

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт Васильева С.Н.

« _ » _____ 2023г

Рабочая программа учебного предмета окружающий мир
3 класс на 2023-2024 учебный год

Кунгурова С.И..
Высшая квалификационная категория
МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ

2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и **федеральной рабочей программы воспитания.**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела (темы) предмета | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Раздел « Человек и общество» | | | | | |
| 1 | Что такое общество? | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f841330e ":// HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f841330e "m HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f841330e ". HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f841330e "ed soo HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f841330e ". |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84123aa ":// HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84123aa "m HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84123aa ". |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8412d5a ":// HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8412d5a "m HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8412d5a ". HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8412d5a "ed soo HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8412d5a ". HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8412d5a "ru |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412d5a/" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412d5a" 12 HYPERLINK d HYPERLINK 5 HYPERLINK a |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK ":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84140ba" m HYPERLINK " ed soo HYPERLINK " HYPERLINK ru HYPERLINK / HYPERLINK f HYPERLINK "84 140 HYPERLINK "ba |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK ":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841427c" m HYPERLINK " HYPERLINK ed soo HYPERLINK " HYPERLINK |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841380e" f841380 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841380e" |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413e30"m |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841367e":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841367e"m H |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 | | | |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c":// HYPERLINK |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | традициям, истории разных народов и своего народа | | | | "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"м HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"84 13 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"с HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"3 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8413c3c"с |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841213e":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841213e"м HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841213e". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841213e"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841213e". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841213e"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841213e"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841213e"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841213e"84 1213 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841213e"e |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4":// |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | Повседневные заботы семьи | | | | HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"84 12 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"ef HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412ef4"4 |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841314c":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841314c"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841314c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841314c"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841314c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841314c"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841314c"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841314c"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841314c"84 1314 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841314c"c |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841481c":// HYPERLINK |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | "https://m.edsoo.ru/f841481c" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841481c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841481c" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841481c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841481c" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841481c/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841481c" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841481c" 84 1481 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841481c" c |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414650":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414650" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414650". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414650" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414650". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414650" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414650/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414650" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414650" 84 14650 |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84149d4":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84149d4" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84149d4". HYPERLINK |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | "https://m.edsoo.ru/f84149d4" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84149d4". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84149d4"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84149d4"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84149d4"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84149d4"84 149 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84149d4"d HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84149d4"4 |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414b6e":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8414b6e"m H |
| 21 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84112c0":// 0 |
| Раздел « Человек и природа» | | | | | |
| 22 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. | 1 | | | |
| 23 | Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162"ru |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162/" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162" 84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162" c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c162" 16 2 |
| 24 | <p>Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика</p> | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c392"39 2 |
| 25 | <p>Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов</p> | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8"ed soo HYPERLINK |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | "https://m.edsoo.ru/f840c9c8". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8"9 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c9c8"8 https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840c7ca"ca |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cce8":// HYPERLINK |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | работы | | | | "https://m.edsoo.ru/f840cce8" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cce8" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cce8" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cce8" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cce8" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cce8"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cce8" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cce8" 84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cce8" cc e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cce8" 8 https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62" 84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62" cb HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840cb62" 62 |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78":// HYPERLINK |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | природе | | | | "https://m.edsoo.ru/f840ce78" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78" 84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78" ce HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ce78" 78 |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a" 84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a" d HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a" 03 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d03a" a |
| 29 | Воздух как смесь | 1 | | | Библиотека ЦОК https |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | | | <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"d HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d328"32 8</p> |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846"d HYPERLINK</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | "https://m.edsoo.ru/f840d846" 84 6 |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706" ::// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706" 84 12706 |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896" ::// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896" 84 12896 |
| 33 | Почва, её состав | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dd78" ::// |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dd78" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dd78". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dd78" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dd78". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dd78" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dd78"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dd78"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dd78"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dd78"dd HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dd78"78 https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dbde":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dbde"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dbde". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dbde"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dbde". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dbde"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dbde"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dbde"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dbde"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840dbde"db de |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc":// HYPERLINK |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | "https://m.edsoo.ru/f840f9fc" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc" eds oo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc" 84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc" 9 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f9fc" fc https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26" 84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26" df HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840df26" 26 |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|---|
