

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждение Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области

Эксперт

_____ Д.С. Гарманова

«22» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

Коррекционного курса

«Коррекционные занятия»

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Кунгурова Ю.А.,

Рассветовская средняя

общеобразовательная школа

филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Исетского района Тюменской области

Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. *Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:*
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;

- развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. *Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
 3. *Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.*
 4. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

Содержание курса

Раздел 1 «Вводное занятие»

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Раздел 2 « Ощущение и восприятие»

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Раздел 3 "Общение"

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Раздел 4« Развитие речи»

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Раздел 5 «Внимание»

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Раздел 6 « Память»

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Раздел 7 «Мышление»

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Раздел 8 "Кем быть"

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Раздел 9 «Мои достижения»

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Планируемые результаты

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие			
2	Понимание контекстной речи			
3	Понимание контекстной речи			
4	Чувства			
5	Чувства			
6	Я и другие			
7	Я и другие			
8	Составление рассказа по сюжетным картинкам			
9	Составление рассказа по картине			
10	Составление предложений из заданных слов			
11	Составление предложений из заданных слов			
12	Устойчивость внимания.			
13	Устойчивость внимания.			
14	Переключение внимания.			
15	Переключение внимания.			
16	Распределение внимания.			
17	Распределение внимания.			
18	Объем внимания			
19	Объем внимания			
20	Зрительная память.			
21	Зрительная память.			
22	Слуховая память			
23	Словесно – логическая память.			
24	Словесно – логическая память.			
25	Продуктивность запоминания.			
26	Полнота и точность представлений.			
27	Развитие наглядно-действенного мышления			
28	Развитие наглядно-действенного мышления			
29	Развитие наглядно-образного мышления			
30	Развитие наглядно-образного мышления			
31	Развитие элементов логического мышления			
32	Развитие элементов логического мышления			
33	Язык жестов и движений (пантомимика).			
34	Язык жестов и движений			

	(пантомимика).			
35	Язык эмоций и чувств (мимика).			
36	Язык эмоций и чувств (мимика).			
37	Язык эмоций и чувств (мимика).			
38	Язык эмоций и чувств (мимика).			
39	Мое настроение.			
40	Деловое общение.			
41	Целостность восприятия.			
42	Восприятие времени и пространства.			
43	Устойчивость внимания.			
44	Устойчивость внимания.			
45	Переключение внимания.			
46	Переключение внимания.			
47	Распределение внимания.			
48	Распределение внимания.			
49	Объем внимания			
50	Объем внимания			
51	Полнота и точность представлений.			
52	Полнота и точность представлений.			
53	Зрительная и слуховая память.			
54	Зрительная и слуховая память.			
55	Зрительная и слуховая память.			
56	Продуктивность запоминания.			
57	Продуктивность запоминания.			
58	Логическая память.			
59	Логическая память.			
60	Развитие словесно-логического мышления			
61	Развитие словесно-логического мышления			
62	Развитие мыслительных операций			
63	Развитие мыслительных операций			
64	Решение логических задач			
65	Решение логических задач			
66	Восприятие времени и пространства.			
67	Развитие глазомера			
68	Язык эмоций и чувств (мимика)			
69	Язык жестов и движений (пантомимика)			
70	Сплочение коллектива.			
71	Мое настроение.			
72	Нравственность.			
73	Мой характер.			
74	Мой характер.			

75	Составление рассказа по картине			
76	Работа с деформированными предложениями			
77	Тренировка техники чтения			
78	Устойчивость внимания.			
79	Устойчивость внимания.			
80	Распределения внимания.			
81	Распределения внимания.			
82	Объем внимания			
83	Объем внимания			
84	Развитие зрительной памяти			
85	Развитие зрительной памяти			
86	Развитие слуховой памяти			
87	Развитие слуховой памяти			
88	Развитие логической и механической памяти.			
89	Развитие логической и механической памяти.			
90	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация			
91	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез			
92	Развитие мыслительных операций:			
93	Развитие мыслительных операций:			
94	Развитие логического мышления			
95	Развитие логического мышления			
96	Решение логических задач			
97	Решение логических задач			
98	Решение логических задач			
99	Пространственные восприятия.			
100	Пространственные восприятия.			
101	Чувство времени.			
102	Чувство времени.			
103	Навыки коммуникативного общения.			
104	Навыки коммуникативного общения.			
105	Сплочение коллектива.			
106	Сплочение коллектива.			
107	Сплочение коллектива.			
108	Вербальное и невербальное общение.			
109	Вербальное и невербальное общение.			
110	Вербальное и невербальное общение.			
111	Составление рассказа по картине			

112	Составление рассказа по картине			
113	Работа с деформированными предложениями			
114	Работа с деформированными предложениями			
115	Работа с деформированным текстом			
116	Работа с деформированным текстом			
117	Тренировка техники чтения			
118	Тренировка техники чтения			
119	Концентрация внимания.			
120	Концентрация внимания.			
121	Концентрация внимания.			
123	Переключение внимания.			
124	Переключение внимания.			
125	Переключение внимания.			
126	Устойчивость			
127	Устойчивость			
128	Устойчивость			
129	Объем			
130	Объем			
131	Объем			
132	Развитие зрительной памяти			
133	Развитие зрительной памяти			
134	Развитие зрительной памяти			
135	Развитие слуховой памяти			
136	Развитие слуховой памяти			
137	Развитие слуховой памяти			
138	Мир профессий			
139	Мир профессий			
140	Мир профессий			
141	Мир профессий			
142	Мир профессий			
143	Личностные особенности в выборе профессий			
144	Личностные особенности в выборе профессий			
145	Личностные особенности в выборе профессий			
146	Личностные особенности в выборе профессий			
147	Личностные особенности в выборе профессий			
148	Развитие словесно-логического мышления			
149	Развитие словесно-логического мышления			
150	Развитие словесно-логического мышления			

151	Развитие словесно-логического мышления			
152	Развитие словесно-логического мышления			
153	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.			
154	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.			
155	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.			
156	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.			
157	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.			
158	Развитие логической и механической памяти.			
159	Развитие логической и механической памяти.			
160	Распределения внимания.			
161	Распределения внимания.			
162	Развитие словесно-логического мышления			
163	Развитие словесно-логического мышления			
164	Развитие словесно-логического мышления			
165	Полнота и точность представлений.			
166	Полнота и точность представлений.			
167	Мои достижения			
168	Мои достижения			
169	Мои достижения			
170	Итоговое занятие			