

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

Согласовано:
Эксперт
Педагог- организатор
_____ Тарасова Г.В.
« _28_ » _08._ 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Комплексный анализ текста»
для обучающихся 6 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Сергеева Н.Л.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Рассветовской СОШ филиала
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В школьной практике всё чаще используется комплексный анализ текста, в котором наблюдения над текстовыми характеристиками сочетаются с языковым разбором: синтаксическим, морфологическим, лексическим, фонетическим, пунктуационным, орфографическим.

Материалом для комплексного обучения языку и речи служит текст как основная дидактическая единица, которая позволяет раскрыть смысловое значение слова в контексте, уяснить выразительно-изобразительную функцию слова. Такую целенаправленную работу позволяет осуществить комплексный анализ текста, который может рассматриваться как «измеритель» языковой подготовки учащихся и позволяет отработать трудные случаи правописных умений и навыков.

Программа имеет практическую направленность, содержит практический блок, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе. Актуальность курса «Комплексный анализ текста» заключается в том, что данный курс поможет подготовиться к итоговой государственной аттестации за курс основной школы

Целью курса является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

Задачи курса:

- отработка алгоритма анализа текста,
- развитие речевых умений обучающихся,
- развитие культуры исследовательской деятельности обучающихся,
- мотивация обучающихся на проявление инициативы, творчества, самостоятельности.

На данный курс учебным планом отводится 34 часа в год, или 1 час в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Комплексный анализ текста (КАТ) включает:

- ✓ чтение текста,
- ✓ определение стиля текста, типа текста,
- ✓ определение ключевых слов текста,
- ✓ определение темы, микротем, основной мысли текста,
- ✓ составление плана текста,
- ✓ выполнение разных видов лингвистического анализа на основе текста,
- ✓ выполнение орфографического и пунктуационного анализов текста.

1. Раздел I. Текст. Речевая деятельность. Культура речи

Основные особенности функциональных стилей языка. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, микротемы, проблема, идея, главная и второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение. Различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Информационная переработка текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность, завершённость. Основные средства связи предложений в тексте. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка: метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение, фразеологизмы, ряды однородных членов предложения. Стилистические синонимы.

2. Раздел II. Виды грамматических разборов

Виды грамматических разборов слов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Роль имён существительных в тексте. Имена существительные, употребляемые в переносном значении. Морфологический разбор имени существительного. Роль имён прилагательных в тексте. Прилагательные-эпитеты. Морфологический разбор имени прилагательного. Роль глаголов в тексте. Морфологический разбор глагола. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

3. Раздел III. Комплексный лингвистический анализ текста

Внутритекстовые средства связи. Основные виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слов. Пунктуационный анализ предложений. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на

современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- ✓ умение осмысливать прочитанное;
- ✓ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Регулятивные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

✓ умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

✓ владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы;

✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

✓ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

✓ критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения, если оно ошибочно, и корректировать его;

✓ использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

✓ владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

✓ анализировать текст с точки зрения его темы, микротем, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

✓ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов; характеризовать морфемный

состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- ✓ проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- ✓ проводить лексический анализ слова;
- ✓ проводить морфологический анализ слова;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ опознавать основные выразительные средства языка;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания;
- ✓ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема занятия	Форма проведения занятия / виды деятельности учащихся	Цифровые образовательные ресурсы/ ЭОР	Количество часов	Дата проведения	
					план	факт
Раздел I. Речь. Речевая деятельность. Культура речи (14 часов)						
1	Введение. Что такое комплексный анализ текста?	Беседа с учащимися	Задания на понимание текста https://vk.com/doc71820256_562710775?hash=F5jgGwYHebpLHVyo6o8HkntiT7td6l6BJ6OnUmtloJs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/	1		
2-4	Основные особенности функциональных стилей языка. Текст как продукт речевой деятельности. Тема, микротемы, проблема, идея, главная и второстепенная информация. Способы сжатия текстовой информации. Текст № 1	Чтение текста. Применение на практике различных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового. Анализ текста с точки зрения формально-смыслового единства. Нахождение в тексте ключевых слов и выражений. Составление плана текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Сжатие второстепенной информации текста		3		
5-6	Типы речи. Особенности текста-описания. Основные средства связи предложений в тексте	Чтение и анализ фрагментов текстов. Определение главной и второстепенной информации текста. Сжатие второстепенной информации текста		2		
7	Практикум. Анализ текста (тип речи – описание). Текст № 2	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Проведение орфографического и пунктуационного анализов текста		1		
8-9	Стилистические синонимы	Чтение и анализ отрывков из различных текстов. Определение микротем текста. Выполнение синонимической замены		2		

