

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области

Эксперт

_____ Д.С. Гарманова

«22» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционных занятий «Развитие
психомоторики и сенсорных
процессов»
2 класс
на 2023-2024 учебный год

Пехотина Т.В.,
педагог — психолог
Рассветовская средняя
общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ
Исетского района Тюменской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 ст.2, п.9, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный Приказом Минпросвещения от 24.11.2022г №1026, Уставом образовательного учреждения.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработана

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего

влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа курса коррекционных занятий

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Научная новизна Программы заключается в том что:

- коррекция недостатков психического развития детей осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.
- в самом содержании; методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;
- в системно-структурном и личностно-деятельностном подходах коррекции;
- в разработке личностных и БУД

Основные принципы, на которых базируется данная программа (А.А.Осипова):

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

Принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Педагог-психолог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др.) психолого-педагогической деятельности, однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, обозначенных ФГОС НОО, а именно: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие задачи:

- Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.
- Формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.
- Содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.
- Развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).
- Научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе; основанием для выделения уровней явилось представление об определённых этапах в развитии пространственно - временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности. Этот блок включает в себя развитие общей и мелкой моторики. Первый уровень направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).

Задачи первого уровня:

- Обучение дыхательным упражнениям и специальным способам повышения энергетического потенциала.
- Оптимизация тонуса и обучение способам релаксации, снятия мышечных зажимов.
- Развитие повышения устойчивости, равновесия, развитие целостного образа тела.
- Развитие мелкой моторики, координации движений.
- “Развязка” синкинезий, автоматизация отдельных движений.

Второй уровень - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.

Задачи второго уровня:

- Развитие чувства ритма.
- Развитие перцептивных и мнестических возможностей, повышение чувствительности к разной информации (зрительной, слуховой, тактильной и обонятельной), память внимания.
- Формирование пространственных представлений (относительно своего тела, относительно другого предмета, ориентация на месте).
- Переход от единичных двигательных актов к системе или серии однотипных движений, составляющих единую “кинетическую мелодию”, переход от механического воспроизведения заданного образца к его самостоятельному анализу с выделением элементов (подпрограмм), и в дальнейшем, к созданию и “разворачиванию”, учащихся собственных серийных программ.
- Развитие межполушарного взаимодействия. Через отработку сочетаемых

движений правой и левой половины тела с фиксацией отдельных частей тела, с одновременными и попеременными движениями.

- Развитие зрительно – моторных координаций, отработка согласованности действий.
- Развитие ловкости.
- Развитие внимания

Третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Задачи третьего уровня:

- Развитие произвольности, умение выполнять и принимать правила игры и роли способности к совместному решению задач.
- Отработка коммуникативных навыков через парные и групповые упражнения, формирование навыков совместных действий, способствующих лучшему пониманию друг друга.
- Развитие произвольного внимания и памяти.

Развивая моторику на разных уровнях, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, которые необходимы для успешного обучения.

Общая характеристика курса.

При составлении программы были использованы материалы:

-Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.(12)

-Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А. (7)

В программе четко просматриваются два основных направления работы: 1.Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.),

2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому

в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней. Однако время применения тех или иных методов будет выигрываться в зависимости от исходного статуса ребёнка.

Эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему, но и обойтись без привлечения групповых и игровых факторов 3-го уровня. В идеале на каждом занятии должны присутствовать в разной степени методы различных уровней в зависимости от задач занятия.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д

Приёмы и методы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия детей по образцу, по инструкции;

действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной

инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

использование рисунков и аппликаций.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

Содержание 2 класс

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например: развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие осязательных ощущений; или: упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти, др.) Исходя из особенностей подбора детей в группу, педагог-психолог вправе самостоятельно определить круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделить из них приоритетную.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- ✓ совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- ✓ действия детей по образцу;
- ✓ действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- ✓ предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- ✓ соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- ✓ наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- ✓ использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Занятия проводятся в специальном кабинете сенсорного развития, включающего сенсорное оборудование, Монтессори оборудование: игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мячи и т.д.), функционально-ориентированные игрушки (мягкие модули, конструктор, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и т.д.); изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий и др. (см. раздел Методическое и материально-техническое обеспечение программы).

