

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт:	Ф.И.О.
«_____»	_____ 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ТНР
(тяжёлым нарушением речи)
на 2023-2024 учебный год
Курс «Логопедические занятия»
7 класс**

Составитель:
Тишинская Алла Евгеньевна
Учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учётом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – АООП ООО обучающихся с ТНР).

Занятия по коррекционно-развивающему курсу направлены на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Цель курса - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, коммуникативных умений.

Задачи курса:

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;
- активизация словарного запаса учащихся;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- развитие связной речи.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература». Также учитывая значение устной речи в жизнедеятельности человека, курс «Логопедические занятия» будет способствовать улучшению устных ответов учащихся на любых уроках.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на

- восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- коррекция дисграфии и дислексии;
- формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу "Русский язык" и "Литература", а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в том числе гуманитарной, естественно-научной, текстами задач и другими).

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования и изучаемых

частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции и речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий составляет 2 часа в неделю (68 часов в год). В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – до 30 минут; подгрупповое занятие – до 25 минут; индивидуальное занятие – до 20 минут.

Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия»

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты: Учащиеся будут знать:

1) морфологические и грамматические признаки частей речи;

2) особенности гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;

3) особенности проведения морфемного, морфологического и фонетического анализа слова;

4) особенности словосочетания и предложения (виды и связи);

5) правила переноса слов;

6) правила работы с текстом;

7) будет снижено количество дисграфических и дизорфографических ошибок на письме;

8) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;

- в развитии лексического и грамматического строя речи;

- в формировании связной речи.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8 классе

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой, Китиковой А.В., а также взаимосвязана с учебной программой по русскому языку данного класса.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает четыре тематических раздела:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи – раздел посвящен актуализации представлений о звуках и буквах русского языка. Их значимым особенностям.

2. Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи. Текс. – включает работу над пониманием структуры простого и сложного предложения. Работа с текстом.

3. Лексика. Развитие речи – раздел основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Учитывая трудности, которые испытывают дети с

речевым недоразвитием при овладении связной речью, данный раздел помогает учащимся закреплять знания школьной программы, тем самым обеспечивая более качественную подготовку к итоговым контрольным работам.

4. «Коррекция нарушений письменной речи» - в разделе можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок и устранение и профилактика дизорфографических ошибок. Содержание данного раздела пронизывает весь курс логопедических занятий.

Коррекция нарушений письменной речи включает:

- *Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.*
 - 1) Развитие слогового анализа и синтеза.
 - 2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
 - 3) Морфемный анализ и синтез слов.
 - 4) Развитие навыков грамотного письма.
- *Преодоление оптической дисграфии.*
 - 1) Работы над координацией движений.
 - 2) Ориентировка в пространстве.
 - 3) Графический анализ букв.
 - 4) Развитие навыков письма.
- *Преодоление аграмматической дисграфии.*
 - 1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений;
 - 2) Управление существительных, местоимений, числительных;
 - 3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже);
 - 4) Согласование подлежащего и сказуемого;
 - 5) Структурирование распространенной фразы.
 - 6) Структурирование сложного предложения.
 - 7) Построение схем предложений.
 - 8) Синтаксический разбор предложения.
 - 9) Пунктуационный разбор предложений.
 - 10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.
- *Преодоление дизорфографии.*
 - 1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.
 - 2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
 - 3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.
 - 4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
 - 5) Морфологический анализ.
- *Коррекция навыков чтения.*
 - 1) Уточнение структуры текста, предложения.
 - 2) Интонация предложения, границы.
 - 3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.
 - 4) Структурирование распространенной фразы.

- 5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
- 6) Структурирование фразы.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Составление плана текста.
- 9) Редактирование текстов.
- 10) Работа с деформированным текстом.
- 11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
- 12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
- 13) Развитие навыка грамотного чтения.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Цифровые образов-е ресурсы/ЭОР	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-4	Логопедическое обследование		4		
5-20	Части речи и их ключевые признаки. Развитие лексики.		16		
21-24	Безударные окончания И-Е в именах существительных 1,2 3 склонения в Р.п, Д.п и П.п.		4		
25-26	Пересказ по серии сюжетных картин..		2		
27-28	Пересказ по сюжетной картине.		2		
29-30	Изложение текста по вопросам и опорным словам		2		
31-34	Предлог. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).		4		
35-36	Развитие навыков письменного общения. Ситуация «Письмо другу», «Поздравительная открытка».		2		
37-42	Развитие речи и мышления. Работа над лексикой.		6		
43-48	Омонимы. Развитие лексики.		6		
49-52	Развитие орфографической зоркости		4		
53-58	Предложение. Простые и сложные предложения. Текст. Работа с деформированным текстом.		6		
59-64	Коррекция дизорфографии на основе полученных данных в ходе диагностики.		6		
65-	Логопедическое обследование		4		

68				
	Итого:		68	

Материально-техническое обеспечение

Учебно – методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов,2013.
2. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться. Формирование учебной деятельности у детей с дизорфографией. - М, 2018.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991.— 224 с: ил.
4. Зикеев А.Г. Читай, размышляй, пиши. Пособие по развитию речи. – М, 2005.
5. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии младших школьников. 1,2 часть. – М, 2017.
6. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. – 136 с, ил.
7. Мазанова Е.В. Учебно – методический комплект по коррекции дисграфии. (Рабочие тетради, конспекты занятий).
8. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М., 2015.
9. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников,2017.
11. Соболева Е.А. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.
12. Соболева Е.А., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно.
13. Суслова О.В, Мальм М.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1 - 4 класс - Ростов н/Д, 2017.
14. Узорова О.В., Е.А. Нефедова Русский язык. Правила и упражнения 1-5 классы. – М., - 2020.
15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – Спб., - 2010.