

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждение Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области

Эксперт

_____ Д.С. Гарманова

«22» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

Коррекционного курса

«Коррекционные занятия»

7 класс

на 2023-2024 учебный год

Кунгурова Ю.А.,

Рассветовская средняя

общеобразовательная школа

филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Исетского района Тюменской области

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Основного Общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана на основе следующих документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

Принципы проектирования и реализации программы

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.
2. **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.
4. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.

5. **Непрерывность.** Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.
5. **Вариативность.** Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.
6. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.
7. **Принцип взаимодействия с социальными партнерами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей
8. **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей в урочной и внеурочной деятельности.

Программа для обучающихся разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Цель программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; -совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); -разработка и осуществление развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося.

Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и(или) индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Содержание курса

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программно-методический материал включает 9 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания... В дальнейшем, в ходе обучения, формируются сенсорно-перцептивные действия. Ученик учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их

возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Планируемые личностные результаты:

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

в эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Планируемые результаты

Результатами освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе

Оценка достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **итоговой диагностики** выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-

медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обеспечение гарантии прав участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов), а также их сфер ответственности, основных прав и обязанностей.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Исследование мышления (Тест «4 лишний»)	1		
2	Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)	1		
3	Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)	1		
4	Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)	1		
5	Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)	1		
6	Тест «Корректирующая проба»	1		
7	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)	1		
8	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)	1		
9	Исследование памяти (тест «10 слов»)	1		
10	Исследование памяти (тест «10 слов»)	1		
11	Упражнение «Расставь события по порядку».	1		
12	Упражнение «Расставь события по порядку».	1		
13	Упражнение «Подбери общее понятие»	1		
14	Упражнение «Подбери общее понятие»	1		
15	Упражнение «Прочти спрятанное предложение».	1		
16	Упражнение «Прочти спрятанное предложение».	1		
17	Упражнение «Назови причину».	1		
18	Упражнение «Составление рассказа по серии картинок».	1		
19	Упражнение «Составление рассказа по серии картинок».	1		
20	«Составление рассказа по сюжетной картине».	1		
21	«Составление рассказа по сюжетной картине».	1		
22	Развитие слуховой памяти игра	1		

	«Какое слово повторяется?», «10 слов».			
23	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов».	1		
24	Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	1		
25	Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	1		
26	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма».	1		
27	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма».	1		
28	Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение».	1		
29	Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение».	1		
30	Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1		
31	Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1		
32	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место».	1		
33	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место».	1		
34	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место».	1		
35	Работа с мнемо таблицами к	1		

	сказкам.			
36	Работа с мнемо таблицами к сказкам.	1		
37	Развитие слуховой памяти «Пары слов»	1		
38	Развитие слуховой памяти «Пары слов»,	1		
39	Запомни слова и повтори», работа с мнемо таблицами.	1		
40	Запомни слова и повтори», работа с мнемо таблицами.	1		
41	Упражнение «Загадки-описания»	1		
42	Упражнение «Загадки-описания»	1		
43	Упражнение «Угадай животное».	1		
44	Упражнение «Угадай животное».	1		
45	Обучение навыкам саморегуляции	1		
46	Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1		
47	Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1		
48	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1		
49	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1		
50	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1		
51	Развитие произвольности «Соедини слово».	1		
52	Развитие произвольности	1		

	«Соедини слово».			
53	Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор».	1		
54	Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор».	1		
55	Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».	1		
56	Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».	1		
57	Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».	1		
58	Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру».	1		
59	Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру».	1		
60	Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ».	1		
61	Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ».	1		
62	Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».	1		
63	Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».	1		
64	Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».	1		
65	Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».	1		
66	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я.	1		
67	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование	1		

	целостного образа я.			
68	Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!».	1		
69	Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет»	1		
70	Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет»	1		
71	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1		
72	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1		
73	Упражнение на развитие мимических движений.	1		
74	Упражнение на развитие мимических движений.	1		
75	Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1		
76	Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1		
77	Упражнения на распознавание выразительности жеста	1		
78	Развитие коммуникативных	1		

	навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница».			
79	Игры на развитие умения выразить интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1		
80	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают».	1		
81	Формирование умения в беседе использовать «Я – высказывания». Упражнение «Интервью»	1		
82	Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик.	1		
83	Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был, то я».	1		
84	Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия».	1		
85	Пожелание себе - упражнение через арт-терапию (делаем ладонку в технике квиллинга).	1		
86	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»	1		
87	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита»	1		
88	Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1		
89	Что такое барьеры общения.	1		
90	Работа с таблицей барьеры общения.	1		
91	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	1		

	«Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».			
92	Работа с таблицей «Какой я в общении».	1		
93	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»	1		
94	Представление о стилях общения.	1		
95	Заполнение таблицы разные стили общения.	1		
96	Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме» Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1		
97	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты.			
98	Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»			
99	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил).			
100	Исследование мышления (Тест «4 лишний»), Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия), Тест «Запомни картинки» (исследование памяти), Тест «Корректирующая проба»			
101	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)			
102	Исследование памяти (тест «10 слов»)			

