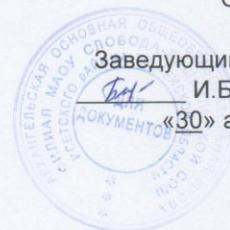


АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СЛОБОДА-БЕШКИЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИСЕТСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано
Экспертом

Заведующий филиалом
И.Б. Белоусова

«30» августа 2023



Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу
«Математика для жизни»
для 5-6 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебного год

Составитель: Бородина Д.А.
учитель начальных классов
Архангельской ООШ

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Математика для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к математической функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

1. Аккумулятор радиотелефона
2. Велосипедисты
3. Граффити
4. Грибная охота
5. Деревянная фантазия
6. Зелёный кузнечик
7. Земляника
8. Карнавал в школе
9. Кросс
10. Магазин хозяйственных товаров
11. Парк
12. Смородина
13. Сок
14. Спорт
15. Спорткомплекс
16. Урожай салата

17. Школьная форма

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6 класс**

1. Встреча весны
2. Выставка натюрмортов
3. Квадрат
4. Ковер в детскую комнату
5. Круиз по Лене
6. Покупки по акции
7. Посадка огурцов
8. Садовая дорожка
9. Сообщения
10. Флешки
11. Экскурсия в музей
12. Электросамокаты
13. Подготовка к проекту
14. День апельсина

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
 - осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - проявление интереса к способам познания;
 - стремление к самоизменению;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

— активное участие в жизни семьи;

— приобретение опыта успешного межличностного общения;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

— проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

— готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного; владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаков-символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных

источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Математика для жизни

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Аккумулятор радиотелефона	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/01	1		
2	Аккумулятор радиотелефона	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	_Аккумулятор%20р адиотелефона_текст.pdf	1		
3	Велосипеды	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/02	1		
4	Велосипеды	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	_Велосипедисты_т екст.pdf	1		
5	Граффити	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskayagramotnost/03_Граффити_текст.pdf	1		
6	Граффити	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		1		
7	Грибная охота	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskayagramotnost/04_Грибная%20охота_текст.pdf	1		
8	Грибная охота	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		1		
9	Деревянная фантазия	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskayagramotnost/05_Деревянная%20фантазия_текст.pdf	1		
10	Деревянная фантазия	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		1		

11	Зеленый кузнечик	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/06_Зелёный%20кузнечик_текст.pdf	1		
12	Зеленый кузнечик	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/06_Зелёный%20кузнечик_текст.pdf	1		
13	Земляника	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/07_Земляника_текст.pdf	1		
14	Земляника	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/07_Земляника_текст.pdf	1		
15	Карнавал в школе	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/08_Карнавал%20в%20школе_текст.pdf	1		
16	Карнавал в школе	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/08_Карнавал%20в%20школе_текст.pdf	1		
17	Кросс	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/09_Кросс_текст.pdf	1		
18	Кросс	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/09_Кросс_текст.pdf	1		
19	Магазин хозяйственных товаров	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/10_Магазин%20хозяйственных%20товаров_текст.pdf	1		
20	Магазин хозяйственных товаров	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/10_Магазин%20хозяйственных%20товаров_текст.pdf	1		
21	Парк	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/11_Парк_текст.pdf	1		
22	Парк	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/11_Парк_текст.pdf	1		

23	Смородина	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/12_Смородина_текст.pdf	1		
24	Смородина	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		1		
25	Сок	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/13_Сок_текст.pdf	1		
26	Сок	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		1		
27	Спорт	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/14_Спорт_текст.pdf	1		
28	Спорт	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		1		
29	Спортивный комплекс	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/15_Спорткомплекс_текст.pdf	1		
30	Спортивный комплекс	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		1		
31	Урожай салата	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/16_Урожай%20салата_текст.pdf	1		
32	Урожай салата	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		1		
33	Школьная форма	Игра-расследование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/17_Школьная%20форма_текст.pdf	1		
34	Школьная форма	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.		1		

Математика для жизни

Тематическое планирование

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока/раздела</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1	Выставка натюрмортов	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
2	Выставка натюрмортов	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
3	Квадрат	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
4	Квадрат	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
5	Ковер в детскую комнату	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
6	Ковер в детскую комнату	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
7	Сообщения	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
8	Сообщения	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
9	Флешки	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/	1		
10	Флешки	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		

11	Экскурсия музей	в	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/	1		
12	Экскурсия музей	в	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
13	Электросамокат		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/	1		
14	Электросамокат		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
15	Круиз по Лене		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/	1		
16	Круиз по Лене		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
17	День апельсина		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/	1		
18	День апельсина		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
19	Неделя математики		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/	1		
20	Неделя математики		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
21	Акция в магазине		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/	1		
22	Акция в магазине		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
23	Встреча весны		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/	1		
24	Встреча весны		Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		

25	Посадка огурцов	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/	1		
26	Посадка огурцов	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
27	Садовая дорожка	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/	1		
28	Садовая дорожка	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/	1		
29	Покупки по акции	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
30	Покупки по акции	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/	1		
31	Подготовка к проекту	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/	1		
32	Подготовка к проекту	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
33	Подготовка к проекту	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
34	Математики	Презентация результатов		1		