаш.

Туристский бивак.

Привал и бивак в походе. Требования к месту привала и бивака. Планировка. Охрана природы. Противопожарные меры. «Лента»

Типы костров и их применение. Заготовка топлива. Сушка одежды и обуви.

Форма: коллективная.

Метод: Беседы с моделированием ситуаций, практика.

Оборудование: Схемы костров, инструкции по охране природы и технике безопасности.

Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь. Питьевая вода.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью. Требования к одежде, постели, посуде туриста. Самоконтроль.

Форма: групповая.

Метод: лекции, беседы, практика.

Оборудование: Аптечка, учебник Биологии 8/9 кл, учебник ОБЖ, ремнабор, аптечка.

Итоговые занятия(повторение)

Подведение итогов работы.

Визитная карточка (название команды, девиз, номер художественной самодеятельности)

Туристские слёты и соревнования.

Правила организации и проведения туристических соревнований учащихся. Положение о соревнованиях. Классификация соревнований.

Разработка условий проведения соревнований.

Планируемые результаты освоения учебного предмета/ курса.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*)

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

тематическое планирование

№ п/п	Тема урока/раздела	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Техника безопасного поведения на туристическом слете.	беседа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/02/26/instruktsiya-po-tehnike-bezopasnosti-natursllyote	1		
2	Физическая подготовка туриста.	Уроки физической культуры				
3	Туристские возможности края. История и природа родного края.		https://uraloved.ru/maryino-ushelye	1		

4	Туристские возможности края. История и природа родного края.		https://uraloved.ru/maryino-ushelye	1		
5	Изучение лекарственных трав	практика		1		
6	Туристское снаряжение.	Теория практика		1		
7	Туристские узлы.	практика	https://yandex.ru/video/preview/11354282678794648350?text=видео%20туристического%20узла%20Булинь&path=yandex_search&parent-reqid=1663686407017905-3906160398278489228-vla1-4632-vla-l7-balancer-8080-BAL-1689&from_type=vast	1		
8	Туристские узлы.	игровой, соревновательный	https://yandex.ru/video/preview/14929565127781100607?text=видео%20туристического%20узла%20остремя&path=yandex_search&parent-reqid=1663686558346353-2512099839730464048-vla1-4632-vla-l7-balancer-8080-BAL-8336&from_type=vast	1		
9	Туристские узлы.			1		
10	Туристские узлы.	игровой, соревновательный		1		
11	Топография и ориентирование.	Практика Топографическая карта)		1		
12	Топография и ориентирование.	Практика (рисуем знаки)		1		
13	Топография и ориентирование.	Практика (рисуем знаки)		1		
14	Изучение медицинской аптечки			1		

15	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего.	теория	https://podrukazak.ru/news/pervaya_meditinskaya_pomoshch_v_pokhode/	1		
16	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего.	Практика	https://podrukazak.ru/news/pervaya_meditinskaya_pomoshch_v_pokhode/	1		
17	Подготовка похода. Правила проведения походов. Техника безопасности.	беседы с элементами практики.		1		
18	Подбор группы. Распределение обязанностей в группе. Подбор и ремонт снаряжения. Расчёт питания и смета похода.	беседы с элементами практики.		1		
19	Техника безопасности. Экстремальные ситуации в походе.	беседы с элементами практики		1		
20	Поведение в лесу, на воде, во время грозы, в населённых пунктах. Приёмы транспортировки пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи и наложение перевязки при несложном ранении.	игровой, с моделированием ситуаций.		1		
21	Туристский бивак. Бивак в походе. Требования к месту привала и бивака.	Беседы с моделированием ситуаций, практика.		1		

	Планировка. Охрана природы. Противопожарные меры. «Лента»					
22	Туристский бивак. Типы костров и их применение. Заготовка топлива. Сушка одежды и обуви	Беседы с моделированием ситуаций, практика.		1		
23	Туристский бивак.	Беседы с моделированием ситуаций, практика.		1		
24	Гигиена туриста. Питьевая вода	лекции, беседы, практика.		1		
25	Гигиена туриста. Питьевая вода	лекции, беседы, практика.				
26	Визитная карточка	Творческий метод				
27	Визитная карточка	Творческий метод				
28	Визитная карточка	Творческий метод				
29	Итоговые занятия. Повторение	практика				
30	Итоговые занятия. Повторение	практика				
31	Итоговые занятия. Повторение	практика				
32	Итоговые занятия. Повторение	практика				
33	Туристские слёты и соревнования.	Положение о соревнованиях. Классификация соревнований Знакомство с условиями проведения соревнований				
34	Туристские слёты и соревнования.	Положение о соревнованиях.				

		.				
--	--	---	--	--	--	--