

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

Согласовано:
Эксперт
Старший методист
_____ Гарманова Д.С.
«__» _____ 20__ г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по русскому языку «Сложные темы русского языка»**

8 класс на 2023-

2024 уч.год

Составитель: Гарманова Д.С.
Учитель высшей квалификационной категории
Рассветовской средняя
общеобразовательная школа
филиала МАОУ Слобода-Бешкильской
средней общеобразовательной школы

2023 г

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа занятия строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятие внеурочной деятельностью по русскому языку, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте. Они создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Комплексный анализ текста» предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На этих занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Цель программы:

Пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа курса внеурочной деятельности «Сложные темы русского языка» ставит следующие **задачи:**

- 1) выявление и поддержка одарённых учащихся;
- 2) развитие индивидуальных способностей учащихся;
- 3) расширение и углубление программного материала;
- 4) воспитание любви к великому русскому языку;

5) пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью; совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- 6) занимательность;
- 7) научность;
- 8) сознательность и активность;
- 9) наглядность;
- 10) доступность;
- 11) связь теории с практикой;
- 12) индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия на внеурочной деятельности должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того занятия внеурочной деятельностью по программе «Сложные темы русского языка» позволяют работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание курса

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... 1ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. 1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. 1ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! 1ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. 1ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. 1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. 1ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. 1ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... 1ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. 1ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Сложные темы русского языка» 8 класс.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сложные темы русского языка» 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Количество	Дата по плану	Дата по факту
Введение. Речь. 2ч.						
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	беседа	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	1		
2	Типы речи или типы в речи.	практикум	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	1		
Орфография 6ч.						
3	Необычные правила.	Устный журнал		1		
4	Н+Н=НН	практикум		1		
5	Путеводные звёзды орфографии.	Анализ текста	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	1		
6	Слитно, раздельно или через дефис?	практикум		1		
7	Не и Ни бывают в слове.	Лингвистическая игра	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	1		

8	Различай и отличай.	практикум		1		
Морфология. 5 ч.						
9	Морфологическая семейка.	Работа со словарям и	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	1		
10	Тайна в имени твоём.	презентация		1		
11	Именная родня.	Работа со словарям и	http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066	1		
12	Братство глагольное.	Анализ текста		1		
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	Лингвистическая игра	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	1		
Синтаксис и пунктуация.						
Словосочетание . 2ч.						
14	Сочетание или словосочетание?	Работа с текстом	http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066	1		
15	Примыкай, управляй, согласуй...	Работа с текстом	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	1		
Итоговое занятие 1ч.						

16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	проект		1		
Простое предложение. 1 ч.						
17	Это простое предложение.	Работа с текстом	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	1		
Главные члены предложения. 2 ч.						
18	Главнее главного.	Лингвистическая игра	http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066	1		
19	Действую по-разному.	практикум		1		
Второстепенные члены предложения. 2 ч.			http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066			
20	Определяй и дополняй.	Лингвистическая игра		1		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	Лингвистическая игра	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	1		
Односоставные предложения. 2 ч.						
22	Назывные именные.	Работа с текстом		1		
23	Личные отличные.	Устный журнал		1		

Предложения с однородными членами. 2 ч.						
24	Тройное доказательство родства.	Лингвистическая игра	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	1		
25	Соединю родных и разделю.	Практикум		1		
Предложения с обращениями. 1ч.				1		
26	Обратись ко мне красиво!	конкурс	http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066	1		
Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.				1		
27	Водные или вводные.	Работа с текстом	http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066	1		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	практикум		1		
Предложения с обособленными членами предложения. 3ч.						
29	Обособим мы тебя.	Работа с текстом	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	1		
30	Квадратное обособление	практикум	http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066	1		
31	Распространённые одиночки.	практикум		1		
Прямая и косвенная речь. 2 ч.						

32	Скажи прямо, не молчи...	конкурс	http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066	1		
33	Косвенно чужая речь.	Анализ текста		1		
34	Защита проекта.	Защита проекта		1		