

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждение Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области

Эксперт

_____ Д.С. Гарманова

«22» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

Коррекционного курса

«Логопедические занятия»

6 класс

на 2023-2024 учебный год

Кунгурова Ю.А.,

Рассветовская средняя

общеобразовательная школа

филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Исетского района Тюменской области

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ на 2023-2024 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Общая характеристика коррекционного курса.

Цель программы: профилактика и коррекция дефектов устной речи учащихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- формировать умения грамотно, последовательно, логически и грамматически правильно строить свою речь.

Коррекционно-развивающие:

- уточнить и обогатить лексического запаса;
- формировать грамматическую сторону речи;
- развивать диалогическую и монологическую стороны речи;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать мотивацию к учению, общению;
- воспитывать интерес к учебной деятельности.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно пользоваться этими средствами в целях общения.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Содержание курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в 6 классе включает следующие разделы:

Обследование (Беседа с родителями, психологом, изучение мед. карт);

Предложение (понятие о предложении, дифференциация предложение – слово);

Звуки речи (дифференциация гласные – согласные);

Слоговая структура слова (деление на слоги, образование новых слов, путем замены, перестановки слогов);

Состав слова. Разбор слов по составу;

Ударение (смысловая роль ударения: замОк – зАмок, упражнения в постановке ударения);

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными;

Слова, обозначающие предметы;

Род имен существительных;

Дифференциация звонких и глухих парных согласных;

Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действия предмета;

Слова, обозначающие признак предмета (Выделение ведущих признаков предметов. Образование имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Синонимы – антонимы);

Родственные слова (Подбор родственных слов, имеющих одинаковый корень);

Предложение (дифференциация: предложение – словосочетание. Работа с деформированным предложением.

Виды предложений: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

Сложные предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое);

Текст (работа с деформированным текстом, пересказ текстов по вопросам и по плану).

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Обследование				
1	Обследование импрессивной речи.	1		
2	Обследование связной речи.	1		
3	Обследование словарного запаса.	1		
4	Обследование грамматического строя речи.	1		
5	Обследование слоговой структуры слова.	1		
6	Обследование чтения письма	1		
Гласные первого и второго ряда				
7	Гласные звуки.	1		
8	Гласные второго ряда.	1		
9	Безударные гласные.	1		
10	Дифференциация гласных А-Я.	1		
11	Дифференциация гласных О-Е.	1		
12	Дифференциация гласных У-Ю.	1		
Дифференциация звонких и глухих согласных				
13	Дифференциация В-Ф в словах.	1		
14	Дифференциация В-Ф в предложении.	1		
15	Дифференциация З-С в словах.	1		
16	Дифференциация З-С в предложении.	1		
17	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1		
18	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1		
19	Дифференциация Б-П в словах.	1		
20	Дифференциация Б-П в предложении.	1		
21	Дифференциация Д-Т в словах.	1		
22	Дифференциация Д-Т в предложениях.	1		
23	Дифференциация Г-К в словах.	1		
24	Дифференциация Г-К в предложениях.	1		
25	Дифференциация С-Ш в словах.	1		
26	Дифференциация С-Ш в предложениях.	1		
27	Дифференциация З-Ж в словах.	1		
28	Дифференциация З-Ж в предложениях.	1		
29	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	1		

Состав слова				
30	Корень слова.	1		
31	Корень слова.	1		
32	Приставка в слове.	1		
33	Приставка в слове.	1		
34	Суффиксы.	1		
35	Суффиксы.	1		
36	Окончание.	1		
37	Окончание.	1		
38	Упражнения на разбор слова по составу.	1		
39	Упражнения на разбор слова по составу.	1		
Части речи				
40	Имя существительное.	1		
41	Имя существительное.	1		
42	Имя прилагательное.	1		
43	Имя прилагательное.	1		
44	Глагол.	1		
45	Глагол.	1		
46	Упражнения на закрепление знаний частей речи.	1		
Род имён существительных				
47	Существительные мужского рода.	1		
48	Существительные мужского рода.	1		
49	Существительные женского рода.	1		
50	Существительные женского рода.	1		
51	Существительные среднего рода.	1		
52	Существительные среднего рода.	1		
53	Различение существительных по родам.	1		
Текст. Предложение				
54	Главные члены предложения.	1		
55	Главные члены предложения.	1		
56	Второстепенные члены предложения.	1		
57	Второстепенные члены предложения.	1		
58	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1		
59	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1		
60	Распространение предложений.	1		
61	Распространение предложений.	1		
62	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1		
63	Описание.	1		
64	Составление рассказа-описания.	1		

65	Занимательная Логопедия.	1		
66	Занимательная Логопедия.	1		
67	Фронтальное обследование	1		
68	Фронтальное обследование	1		