

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

Согласовано:
Эксперт
Педагог-организатор
_____ Тарасова Г.В.
« » 2023г

Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Сложные темы русского
языка» для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

∥

Составитель: Гарманова Д.С.
Учитель высшей квалификационной категории
Рассветовской средняя
общеобразовательная школа
филиала МАОУ Слобода-Бешкильской
средней общеобразовательной школы

2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения.

Объём часов: -В неделю - 1 час
 - Общий объём - 34 часа

Основная цель курса:

повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению нормами русского литературного языка. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Методы и приёмы обучения:

Лекционный (теоретический материал), упражнения практического характера, самостоятельная работа: выполнение учащимися докладов, письменных работ.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: фонохрестоматия, презентации, аудиокниги, видеоуроки.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются устный опрос, задания, предполагающие развернутый ответ на вопрос, контрольные вопросы, тесты, творческие задания. Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- анализ работ;

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется зачетная работа: подготовка и публичное выступление учащихся, соответствующее требованиям.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Выпускник научится:

Владеть нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

Правильно воспринимать лексические понятия.

Работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль;

создавать собственные высказывания;

сохранять стиль речи до конца высказывания;

грамматически правильно выстраивать свою речь;

усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности.

Выпускник получит возможность научиться:

Работать над благозвучием собственной речи;

составлять собственные выступления с учетом предъявляемых требований.

Содержание курса

Введение. Понятие о языковой норме. (2 ч.)

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Норма и ошибка в речи.

Орфоэпические нормы (2 ч.)

Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись. Орфоэпические нормы русского языка.

Лексические нормы (7 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Эмоционально окрашенная лексика. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Тавтология и плеоназм.

Грамматические нормы (2 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (5 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы (12 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Обобщение и повторение изученного (2 ч.)

Итоговая работа и ее анализ.

Тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока |
|--------------|------------------|------------------|---|
| 1. | | | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. |
| 2. | | | Норма и ошибка в речи. |

| | | |
|-----|--|--|
| 3. | | Фонетика русского языка. Звукопись. |
| 4. | | Орфоэпические нормы русского языка. |
| 5. | | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие русского языка. |
| 6. | | Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. |
| 7. | | Омонимы, синонимы, антонимы. |
| 8. | | Эмоционально окрашенная лексика. |
| 9. | | Паронимы. |
| 10. | | Фразеологизмы. |
| 11. | | Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Тавтология и плеоназм. |
| 12. | | Грамматические ошибки и их предупреждение. |
| 13. | | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. |
| 14. | | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. |
| 15. | | Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. |
| 16. | | Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. |
| 17. | | Варианты падежных окончаний. |
| 18. | | Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |
| 19. | | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. |
| 20. | | Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. |
| 21. | | Грамматическая связь подлежащего и сказуемого в предложении. |
| 22. | | Несогласованное приложение. |
| 23. | | Ошибки в предложениях с причастным оборотом. |
| 24. | | Ошибки в предложениях с деепричастным оборотом. |
| 25. | | Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм в предложении. |

| | | |
|-----|--|---|
| 26. | | Ошибки в построении предложений с однородными членами. |
| 27. | | Однородные члены предложения Использование союза и. |
| 28. | | Однородные члены предложения Использование составных союзов. |
| 29. | | Обобщающие слова при однородных членах. |
| 30. | | Сложноподчиненное предложение и ошибки в нем. |
| 31. | | Предложение с косвенной речью и ошибки в нем. |
| 32. | | Практикум: типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм русского языка. |
| 33. | | Обобщение и повторение изученного. |
| 34. | | Зачетная работа. |