Например, в процессе конструирования из крупных модулей осваивается как

плоскостное, так и объемное пространство. Кроме того, ребенок ощущает объем, вес составляющих конструкций, делает выводы об их устойчивости и полифункциональности. У ребенка задействованы мелкие и крупные мышцы тела, что способствует развитию его сенсорной сферы, координации движений.

Формы организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета.

Изучение предмета коррекционно-развивающей области «Психокоррекция» в объеме 2 часа в неделю и 68 часов в год. Коррекционные индивидуальные и групповые (до 4 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 15-25 минут.

Структура занятий

Вводная часть.

Начало занятия – это ритуал, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Во вводную часть включены упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы и настрой на занятие.

Основная часть.

Упражнения, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Задания составлены из следующих разделов:

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков, кинетического и кинестетического развития» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Движения кинестетического и кинетического характера предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придаётся развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и на оперировании образами.

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д. Подобная работа предусмотрена в разделе «Развитие слухового восприятия». Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного и восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Включение в содержание программы раздела «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер» связано с наличием у детей с умственной отсталостью нарушений эмоционально-волевых, коммуникативных и личностных недостатков. В ходе работы осуществляется знакомство с базовыми эмоциями, ознакомление с эмоциями и качествами людей; изучение мимических проявлений базовых эмоций; развитие коммуникативных навыков (коммуникативные упражнения, групповые задания, также в парах и мини-группах).

Заключительная часть

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Упражнения на заключительном этапе направлены на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.

На каждом занятии включены музыкальные паузы, направленные на успокоение и релаксацию учащихся.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по шести учебным модулям, предлагается в конце каждого модуля проводить психодиагностику (смотри мониторинг развития) и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий и упражнений. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и другой, в процессе которых и решаются задачи познавательного и эмоционального развития детей с нарушением интеллекта.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий - индивидуальные занятия.

Основные виды учебной деятельности

1. Слушание объяснений учителя.
2. Наблюдение за демонстрациями учителя.

3. Выполнение заданий:

4. Работа с раздаточным материалом:

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Предметные результаты

- иметь представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;
- знать основные цвета и их оттенки (называть и различать);
- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- знать времена года и их последовательность; соотносить времена года с названием месяцев;
- уметь определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках;
- уметь точно выполнять движения по 3-звеньевой инструкции педагога;
- уметь точно выполнять выразительные движения;
- уметь согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- уметь точно выполнять движения по 3-звеньевой инструкции педагога;
- уметь конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- уметь делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- уметь различать вкусовые качества;
- уметь соблюдать правила игры, последовательность действий;
- уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, двигаться в заданном направлении.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции у умственно отсталых школьников совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

- зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;
- крупные движения и умения владеть своим телом;
- навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Личностные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Психокоррекция» включают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
 - 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Коррекционные занятия – это специальная пропедевтическая работа, которая позволяет через использование практических упражнений подготовить ребёнка к усвоению системы знаний об окружающей действительности.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Основной целью создания данной программы является – формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Достижение цели предполагает решение ряда задач, основной из которых является: обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

Задачи курса:

- ⌚ формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- ⌚ коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- ⌚ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ⌚ развитие слухоголосовых координаций;
- ⌚ формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- ⌚ совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- ⌚ обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей

терминологии;

- ⌚ исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- ⌚ формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- ⌚ знакомство с основными профессиями, их предметами и продуктами труда;
- ⌚ воспитание отношения к человеческому труду как ценности;
- ⌚ формирование учебной мотивации;
- ⌚ гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- ⌚ развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- ⌚ развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- ⌚ формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- ⌚ повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- ⌚ формирование и развитие навыков социального поведения.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

В начале и конце учебного года отводится по 2 часа в каждом классе на обследование детей. Для определения динамики уровня развития детей, уровня коррекции недостатков психического развития нами были взяты критерии, определяющие уровень развития сенсорно-перцептивной сферы и моторики.

Предлагаемая нами система параметров предназначена для детей с нарушениями развития, в возрасте от 4-х до 14 лет. Такой широкий возрастной диапазон обусловлен тем, что при диагностике состояния сенсорной сферы и моторики у ребёнка с патологией развития часто выявляется несоответствие между его психическим развитием и биологическим возрастом.

Таким образом, можно применять одинаковые индикаторы для определения уровня развития сенсорной сферы и моторики, как у детей дошкольного возраста, так и у более старших детей.

