

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт:

Ф.И.О.

« _____ » _____ 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год
Курс «Коррекционные занятия»
6 класс**

Составитель:

Тишинская Алла Евгеньевна

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории

МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Курс «Коррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно - развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель и задачи курса

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи курса:

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Общая характеристика курса

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

Место курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционно - развивающих дефектологических занятий реализуется в рамках коррекционно - развивающей области. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью на изучение курса отводится 3 часа в неделю (102 часа в учебном году).

Результаты освоения курса

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне основного общего образования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы предметные и личностные универсальные учебные действия. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях. Учащиеся должны научиться:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным и несущественным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- стремиться к размышлению и поиску;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.
- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- решать задачи в несколько действий в соответствии с АООП;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;

- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Содержание коррекционного курса

6 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Итоговая диагностика

Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока/раздела	Цифровые образов-е ресурсы/ЭОР	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Диагностика		6		
	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве		1		
	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве		1		
	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве		1		
	Рисование узоров, элементов букв и цифр		1		
	Рисование узоров, элементов букв и цифр		1		
	Рисование узоров, элементов букв и цифр		1		
	Наблюдения за изменениями в природе		1		
	Коррекция почерка		1		
	Коррекция почерка		1		
	Коррекция почерка		1		
	Коррекция почерка		1		
	Коррекция почерка		1		
	Дифференциация букв и звуков речи		1		
	Дифференциация букв и звуков речи		1		
	Дифференциация букв и звуков речи		1		
	Дифференциация букв и звуков речи		1		
	Дифференциация букв и звуков речи		1		
	Дифференциация гласных и согласных		1		
	Дифференциация гласных и согласных		1		
	Дифференциация гласных и согласных		1		
	Дифференциация гласных и согласных		1		
	Дифференциация гласных и согласных		1		
	Дифференциация гласных и согласных		1		
	Составление словосочетаний и предложений		1		

	Составление словосочетаний и предложений		1		
	Составление словосочетаний и предложений		1		
	Наблюдения за изменениями в природе		1		
	Составление предложений		1		
	Составление предложений		1		
	Составление предложений		1		
	Составление предложений		1		
	Составление предложений		1		
	Письмо предложений по памяти		1		
	Письмо предложений по памяти		1		
	Письмо предложений по памяти		1		
	Письмо предложений по памяти		1		
	Письмо предложений по памяти		1		
	Интонационные упражнения		1		
	Интонационные упражнения		1		
	Интонационные упражнения		1		
	Наблюдения за изменениями в природе		1		
	Виды предложений		1		
	Виды предложений		1		
	Виды предложений		1		
	Виды предложений		1		
	Виды предложений		1		
	Виды предложений		1		
	Работа с текстом. Восприятие текста на слух		1		
	Работа с текстом. Восприятие текста на слух		1		
	Работа с текстом. Восприятие текста на слух		1		
	Работа со стихотворением (по программе чтения)		1		
	Работа со стихотворением (по программе чтения)		1		
	Работа со стихотворением (по программе чтения)		1		
	Последовательный пересказ с опорой на вопросы		1		
	Последовательный пересказ с опорой на вопросы		1		
	Последовательный пересказ с опорой на вопросы		1		
	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам		1		
	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам		1		
	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам		1		

	Разряды чисел. Устный счет.		1		
	Разряды чисел. Устный счет.		1		
	Разряды чисел. Устный счет.		1		
	Сравнение чисел		1		
	Сравнение чисел		1		
	Сравнение чисел		1		
	Наблюдения за природой родного края		1		
	Работа с календарем. Времена года.		1		
	Работа с календарем. Времена года.		1		
	Работа с календарем. Времена года.		1		
	Работа с календарем. Времена года.		1		
	Работа с календарем. Времена года.		1		
	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).		1		
	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).		1		
	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).		1		
	Разряды чисел.		1		
	Разряды чисел.		1		
	Разряды чисел.		1		
	Решение примеров		1		
	Решение примеров		1		
	Решение примеров		1		
	Решение задач		1		
	Решение задач		1		
	Решение задач		1		
	Решение задач		1		
	Решение задач		1		
	Наблюдения за природой родного края		1		
	Геометрические фигуры		1		
	Геометрические фигуры		1		
	Геометрические фигуры		1		
	Итоговая диагностика		6		
	Итого		102		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- комплект диагностических методик;
- наборы карточек по лексическим темам;
- карточки с предметными и сюжетными картинками;
- наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;
- демонстрационный материал (фото, рисунки);
- дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр;
- наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы.

Учебно-методическая литература

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
3. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. – 391 с.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство «Школа», 2010 г.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
13. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

