

Рассветовская средняя общеобразовательная школа  
филиал Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждение Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная  
школа Исетского района Тюменской области

**Эксперт**

\_\_\_\_\_ Д.С. Гарманова

«22» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

Коррекционного курса

«Логопедические занятия»

**7 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

Кунгурова Ю.А.,

Рассветовская средняя

общеобразовательная школа

филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Исетского района Тюменской области

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.

**Цель программы:** диагностика, коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; формирование предпосылок к полноценному усвоению АОП ООО обучающимся.

### **Задачи:**

1. Формировать умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Формировать умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
3. Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания в письменной речи.
4. Обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств.
5. Формировать связную речь.

6. Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося направлена на преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; усвоение программы по русскому языку, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающегося, коммуникацию и социальную адаптацию. Программа разработана в соответствии со структурой речевого дефекта обучающегося и может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей его речевой /языковой/ коммуникативной недостаточности.

Программа логопедического сопровождения обучающегося 7 классов с ОВЗ (ЗПР) рассчитана на 68 индивидуальных занятий (2 занятия в неделю), в том числе на контрольные работы отводится 5 занятий. На обследование устной и письменной речи обучающегося в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 4 занятия (всего 8 занятий). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и усвоения им программного материала.

## Содержание курса

*Обследование устной и письменной речи (4 занятия)*

### Раздел 1. Орфография (19 занятий)

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание разделительных **ъ** и **ь** знаков.

Правописание приставок (буквы -з-, -с- на конце приставок; приставок пре-, при-).

Правописание суффиксов (-ек-, -ик-, -ник-, -чик-, -щик-, -к-, -ск-, -ывы-, -ива-, -ова-, -ева-, -ва-, -н-, -нн).

Буквы **о** и **ё** после шипящих и **ц** в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных.

Буквы **о** и **ё** после шипящих и **ц** в суффиксах имён прилагательных.

Одна и две буквы **н** в суффиксах имён прилагательных.

Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.

### Раздел 2. Морфология и орфография (38 занятий)

**Понятие о причастии.** Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий. Правописание гласных перед **н** и **нн** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание **н** и **нн** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание **не** с причастиями.

Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Понятие о деепричастии.** Деепричастный оборот.

Правописание **не** с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

**Наречие как часть речи.** Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание **нес** наречиями на **-о (-е)**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Служебные части речи. Предлог как часть речи.** Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные. Правописание предлогов.

**Союз как часть речи.** Разряды союзов: сочинительные союзы, подчинительные союзы. Правописание союзов.

**Частица как часть речи.** Разряды частиц. Правописание частиц

**Раздел 3. Повторение (3 занятия)**

*Мониторинг развития устной и письменной речи (4 занятия)*

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;



- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
    - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
    - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
    - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
    - резюмировать главную идею текста;
    - критически оценивать содержание и форму текста.
  1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
    - определять свое отношение к природной среде;
    - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
    - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
    - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  
Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

### **Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения**

#### **Обучающийся научится:**

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого*

*результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Обследование устной и письменной речи	1		
2	Обследование устной и письменной речи	1		
3	Обследование устной и письменной речи	1		
4	Обследование устной и письменной речи	1		
5	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
6	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
7	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
9	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1		
10	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1		
11	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1		
12	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1		
13	Правописание приставок ( буквы -з-, -с- на конце приставок; - пре-, -при-)	1		
14	Правописание приставок ( буквы -з-, -с- на конце приставок; - пре-, -при-)	1		
15	Правописание суффиксов (-ек-, -ик-, -ник-, -чик-, -щик-, -к-, -ск-, -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-, -ва-, -н-, -нн)	1		
16	Буквы о и ё после шипящих и ц в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных.	1		
17	Буквы о и ё после шипящих и ц в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных.	1		
18	Буквы о и е после шипящих и ц в	1		

	суффиксах имён прилагательных.			
19	Одна и две буквы нн в суффиксах имён прилагательных	1		
20	Одна и две буквы нн в суффиксах имён прилагательных	1		
21	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	1		
22	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	1		
23	Контрольная работа №1 по теме «Орфография»	1		
24	<b>Понятие о причастии.</b> Причастный оборот	1		
25	Действительные и страдательные причастия	1		
26	Действительные и страдательные причастия	1		
27	Полные и краткие формы причастий. Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях	1		
28	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		
29	Правописание не с причастиями	1		
30	Правописание не с причастиями	1		
31	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
32	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
33	<b>Понятие о деепричастии.</b> Деепричастный оборот.	1		
34	Правописание не с деепричастиями	1		
35	Правописание не с деепричастиями	1		
36	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		
37	Контрольная работа №2 по теме «Правописание причастий и	1		



	деепричастий»			
38	<b>Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению</b>	1		
39	Степени сравнения наречий	1		
40	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е)	1		
41	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е)	1		
42	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
43	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
44	Буквы о и а на конце наречий	1		
45	Буквы о и а на конце наречий	1		
46	Дефис между частями слова в наречиях	1		
47	Дефис между частями слова в наречиях	1		
48	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		
49	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		
50	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
51	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
52	Контрольная работа №3 по теме «Правописание наречий»	1		
53	<b>Служебные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные</b>	1		
54	<b>Служебные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные</b>	1		
55	Предлоги простые и составные. Правописание предлогов	1		

56	Предлоги простые и составные. Правописание предлогов	1		
57	<b>Союз как часть речи.</b> Разряды союзов: сочинительные союзы, подчинительные союзы. Правописание союзов	1		
58	<b>Союз как часть речи.</b> Разряды союзов: сочинительные союзы, подчинительные союзы. Правописание союзов	1		
59	<b>Частица как часть речи.</b> Разряды частиц. Правописание частиц	1		
60	<b>Частица как часть речи.</b> Разряды частиц. Правописание частиц	1		
61	Контрольная работа №4 по теме «Правописание служебных частей речи»	1		
62	Повторение изученного материала за учебный год	1		
63	Повторение изученного материала за учебный год	1		
64	Итоговая контрольная работа	1		
65	Мониторинг развития устной и письменной речи	1		
66	Мониторинг развития устной и письменной речи	1		
67	Мониторинг развития устной и письменной речи	1		
68	Мониторинг развития устной и письменной речи	1		