Исследование особенностей сенсорно-перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью - составная часть комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка, которое проводится в соответствии с существующими нормативами. Особенности сенсорно-перцептивного развития целесообразно изучать в два этапа. На первом этапе проводится наблюдение за

детьми в ходе занятий, свободной деятельности и в процессе проведения режимных моментов (проводит воспитатель), а на втором - индивидуальный психолого-педагогический эксперимент (проводит педагог-психолог).

Основными задачами наблюдения за детьми в ходе занятий, свободной деятельности и в процессе проведения режимных моментов являются:

- изучение состояния потребностно-мотивационной стороны совершаемых детьми сенсорно-перцептивных действий;
- выявление состояния операционально-технической стороны реальных и бытовых действий. В ходе наблюдения за режимными моментами изучаются:
 - наличие продуктивного контакта с детьми;
 - способность к включению в целенаправленную деятельность;
 - выполнение элементарных действий по подражанию, жестовой или словесной инструкции;
 - уровень развития действий, направленных на обследовательные предметы в процессе занятий, игр, приема пищи, одевания, умывания;
 - учет внешних признаков предметов, включенных в деятельность;
 - выявление моментов речевого и невербального общения детей друг с другом и со взрослыми.

Наблюдение за свободной деятельностью детей проводится в игровом уголке в процессе их деятельности с сюжетными и дидактическими игрушками. Задачи наблюдения: выявление наличия самостоятельной деятельности детей и выявление уровня развития действий с игрушками.

Наблюдение за деятельностью детей в процессе проведения режимных моментов, на занятиях и в ходе самостоятельной деятельности позволяет определить оптимальное содержание и условия проведения психолого-педагогического эксперимента.

Изучение особенностей сенсорно-перцептивного развития детей на втором этапе проводится педагогом-психологом в ходе индивидуального психолого-педагогического эксперимента и состоит из нескольких серий заданий.

Результаты обследования являются определяющими при формировании подгрупп, которые создаются на основе выявленной зоны актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав

Задачами итогового диагностического обследования являются:

1. Определение общего отношения ребенка к школе, к обучению.
2. Выявление мотивов обучения.
3. Определение учебных интересов.
4. Выявление уровня самоконтроля.
5. Определение уровня самооценки.
6. Выявление степени сформированности способности действовать осмысленно.
7. Определение уровня развития ВПФ.

Программа состоит из следующих этапов:

I. Предварительный этап

Включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Набор групп для коррекционных занятий.

II. Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

- развитие моторики и графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания; обоняния,

барических ощущений и вкусовых качеств;

-развитие слухового восприятия;

- развитие восприятия пространства;

-развитие восприятия времени;

- знакомство с основными профессиями, их предметами и продуктами труда.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу.

III. Заключительный этап

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающих занятий.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы и содержание	Кол-во часов	Цель	Задачи	Виды учебной деятельности обучающихся	Методическое информационно-техническое обеспечение	Дата	
							План	Факт
1	Обследование детей	2	Определить уровень развития ВПФ	1.Проанализировать уровень развития ВПФ по классу. 2.Разработать коррекционно-развивающую программу. 3.Разработать рекомендации для педагогов и родителей.	Диагностические задания	Бланки обследования, диагностический инструментарий.		
2	Органы чувств и труд взрослого	3	формирование представлений об органах чувств, их функциях	1.знакомство с органами чувств; 2.подготовка обучающихся к изучению основных профессий людей; 3.рассмотрение рабочей тетради;	Упражнения «В гости», «Домики», «Как тебя зовут», загадки, дидактические задания.	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 1 и 2		
3	Профессия «повар». Развитие вкуса	2	формирование вкусовой чувствительности	1.формирование представлений о профессии «повар»; 2.обучение словом обозначать свои вкусовые ощущения.	Упражнения для развития мелкой моторики. Работа по теме. Дидактическая игра «Назови вкус продуктов».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 3 и 4. Кусочки помидора, хлеба, огурца и банана.		
4	Профессия	2	формирова	3.сформировать	Упражнения для	Рабочая		

