

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт Васильева С.Н.

« 31» августа 2023г

Адаптированная рабочая программа для обучающихся УО учебного предмета
русский язык
3 класс на 2023-2024 учебный год

Кунгурова С.И..
Высшая квалификационная категория
МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ

2023год

Пояснительная записка

Программа предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Приказом Минпросвещения об утверждении ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ № 1025 от 24.11.2022 года, с Приказом Об утверждении ФАООП обучающихся с УО (ИН) № 1026 от 24.11.2022

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В системе предметов общеобразовательный курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 3 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Место курса в учебном плане на изучение русского языка в 3 классе отводится по 4 ч в неделю. (136 ч)

Содержание учебного предмета

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости

- мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

- Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

- Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

- Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

- Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

- Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

- Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

- Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

- Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

- Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

- Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

- Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.
- **ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)**
- Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
- **ЗВУКИ И БУКВЫ (48 ч.)**
- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.
- Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).
- **СЛОВО (18 ч.)**
- Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
- Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
- Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
- Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
- Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
- **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)**
- Практическое знакомство с построением простого предложения.
- Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос,

пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

- **ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)**

- Повторение пройденного за год.

- **Связная письменная речь** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

- **Письмо и чистописание** (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

- **Результаты по учебному предмету «Русский язык»**

- **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

- Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

- **Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

- **Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

-

-

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебного предмета/раздела	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Электронные образовательные(цифровые) ресурсы
Раздел «Повторение»					
1	Употребление простого предложения	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
3	Составление по картинкам и дописывание предложений	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
4	Составление предложений из слов данных в разбивку	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
5	Составление предложений по вопросам	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
6	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
8	Контрольное списывание «Хвосты»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
Раздел «Звуки и буквы»					
9	Звуки и буквы	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
10	Выбор сходных по буквам слов	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
11	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
12	Составление рассказа «Умная Кара»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
13	Упражнение в различении звуков и букв	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030

14	Составление предложений по серии сюжетных картинок « Пёс Бобик»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
15	Контрольное списывание «Разговор по телефону»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
16	Алфавит	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
17	Расположение слов в алфавитном порядке	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
18	Расположение слов в алфавитном порядке	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
19	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
20	Контрольное списывание	1			
21	Гласные звуки и буквы	1			
22	Согласные звуки и буквы.	1			
23	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
25	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
26	Контрольное списывание «Правила беседы»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
27	Гласная <i>и</i> в начале слов и после согласных	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
28	Гласная <i>е</i> в начале слова и после согласных	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
29	Гласная <i>ё</i> в начале слова и после согласных	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030
30	Гласная <i>ю</i> в начале	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3- klass/chapter-2030

	слова и после согласных				alog/rus/3- klass/chapter-2030
31	Гласная я в начале слова и после согласных	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
32	Гласная э в начале слова и после гласных	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
33	Контрольное списывание	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
34	Ударение в слове	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
35	Гласные ударные и безударные	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
36	Постановка ударения в двусложных словах	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
37	Роль ударения в слове.	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
39	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1			
40	Контрольный диктант за 1 четверть	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
41	Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
42	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
43	Контрольное списывание	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
44	Слог как часть слова	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
45	Слогообразующая роль гласных	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
46	Образование новых слов	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
47	Упражнения в делении слов на слоги	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030
48	Составление и запись рассказа по	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3- klass/chapter-2030

	серии сюжетных картинок				2030
49	Запись ответов на вопросы.	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
50	Контрольное списывание «Чем кормят птиц»	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
51	Перенос слов при письме	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
52	Деление слов на слоги и для переноса	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
53	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
54	Повторение по теме « Ударение и перенос слов при письме»	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
55	Контрольное списывание по теме «Ударение и перенос слов при письме»	1			
56	Твёрдые и мягкие согласные	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
57	Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я,	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
58	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
59	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости –мягкости согласных	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
60	Контрольное списывание «Витя»	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
61	Мягкий знак на конце слова	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030
62	Правописание слов с мягким знаком на конце	1			https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klasse/chapter-2030

