

**Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода –Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области.**

Согласованно
Руководитель
экспертного совета
_____ Д.С.Гарманова.
«22» 08 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «обществознание»
для 9 класса на 2023-2024 г.**

**Учитель:
Мезенцева Н.А.
Рассветовской СОШ,
филиала МАОУ
Слобода-Бешкильской
СОШ**

с. Рассвет 2023 г

Ценностные ориентиры содержания курса «Обществознания»

- патриотизм, любовь и уважение к Отечеству,
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
- укрепление исторически сложившегося государственного единства
- равноправие народов,
- единство разнообразных культур
- семья и семейные традиции
- необходимость поддержания гражданского мира и согласия

Требования и планируемые результаты изучения учебного предмета

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание тем учебного курса «Обществознание» 9 класс

Повторение. Введение (1ч) Духовная, экономическая, и социальная сфера общества.

Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. **Тема 2. Право (21 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Повторение и обобщение по теме «Право». Итоговое повторение по курсу

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№	Тема урока	Основное содержание курса	Планируемые результаты			Дата план.	Дата факт.
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
1	<u>Введение</u>	Что мы уже знаем и	Иметь относительно целостное представление об учебном курсе	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Формирование ответственного отношения к учению,		

	Вводный урок	умеет. Чем мы будем заниматься 8 новом учебном году.	«Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями). Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение	учителем ориентиры действия. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства; Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;	готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.		
2	<u>Политика и власть</u>	Основные направления политики Основные понятия: политика, власть	Умение характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политике и политической власти. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа		

				учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
3	Государство Государство, его отличительные признаки.	Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Умение раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства; определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.	Коммуникативные: вступать в речевое общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности Познавательные: выявляют особенности и признаки политической власти; логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях; Регулятивные: самостоятельный контроль своей деятельности	Определяют границы собственного знания и незнания		
4	Политические режимы	Основные понятия: демократия, тоталитаризм, авторитарный режим	Умение определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы;	Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, Регулятивные: умение самостоятельно определять	Вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами		

			<p>характеризовать развитие демократии в современном обществе. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	<p>цели своего обучения, Познавательные умеют структурировать знания, применять таблицу для получения необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах политических режимов</p>	<p>речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями.</p>		
5	<p>Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p>	<p>Основные понятия: верховенство права, незыблемость права, правовое государство</p>	<p>Умение определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.</p>	<p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Познавательные: умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>		

6	<p><u>Гражданское общество и государство</u> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</p>	<p>Основные понятия: гражданское общество, общественная палата, местное самоуправление</p>	<p>Умение раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением</p>	<p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>		
7	<p><u>Участие граждан в политической жизни</u> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в</p>	<p>Основные понятия: референдум</p>	<p>Умение анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности избирательного права; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в политической жизни. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,</p>		

	<p>демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>		<p>формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни..</p>	<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>		
8 - 9	<p><u>Политические партии и движения</u> Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p>Основные понятия: политические партии, политическая идеология</p>	<p>Умение называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют</p>	<p>Развивают способность к самооценке.</p>		

				решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность.			
1 0	<u>Практикум по теме «Политика»</u>		<p>Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.		
Право 22ч.							
1 1	<u>Роль права в жизни общества и государства</u>	Понятие нормы права. Нормативно-	Умение объяснять, почему закон является нормативным актом	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и	Формирование осознанного, уважительного и		

	Право, его роль в жизни человека, общества, государства	правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные: осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение.	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, правом и свободам другого человека к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;		
1 2	<u>Правоотношения и субъекты права</u>	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления	Умение раскрывать смысл понятия «правоотношения» Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении дискуссионных вопросов, обмениваются мнениями; слушают друг друга; понимают позицию партнера, допускают	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,		

		я действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность.	обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.	существование различных точек зрения Познавательные: умеют структурировать знания логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях правоотношений Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.			
1 3 - 1 4	<u>Правонарушения и юридическая ответственность</u>	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности правонарушения, юридическая ответственность, противоправн	Умение различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать	Коммуникативные: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог Познавательные умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.		

		ость, деяние, проступок, уголовная ответственность	практические задачи; определять виды юридической ответственности	информации; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала			
1 5	Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	Основные понятия: адвокатура, нотариат, прокуратура	Умение называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Познавательные: определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Оценивают собственную учебную деятельность		
1 6	Конституция Российской	Этапы развития	Умение определять, почему Конституция	Познавательные: самостоятельно искать,	Освоение социальных		

- 1 7	<u>Федерации.</u> <u>Основы</u> <u>конституционного</u> <u>строя</u>	Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституцион ный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституции, основной закон страны, конституцион ный строй	является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс- шую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.	извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое. Коммуникативные: владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
1 8 - 1 9	<u>Права и свободы</u> <u>человека и</u> <u>гражданина</u>	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международн	Умение определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.	Познавательные: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		

		ых документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.		на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию.			
2 0	<u>Гражданские правоотношения</u>	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя, юридические и физические лица, дееспособность.	Умение характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания; понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество Регулятивные: осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние Познавательные: умеют структурировать знания; определяют познавательные задачи; осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.		
2	<u>Право на труд.</u>	Трудовые	Умение называть	Познавательные:	Формирование		

1 - 2 2		<p>правоотношения.</p> <p>Трудовой кодекс РФ.</p> <p>Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.</p> <p>Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> <p>трудовой кодекс.</p>	<p>основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p>	<p>анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p> <p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой беседы; задают вопросы с целью получения нужной информации</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p> <p>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>		
2 3 - 2 4	<p><u>Семейные правоотношения</u></p>	<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ.</p> <p>Сущность и особенность семейных правоотношений.</p> <p>Правоотноше</p>	<p>Умение объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	<p>Познавательные: умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>		

		<p>ния супругов. Правоотношения родителей и детей</p>	<p>определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами.</p>	<p>Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p>			
2 5	<p><u>Административные правоотношения</u></p>	<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p>	<p>Умение определять сферу общественных регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право.</p>	<p>Познавательные: навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, Интернет-ресурсами, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, составляют план последовательности действий;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают свои достижения в усвоении нового материала</p>		
2 6 - 2	<p><u>Уголовно-правовые отношения</u></p>	<p>Основные понятия и институты уголовного</p>	<p>Умение характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию</p>	<p>Осознание значения закона в жизни человека и общества, Ориентироваться на</p>		

7		права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Умение отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление.	для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об уголовно-правовых отношениях. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания. Регулятивные: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		
2 8 - 2 9	<u>Социальные права</u>	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Умение называть основные социальные нравы человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства определять роль государства в	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в	Определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и		

			обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство».	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	норм		
3 0	<u>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</u> Международное гуманитарное право.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Умение определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нормах международного гуманитарного права. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее		
3 1	<u>Правовое регулирование отношений в сфере образования</u>	Законодательство в сфере образования. Получение	Умение определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни;	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому		

		образования — и право, и обязанность	что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.	слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; составляют план и последовательность действий при достижении конечного результата	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.		
3 2	Практикум по теме «ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»		Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливая причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность,		
3 3 - 3	Обобщение по теме «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО		Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют	Понимают значение знаний для человека и принимают его.		

4	ГРАЖДАНЕ» Заключительный урок		<p>Подвести итоги учебной работы за год определять основные понятия за курс 9 класса; находить и анализировать информацию; высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.</p>	<p>самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>			
---	----------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--