	«повар». Развитие обоняния		ть ориентировку в окружающем мире по запахам	представление о профессии «повар»; 4.пробудить интерес к миру запахов и использованию обонятельной чувствительности для получения информации; 5.учить различать запахи и определять их словом.	развития мелкой моторики Работа по теме Дидактическая игра «Где, чем пахнет» Дидактическая игра «Откуда ты чувствуешь запах» Дидактическая игра «Помоги повару приготовить салат».	тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 5. Кусочек чёрного и белого хлеба, булочка, колбаса.		
5	Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия	3	развитие тактильных ощущений	1.формирование представлений о профессии «повар»; 2.развитие точности осязательных движений; 3.обучение обозначать словом свои тактильные ощущения; 4.развитие моторики руки, формирование графических навыков.	Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения на развитие осязательных ощущений. Дидактическая игра «Определи предмет» Дидактическая игра «Обведи кастрюлю повара и заштрихуй её».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 6. Миски с горохом, фасолью, рисом и манной крупой. Косынка. Тактильные дощечки. Стр. 51		
6	Профессия «фермер». Развитие вкуса и	2	формирование вкусовой и	1.формирование представлений о профессии		Рабочая тетрадь «Знакомимся с		

	обоняния		обонятельной чувствительности	«фермер»; 2.обучение словом обозначать свои вкусовые ощущения.		профессиями». Сок, вода, молоко, кефир.		
7	Профессия «фермер». Развитие осязания и зрительного восприятия	3	развитие тактильных ощущений	1.формирование представлений о профессии «фермер»; 2.закрепление алгоритма осязательного обследования знакомых предметов; 3.совершенствование приемов работы с пластилином; 4.развитие восприятия, внимания и памяти, мелкой моторики;	Упражнение на развитие моторики. Дыхательное упражнение. Работа по теме. Определи на ощупь, какие овощи и фрукты вырастил фермер. Заштрихуй фрукты. Лепка овощей. Качества и свойства пластилина: *пластилин холодный – твердый, теплый – мягкий; *подготовка пластилина к работе (разогреть в руках, размять пальцами,	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Мешочек с резиновыми овощами и фруктами. Пластилин и дощечки для лепки.		

					ладонями). игра «Тактильная память»			
8	Профессия «фермер». Времена года, их закономерная смена	3	формирование представлени й о явлениях окружающей действительн ости (времена года).	1.закрепление представлений о профессии «фермер»; 2.обучение детей определять время времена года по картинкам, воспринимать последовательность и частоту событий; 3.развитие концентрации внимания; 4.развитие мыслительных процессов: обобщения и классификации; 5.развитие общей и мелкой моторики, координации движений.	Просмотр мультфильма, беседа о временах года, признаках. Дидактические задания: посмотри на картинку и перечисли признаки, одежду детей и др. Разложи картинки в правильной последовательн ости, покажи, когда фермер посеял кукурузу, когда собирал овощи и т.д.	Магнитофон и элементы сенсорной комнаты. Картинки времена года.		
9	Профессия «фермер». Развитие слухового восприятия	3	формирование представлени й о восприятии и дифференция	1.закрепление представлений о профессии «фермер»; 2.обучение	Музыкальная разминка «Тихо - громко». Упражнения на развитие	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 10.		

			ция шумовых различий	воспринимать окружающие звуки, различать их на слух, дифференцировать голоса домашних животных; 3.формирование мыслительных операций.	умения ориентироваться в пространстве по звуку. Игры на развитие слухового восприятия («Чей это голос?»). Дидактическая игра «Соедини домашних животных с их детёнышами, назови их». Игра «Будь внимателен».	Колокольчик. Стр. 117		
10	Профессия «воспитатель». Развитие слухового восприятия	3	формирование слухового сосредоточения на человеческом голосе	1.формирование представлений о профессии «воспитатель»; 2.обучение прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей; 3.развитие слуховой памяти; 4.обучение быстро и точно реагировать	Музыкальная разминка «оркестр». Дидактическая игра «Чей голосок?». Дидактическая игра «Запомни названия» Игра «Слушай внимательно».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 11. Магнитофон, набор карточек с музыкальными инструментами. Барабан, ложки, дудочка и бубен. Стр. 119		