| | название, описание | | | | <p>"https://m.edsoo.ru/f840f240":// HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840f240"m HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840f240". HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840f240"ed soo HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840f240". HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840f240"ru HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840f240"/ HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840f240"f HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840f240"84 0 HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840f240"f HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840f240"24 0 https HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de":// HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de"m HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de". HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de"ed soo HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de". HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de"ru HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de"/ HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de"f HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de"84 0 HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de"e HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de"0 HYPERLINK</p> <p>"https://m.edsoo.ru/f840e0de"de</p> |
|--|-----------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e282"28 2 |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c"e |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c" 41 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e41c" c |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" :// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" 84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" 6 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" a HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e6a6" 6 |
| 39 | Растение как живой организм | 1 | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4" :// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840fde4" ru HYPERLINK |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f840fde4/ HYPERLINK f HYPERLINK 84 0 HYPERLINK fd e HYPERLINK 4 |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 | | | |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK :// HYPERLINK m HYPERLINK . HYPERLINK ed soo HYPERLINK . HYPERLINK ru HYPERLINK / HYPERLINK f HYPERLINK 84 12 HYPERLINK a HYPERLINK 1 HYPERLINK c |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK :// HYPERLINK m |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"e HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"85 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840e85e"e |
| 44 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"ea HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ea16"16 |
| 45 | Бережное отношение к | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | | | | "https://m.edsoo.ru/f840ebe2":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"ebe HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ebe2"2 |
| 46 | Как животные питаются? | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"ed HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ed90"90 |
| 47 | Особенности | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | <p>дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)</p> | | | <p>HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"ef HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"2 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ef2a"a</p> |
| 48 | <p>Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных</p> | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0"84 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0"f</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840f0b0" |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412b98":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412b98"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412b98". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412b98"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412b98". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412b98"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412b98"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412b98"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412b98"84 12 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412b98"b HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412b98"98 |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841030c":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841030c"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841030c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841030c"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841030c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841030c"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841030c"/ HYPERLINK |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | "https://m.edsoo.ru/f841030c" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841030c" 841030 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841030c" c https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74" :// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74" eds oo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74" / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74" 840 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74" ff HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840ff74" 74 |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410122" :// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410122" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410122" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410122" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410122" . HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410122" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410122" / HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410122" f HYPERLINK |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | "https://m.edsoo.ru/f8410122" 84 10122 |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f84104ba":// HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f84104ba"m HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f84104ba". HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f84104ba"ed soo HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f84104ba". HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f84104ba"ru HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f84104ba"/ HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f84104ba"f HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f84104ba"84 104 HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f84104ba"ba |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f8410654":// HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f8410654"m HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f8410654". HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f8410654"ed soo HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f8410654". HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f8410654"ru HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f8410654"/ HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f8410654"f HYPERLINK " "https://m.edsoo.ru/f8410654"84 10654 |
| 54 | Опорно-двигательная | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | система и ее роль в жизни человека | | | | "https://m.edsoo.ru/f84116c6":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"84 116 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84116c6"6 |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"84 10 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"aa HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410aa0"0 |
| 56 | Пищеварительная | 1 | | | Библиотека ЦОК https |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | система и ее роль в жизни человека | | | | HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"84 10 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"dd HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410dd4"4 |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411108":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411108"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411108". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411108"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411108". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411108"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411108"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411108"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411108"84 11108 |
| 58 | Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841146e":// |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841146e" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841146e". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841146e" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841146e". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841146e" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841146e/" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841146e" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841146e" 84 1146 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f841146e" e https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78" m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78" ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78" ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78/" HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78" 84 10 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78" f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410f78" 78 |
| 59 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 60 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | |
| 61 | Тест по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека " | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a ":// HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a "m HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a ". HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a "ed soo HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a ". HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a "ru HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a "/ HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a "f HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a "84 10 HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a "c HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a "3 HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410c3a "a |
| Раздел « Правила безопасной жизнедеятельности» | | | | | |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84118a6 ":// HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84118a6 "m HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84118a6 ". HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84118a6 "ed soo HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84118a6 ". HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84118a6 "ru |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f84118a6/" f HYPERLINK "84 118 HYPERLINK "a HYPERLINK "6 |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK :// HYPERLINK "m HYPERLINK ". HYPERLINK "ed soo HYPERLINK ". HYPERLINK "ru HYPERLINK / HYPERLINK "f HYPERLINK "84 11 HYPERLINK "a HYPERLINK "5 HYPERLINK "e |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK :// HYPERLINK "m HYPERLINK ". HYPERLINK "ed soo HYPERLINK |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | "https://m.edsoo.ru/f8410910". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8410910"84 10910 |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"/ HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"84 11 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"c HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411c0c"c |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8411dd8"ed soo HYPERLINK |

