

Рассветовская средняя общеобразовательная школа  
филиал Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждение Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная  
школа Исетского района Тюменской области

**Эксперт**

\_\_\_\_\_ Г.В. Тарасова

«22» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
10 класс**

Тарасова Г.В.,  
Учитель технологии  
Рассветовская средняя  
общеобразовательная школа  
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ  
Исетского района Тюменской области

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава МБОУ «Первомайской СОШ»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10 класса. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;

- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично важно ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. Личностные результаты:
- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

#### • Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах: оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

## Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль	Применение естественнонаучных знаний	Поисковые и научные исследования

<p>«Основы естественнонаучной грамотности»</p>	<p>для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.</p>	<p>Диспут</p>
--	--	---------------

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Название темы	Цифровые образовательные ресурсы / ЭОР	Кол-во часов	Теор	Практ	Дата	
						По плану	Фактически
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>							
1.	Потребление или инвестиции?	Открытые on-line задания PISA <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	1			
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?		1		1		
3.	Модель трех капиталов.		1		1		
4.	Риски предпринимательства.		1	1			
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.		1		1		
6.	Государство и малый бизнес.		1	1			
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.		1	1			
8.	Кредит и депозит.		1	1			
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.		1	1			
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>							
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Открытые on-line задания PISA <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	1			
11	Учебный текст как источник информации.		1		1		
12	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.		1		1		
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.		1		1		
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).		1	1			
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.		1		1		

16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.		1		1		
17	Работа с неплотным текстом: формы, анкеты, договоры.		1				
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>							
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Открытые on- line задания PISA <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2	1	1		
20-21	Применение формул в повседневной жизни.		2	1	1		
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.		2	1	1		
24-25	Применение математических понятий, фактов.		2	1	1		
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.		2	1	1		
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>							
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	Открытые on- line задания PISA <a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2	1	1		
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		2	1	1		
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		2	1	1		
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.		1				

	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>					
--	--------------------	-----------	--	--	--	--	--