				на звуковые сигналы.				
11	Профессия «воспитатель». Измерение времени (сутки, неделя, месяц)	4	формирование представлений о явлениях окружающей действительности (сутки, неделя, месяц).	1.закрепить представления о профессии «воспитатель»; 2.формировать целостное представление о неделе как временном отрезке; 3.закреплять временные понятия, имеющие качественную характеристику (долго-быстро); 4.развивать логическое мышление и мелкую моторику.	Упражнения на развитие моторики. Стимулирующее упражнение - самомассаж пальцев и костей рук. Пальчиковая гимнастика по карточкам «Формирование мелкой моторики». Загадка, игра на внимание, знакомство с календарем «Дни недели», стихотворение «Дни недели», физминутка «Части суток»	Музыкальное сопровождение календарь «Дни недели», карточки и лоточки с различными фигурками на каждого ребенка для самостоятельной работы		
12	Профессия «артист цирка». Развитие восприятия движения. Выразительность движений –	3	совершенствование мышечно-двигательной чувствительности	1.формирование представлений о профессии «артист цирка»; 2.совершенствование точности движений;	Занятие 1 Разминка – дыхательные упражнения Двигательные упражнения Дидактические	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 15. Стаканы с водой, трубочки,		

	имитация поведения животных			<p>3.обучение ребёнка выполнять упражнения под зрительным контролем.</p> <p>4.обучение ребёнка воспринимать позы и движения тела, конечностей, головы;</p> <p>5.регулирование кинетического и кинестетического праксиса;</p> <p>6.мыслительные операции и внимания</p>	<p>упражнения (разложи картинки, найди отличия). Упражнения для свода стопы</p> <p>Занятие 2</p> <p>Разминка – имитационные упражнения</p> <p>Двигательные упражнения</p> <p>Дидактические упражнения (весёлые человечки).</p>	<p>набор мелких предметов, магнитофон, теннисные шарики, столовые ложки.</p> <p>Картинки со схематичным изображением движений человека.</p> <p>Стр. 40 и 44.</p>		
13	Профессия «артист цирка». Изучение эмоций.	3	способствовать изучению базовых эмоций: радость, печаль, злость, страх.	<p>1.закрепить представления о профессии «артист цирка»;</p> <p>2.познакомить с базовыми эмоциями: радость, печаль, злость, страх.</p> <p>3.способствовать снижению уровня тревожности.</p>	<p>Демонстрация эмоций.</p> <p>Подбор пиктограмм и цвета.</p> <p>Мимика.</p> <p>Учимся показывать.</p> <p>«Узнай лицо» (по фотографиям)</p>	<p>Фотографии эмоций, пиктограммы, таблицы «Эмоции», зеркало.</p>		
14	Профессия «музыкант». Развитие слухового	3	развитие слухового внимания на музыкальных	<p>1.формирование представлений о профессии «музыкант»;</p>	<p>Музыкальная разминка «оркестр».</p> <p>Дидактическая</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 16.</p>		

	восприятия		звуках	<p>2.учить дифференцировать звучащие музыкальные инструменты;</p> <p>3.формирование умения действовать по звуковому сигналу.</p>	<p>игра «Какой инструмент?».</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее»</p> <p>Игра «Отгадай, кто поёт, хор или оркестр?».</p>	<p>Магнитофон, набор карточек с музыкальными инструментами. Барабан, ложки, дудочка и бубен. Стр. 119</p>		
15	Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия	4	развитие зрительно-пространственного восприятия и узнавания, пространственных представлений, образного мышления	<p>1.формирование представлений о профессии «художник»;</p> <p>2.обучение приемам зрительного обследования изображений предметов;</p> <p>3.различение цветов и оттенков;</p> <p>4.учить способам получения новых цветов;</p> <p>5.развитие целостного восприятия предметов.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Разноцветные прищепки».</p> <p>Упражнения по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Построим башню»</p> <p>Дидактическая игра «Что не правильно нарисовал художник»</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 17. Прищепки, карточки основных цветов и оттенков, краски, кисточки и баночки. Стр. 73</p>		
16	Профессия «доктор». Восприятие	4	формирование умения различать	1.формирование представлений о профессии	Занятие 1 Пальчиковая гимнастика	Рабочая тетрадь «Знакомимся с		