10-11	Особенности текста-повествования	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста		2		
12-13	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм, ряды однородных членов предложений. Особенности текста-рассуждения	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение структуры текста-рассуждения. Классификация изобразительно-выразительных средств		2		
14	Практикум. Анализ текста (смешанный тип речи). Текст № 3	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста. Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста.		1		
Раздел II. Виды грамматических разборов (11 часов)						
15	Виды грамматических разборов. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова	Разные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический	Задания на понимание текста https://vk.com/doc71820256_562710775?hash=F5jgGwYHebpLHVyo6o8Hknti7td6l6BJ6OnUmtloJs	1		
16-18	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем, основной мысли текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного		3		

	правописания.Использование различных словообразовательных моделей в тексте		<p>Виды грамматических разборов</p> <p>https://uyrgii.ru/sites/default/files/Vladimir/vidy_grammaticheskih_maket.pdf?ysclid=I4jrbjhqjf355970046</p> <p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/</p>				
19	Практикум. Анализ текста. Текст № 4	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного		1			
20-21	Роль имён существительных в тексте. Имена существительные, употребляемые в переносном значении. Морфологический разбор имени существительного. Практикум. Текст № 5	Практикум. Роль имён существительных в тексте. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем, основной мысли текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического		2			
22	Роль имён прилагательных в тексте. Прилагательные-эпитеты.Морфологический разбор имени прилагательного	Определение роли имен прилагательных в отдельных предложениях. Орфографический и пунктуационный анализы предложений		1			
23	Роль глаголов в тексте. Морфологический разбор глагола	Определение роли глаголов в отдельных предложениях. Орфографический и пунктуационный анализы предложений		1			
24-25	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Практикум. Анализ текста. Текст № 6	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического		2			
Раздел III. Комплексный лингвистический анализ текста (9 часов)							

26	Средства связи предложений в тексте. Практикум. Комплексный анализ текста. Текст № 6	Практикум. Анализ стихотворного текста	Задания на понимание текста https://vk.com/doc71820256_562710775?hash=F5jgGwYHebpLHVyo6o8HkntiT7td6l6BJ6OnUmtl_oJs	1		
27-33	Основные виды норм русского литературного языка. Практикум. Комплексный лингвистический анализ текста. Тексты № 7-12	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля и типа текста. Определение темы, микротем текста, основной мысли текста. Определение средств связи предложений в тексте. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического. Выполнение орфографического и пунктуационного анализов текста		7		
34	Обобщение и систематизация изученного	Рефлексия		1		

Используемая литература

Литература для учителя

- ✓ Гостева Ю.Н. Работа с текстом на уроках русского языка. 5-11 классы. Пособие для учителя. – М.: Экзамен, 2022.
- ✓ Егораева Г.Т. ОГЭ-2022. Русский язык. Тренажер. Итоговое собеседование для выпускников основной школы. - М: Экзамен, 2022.
- ✓ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2021.
- ✓ Черкасова Л.Н. Русский язык. Итоговое собеседование. – М.: Эксмо, 2021.

Литература для учащихся

- ✓ Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. ФГОС. - М: Экзамен, 2021.
- ✓ Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. ФГОС. - М: Экзамен, 2019.