63	Мягкий знак на конце и в середине слова	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
64	Объяснение написания мягкого знака в словах	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
65	Объяснение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
66	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	1			
67	Контрольное списывание «Сторож»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
68	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
69	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
70	Написание слов в сочетаниями ча-ща	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
71	Правописание ча-ща	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
72	Правописание ча - ща	1			
73	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
74	Правописание чу-щу	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
75	Правописание жи – ши, чу-щу, ча-ща	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
76	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
78	Звонкие и глухие согласные	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
79	Контрольное списывание «В лесу.»	1			

80	Парные звонкие и глухие согласные	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
81	Различие парных согласных	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
82	Различие парных согласных	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
83	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
84	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
85	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова	1			
86	Проверка написания путем изменения формы слова	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
87	Изменение слова для проверки	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
88	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
89	Проверка написания путём изменения слова	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
90	Упражнения в подборе проверочных слов	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
91	Повторение изученных орфограмм	1			
92	Разделительный ь знак	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
93	Написание слов с разделительным ь	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
94	Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030
95	Упражнения в правописании слов	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2030

	с ь знаком. Словарный диктант				2030
96	Правописание слов с разделительным ь	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
97	Упражнения в правописание слов с разделительным ь	1			
98	Упражнения в правописание слов с разделительным ь	1			
99	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Зима», « Семья»	1			
100	Контрольное списывание «Речка»	1			
Раздел «Слово»					
101	Слова, обозначающие предмет	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
102	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
103	Группировка предметов по их назначению.	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
104	Употребление названий предметов в различных формах	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
105	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
106	Упражнения в изменении слов по вопросам	1			
107	Употребление слов в речи в различной форме	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
108	Большая буква в именах собственных	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
109	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
110	Большая буква в названиях населённых пунктов	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030

111	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
112	Контрольное списывание	1			
113	Слова, которые обозначают действия предметов	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
114	Определение предмета по действию Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? что сделает?	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
115	Согласование слов-предметов и слов-действий Выделение в предложениях названий предметов и действий	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
116	Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
117	Составление предложений по картинке и схеме				https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
118	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	1			
119	Определение предметов по цвету, вкусу и форме Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
120	Подбор названий признаков предметов по с Сравнение предметов по признакам и смыслу	11			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
121	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Слово»				https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
122	Работа над	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030

	ошибками. Сравнение предметов по признакам				alog/rus/3- klass/chapter-2030
123	Предлоги. Предлог как отдельное слово Раздельное написание предлогов со словами	1			https://uchi.ru/cat alog/rus/3- klass/chapter-2030
124	Выделение предлогов в тексте Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	1			
125	Контрольное списывание «Жук»	1			
Раздел «Предложение»					
126	Предложение. Правила оформления простого предложения. Дополнение предложений	1			https://uchi.ru/cat alog/rus/3- klass/chapter-2030
127	Работа с деформированным предложением Согласование слов в предложении Словарный диктант	1			https://uchi.ru/cat alog/rus/3- klass/chapter-2030
128	Определение порядка слов в предложении Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	1			https://uchi.ru/cat alog/rus/3- klass/chapter-2030
129	Составление письменных ответов на вопросы текста	1			https://uchi.ru/cat alog/rus/3- klass/chapter-2030
130	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1			https://uchi.ru/cat alog/rus/3- klass/chapter-2030

131	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа Слова, отвечающие на вопрос кого? чего?	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
132	Составление предложения с употреблением формы дательного падежа Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
133	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа Слова, отвечающие на вопрос кем? чем	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
134	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
135	Контрольный диктант по теме «Предложение» Работа над ошибками. Составление вопросов к тексту	1			https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030
136	Итоговое занятие повторение пройденного по учебному предмету	1			
Общее количество часов за год		136			