	температурных различий		температурные ощущения	<p>«доктор»;</p> <p>2.снижение тревожности перед врачами;</p> <p>3.обучение различать температурные ощущения, обозначение их словом;</p> <p>4.формирование навыков самоконтроля при выполнении правил техники безопасности;</p> <p>5.формирование представлений о приборах для измерения температуры – термометр и градусник.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди и обведи инструменты, которые доктор использует в работе»</p> <p>Дидактическая игра «Определи на ощупь бинт и перевязи ногу кукле»</p> <p>Работа по теме Игра «Холодный, горячий и тёплый»</p> <p>Занятие 2</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики</p> <p>Работа по теме Психогимнастика</p> <p>Дидактическая игра «Три стакана»</p>	<p>профессиями», тема 18 и 19.</p> <p>Кукла, бинт. Термометр, градусник.</p> <p>Предметы разного температурного режима.</p> <p>Стаканы с водой разной температуры.</p> <p>Стр. 104 и 106</p>		
17	Профессия «продавец». Восприятие чувства тяжести	4	формирование умения различать вес предметов	<p>1.формирование представлений о профессии «продавец»;</p> <p>2.обучение сравнивать предметы по массе</p>	<p>Разминка для рук</p> <p>Работа по теме Дидактическая игра «Определи на глаз»</p> <p>Дидактическая</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 20-22.</p> <p>Бытовые весы. Набор предметов разного веса,</p>		

				<p>и определять свои ощущения вербально: тяжелее, легче, такой же массы;</p> <p>3.дать представление о приборах для измерения веса – бытовых весах;</p> <p>4.формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;</p> <p>5.закрепление алгоритма осязательного обследования знакомых предметов;</p>	<p>игра «Определи на ощупь самый большой мяч» и др.</p>	<p>предметные картинки. Стр. 108</p>		
18	Профессия «строитель». Определение пространственных понятий	4	коррекция и развитие пространственного восприятия	<p>1.формирование представлений о профессии «строитель»;</p> <p>2.формирование представлений о направлениях пространства «право-лево», «верх-низ», «спереди - сзади»;</p> <p>3.закрепление схемы тела человека;</p> <p>4.формирование навыков</p>	<p>Разминка для рук Упражнения на определение понятий Работа с нарисованной схемой тела человека Дидактическая игра «Построй»</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 24. Схематический рисунок человека, мячи среднего размера. Стр. 125</p>		

				самоконтроля.				
19	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия	4	развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету	<p>1.закрепить умение выделять формы предмета и обозначение формы предмета словом.</p> <p>2.закрепить представления о форме предметов.</p> <p>3.развитие зрительного восприятия, памяти;</p> <p>4.развитие объёма внимания;</p> <p>5.развитие мыслительных процессов: классификация и обобщение;</p> <p>6.развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Узнавание и название геометрических фигур: квадрат, ромб, прямоугольник, круг, овал, треугольник.</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Найди похожие фигуры», «Из каких фигур рисунок?», «Какой формы предмет?», «Узнай на ощупь».</p> <p>Дифференция сходных форм: игры и упражнения:</p> <p>«Составь целое из частей», «Подбери по образцу», «Найди предмет такой же формы»,</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 25-27.</p> <p>Магнитофон и элементы сенсорной комнаты.</p> <p>Предметы разной формы.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>		

					«Найди пару» «Подбери все круглое, овальное, прямоугольное» и др.			
21	Профессия «шофёр». Развитие ориентировки на поверхности парты. Графический диктант по показу	4	формирование зрительного восприятия пространственных отношений, направлений, расстояний между объектами и пространственных признаков удаленности.	1.формирование представлений о профессии «шофёр»; 2.обучение определять пространственное положение на листе бумаги и поверхности стола; 3.обучение точности использования словесных обозначений пространства посередине, в центре, вверху, внизу, справа, слева; 4.развитие внимательности; 5.развитие графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика Упражнение на ориентировку на поверхности листа бумаги Дидактические игры «Что где стоит», «Провези Цаплю к Журавлю», «Определи по запаху, куда заезжал шофёр».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 28 и 29. Листы бумаги, машинки, конструктор лего (дома, деревья и т.д.). Стр. 133		
22	Что ты знаешь о профессиях?	3	обобщение изученного материала	1.повторение основных профессий людей;	Дидактические игры «Соедини представителей	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями»,		

				2.создание благоприятной атмосферы.	разных профессий и продукты их труда», «Покажи жестами профессию», «Найди ошибку художника, объясни».	тема 30-32. Листы бумаги, машинки, конструктор лего (дома, деревья и т.д.). Стр. 133		
23	Обследование детей	2	оценка усвоения программы	-отследить динамику развития ВПФ у детей умственной отсталостью. -разработать рекомендации для педагогов школы и родителей.	Диагностические задания	Бланки обследования, диагностический инструментарий.		
ИТОГО В ГОД 68 часов								

