

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт:

Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год  
Курс «Логопедические занятия»  
5 класс (Вариант 2)**

Составитель:

Тишинская Алла Евгеньевна

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории

МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

## Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 1–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

## Цель и задачи курса

*Цель* – расширение представлений об окружающем мире, формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации, повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей возможной социализации.

*Основные задачи программы:*

1. Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
2. Учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
3. Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
4. Развивать подвижность артикуляционного аппарата;
5. Развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);
6. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.);
7. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.;
8. Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;
9. Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
10. Учить ребёнка называть окружающие самые необходимые для его жизни предметы;

11. Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова;
12. Называть простейшие действия с предметами;
13. Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу логопеда;
14. Сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой;
15. Учить выражать свои просьбы и желания;
16. Упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы логопеда.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с умственной отсталостью, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

### **Результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

#### *Личностные результаты:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты:*

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму; узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- 6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## **Содержание коррекционного курса**

### *Формирования базовых учебных действий:*

- Познавательные базовые учебные действия включают: общеучебные умения и навыки, умение мыслить, сравнивать, обобщать, исключать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.
- Личностные базовые учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

## **5 класс**

### Обследование

Пропедевтический (добукварный) период.

Букварный период

1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.

### Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Тема урока/раздела	Цифровые образы-е ресурсы/ЭОР	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Логопедическое обследование</b>		<b>6</b>		
1	Обследование импрессивной речи		1		
2	Обследование экспрессивной речи		1		
3	Обследование словарного запаса		1		
4	Обследование грамматического строя речи		1		
5	Обследование слоговой структуры слова и звукопроизносительной стороны речи		1		
6	Обследование чтения и письма		1		
	<b>Пропедевтический (добукварный) период</b>		<b>6</b>		
7	Формирование представления о звуках речи.		1		
8	Знакомство со словом.		1		
9	Знакомство с предложением.		1		
10	Деление слов на части (слоги).		1		
11-12	Дифференциация сходных по звучанию слов.		2		
	<b>Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х</b>		<b>20</b>		
13-14	Звук а. Звук и буква Аа.		2		
15-16	Звук у. Звук и буква Уу.		2		
17-18	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.		2		
19-20	Звук м. Звук и буква Мм.		2		
21-22	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		2		
23-24	Звук о. Звук и буква Оо.		2		
25-26	Звук с.		2		
27-28	Звук и буква Сс.		2		
28-30	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		2		
31-32	Звук х. Звук и буква Хх		2		
	<b>2 этап: изучение звуков и букв ш,</b>		<b>32</b>		

	<b>л, ы, н, р.</b>				
33-34	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		2		
35-36	Звук ш.		2		
37-38	Звук и буква Шш.		2		
39-40	Дифференциация с-ш в слогах.		2		
41-42	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		2		
43-44	Звук л.		2		
45-46	Звук и буква Лл.		2		
47-48	Звук и буква ы.		2		
49-50	Звук н.		2		
51-52	Звук и буква Нн.		2		
53-54	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		2		
55-56	Звук р.		2		
57-58	Звук и буква Рр.		2		
59-60	Дифференциация р-л в слогах .		2		
61-62	Дифференциация р-л в словах.		2		
63-64	Дифференциация р-л в предложении.		2		
65-68	<b>Логопедическое обследование</b>		<b>4</b>		
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>		

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
12. Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
13. Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Дополнительные пособия для обучающихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004
2. Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;
3. Учебно-практическое оборудование:  
опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);  
Технические средства обучения – компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).



