

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт:  
Зам. директора по ВЧ  
Петрасюк В. В.  
1 сентября 2023 год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
10-11класс на 2023-2024 уч.год

Составитель:  
Бесленеева Марина Мухарбековна  
Учитель Слобода-Бешкильской средней школы

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение»

(<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Содержание внеурочной деятельности, 10 класс(34 часа)**

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание	Поисковые и научные исследования Диспут

	математических результатов.	
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

### Содержание внеурочной деятельности, 11 класс (34 часа)

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»

Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста; умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим

работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### ***Система оценки планируемых результатов***

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;



- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся. Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

**Тематическое планирование для 10 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока/раздела	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)</b>						
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Поисковые и научные исследования Диспут	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>	1		
2	Учебный текст как источник информации.			1		
3	Сопоставление содержания текстов официально–делового стиля. Деловые ситуации в текстах.			1		
4	Применение информации из текста в измененной ситуации.			1		
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).			1		
6	Поиск ошибок в предложенном тексте.			1		
7	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.			1		
8	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.			1		
9	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.			1		
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 часов)</b>						
10	Потребление или инвестиции?	Поисковые и научные исследования Диспут. Работа индивидуально	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>	1		
11	Активы в трех			1		

	измерениях. Как сберечь личный капитал?	или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<a href="#">u/func/</a>			
12	Модель трех капиталов.			1		
13	Риски предприниматель ства.			1		
14	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.			1		
15	Государство и малый бизнес.			1		
16	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели			1		
17	Кредит и депозит.			1		
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (10 часов)</b>						
18	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Поисковые и научные исследования Диспут. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fq.reshe.edu.ru">https://fq.reshe.edu.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.r</a> <a href="#">u/func/</a>	1		
19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.			1		
20	Применение формул в повседневной жизни.			1		
21	Применение формул в повседневной жизни.			1		
22	Формулировка ситуации на языке математики.			1		
23	Формулировка ситуации на языке математики.			1		
24	Применение математических понятий, фактов.			1		
25	Применение математических понятий, фактов.			1		
26	Интерпретация,			1		

	использование и оценивание математических результатов.					
27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.			1		
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (7 часов)</b>						
28	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	Поисковые и научные исследования Диспут. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работы на РЭШ	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>	1		
29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.			1		
30	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.			1		
31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.			1		
32	Научное обоснование прогнозов о процессе или явления.			1		
	Научное обоснование прогнозов о процессе или явления.					
33	Объяснение принципа действия технического устройства или технологий.			1		

34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологий.			1		
----	--	--	--	---	--	--

**Тематическое планирование для 11 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока/раздела	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов)</b>						
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>	1		
2	Электронный текст как источник информации.			1		
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля.			1		
4	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.			1		
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).			1		
6	Составление плана на основе исходного текста.			1		
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.			1		
8	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.			1		

<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 часов)</b>						
9	Удивительные факты и истории о деньгах.	Поисковые и научные исследования Диспут. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работы на РЭШ	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>	1		
10	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.			1		
11	Откуда берутся деньги? Виды доходов.			1		
12	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?			1		
13	Собственность и доходы от нее.			1		
14	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.			1		
15	Социальные выплаты: пенсии, пособия.			1		
16	Как заработать деньги? Личные деньги.			1		
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (10 часов)</b>						
17	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	Поисковые и научные исследования Диспут. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работы на РЭШ	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>	1		
18	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.			1		
19	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.			1		
20	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа			1		
21	Текстовые задачи, решаемые арифметическим			1		

	способом: части, проценты, пропорция, движение, работа					
22	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).			1		
23	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).			1		
24	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.			1		
25	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.			1		
26	Графы и их применение в решении задач.			1		
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8 часов)</b>						
27	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	Поисковые и научные исследования Диспут. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работы на РЭШ	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>	1		
28	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.			1		
29	Атомы и молекулы. Модели атома.			1		
30	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.			1		
31	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.			1		
32	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.			1		
33	Царства живой природы.			1		
34	Царства живой природы.			1		

