

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт:

Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год  
Курс «Логопедические занятия»  
5 класс**

Составитель:

Тишинская Алла Евгеньевна

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории

МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

## Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно, недифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

**Цель** логопедических занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Нарушения речи у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности, учащихся на много ориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Т.А.Фотековой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Кобзаревой, Т.И.Кузьминой. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы на каждого ребенка. Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием технологии личностно - ориентированного развивающего обучения.

## **Место коррекционного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

## **Результаты освоения коррекционного курса**

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне основного общего образования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы предметные и личностные универсальные учебные действия. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения

основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|----------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>• обозначать мягкость согласных буквой Ь;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение;</li> <li>• связно высказываться устно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>• обозначать мягкость согласных буквой Ь;</li> <li>• разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение;</li> <li>• связно высказываться устно, письменно;</li> <li>• знать алфавит;</li> <li>• знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержание коррекционного курса

### I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

### II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

### III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких

и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

#### **IV. Части речи. Имя существительное**

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

#### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

### **Тематическое планирование коррекционного курса**

| № п/п | Тема урока/раздела                                                         | Цифровые образов-е ресурсы/ЭОР | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|---------------|---------------|
|       | <b>Логопедическое обследование</b>                                         |                                | <b>6</b>     |               |               |
| 1     | Обследование импрессивной речи                                             |                                | 1            |               |               |
| 2     | Обследование экспрессивной речи                                            |                                | 1            |               |               |
| 3     | Обследование словарного запаса                                             |                                | 1            |               |               |
| 4     | Обследование грамматического строя речи                                    |                                | 1            |               |               |
| 5     | Обследование слоговой структуры слова и звукопроизносительной стороны речи |                                | 1            |               |               |
| 6     | Обследование чтения и письма                                               |                                | 1            |               |               |
|       | <b>Речь. Предложение. Слово</b>                                            |                                | <b>16</b>    |               |               |
| 7     | Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения                  |                                | 1            |               |               |
| 8     | Пространственные представления                                             |                                | 1            |               |               |

|       |                                                                    |  |           |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|--|
| 9     | Временные представления                                            |  | 1         |  |  |
| 10    | Предложение                                                        |  | 1         |  |  |
| 11-12 | Предложение. Деление текста на предложения                         |  | 2         |  |  |
| 13-14 | Предложение. Слово                                                 |  | 2         |  |  |
| 15-16 | Дифференциация понятий «предложение» - «слово»                     |  | 2         |  |  |
| 17-18 | Определение последовательности слов в предложении                  |  | 2         |  |  |
| 19-20 | Составление схем предложений                                       |  | 2         |  |  |
| 21-22 | Составление предложений по схемам                                  |  | 2         |  |  |
|       | <b>Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез</b>                     |  | <b>10</b> |  |  |
| 23-24 | Звуки речи. Способы их образования                                 |  | 2         |  |  |
| 25-26 | Звуки и буквы. Дифференциация понятий                              |  | 2         |  |  |
| 27-28 | Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит            |  | 2         |  |  |
| 29-30 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв                   |  | 2         |  |  |
| 31-32 | Упражнение в звукобуквенном анализе                                |  | 2         |  |  |
|       | <b>Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов</b> |  | <b>10</b> |  |  |
| 33-34 | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги                |  | 2         |  |  |
| 35-36 | Деление слов на слоги                                              |  | 2         |  |  |
| 37-38 | Деление слов на слоги. Перенос слов при письме                     |  | 2         |  |  |
| 39-40 | Слоговой анализ и синтез слов.                                     |  | 2         |  |  |
| 41-42 | Составление слов из слогов                                         |  | 2         |  |  |
|       | <b>Ударение</b>                                                    |  | <b>10</b> |  |  |
| 43-44 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения                       |  | 2         |  |  |
| 45-46 | Ударные и безударные гласные.                                      |  | 2         |  |  |
| 47-48 | Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении        |  | 2         |  |  |
| 49-50 | Упражнение в постановке ударения в словах                          |  | 2         |  |  |
| 51-   | Практические упражнения в                                          |  | 2         |  |  |

|       |                                                      |  |           |  |  |
|-------|------------------------------------------------------|--|-----------|--|--|
| 52    | правописании безударных гласных                      |  |           |  |  |
|       | <b>Гласные 1-го ряда</b>                             |  | <b>5</b>  |  |  |
| 53    | Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А      |  | 1         |  |  |
| 54    | Звук [у] и буква У                                   |  | 1         |  |  |
| 55    | Звук [о] и буква О                                   |  | 1         |  |  |
| 56    | Звук [ы] и буква Ы                                   |  | 1         |  |  |
| 57    | Звук [э] и буква Э                                   |  | 1         |  |  |
|       | <b>Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные</b> |  | <b>5</b>  |  |  |
| 58    | Буква Я. Дифференциация гласных А-Я                  |  | 1         |  |  |
| 59    | Дифференциация гласных А-Я                           |  | 1         |  |  |
| 60    | Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю                  |  | 1         |  |  |
| 61    | Дифференциация гласных У-Ю                           |  | 1         |  |  |
| 62    | Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е                  |  | 1         |  |  |
| 63-68 | <b>Логопедическое обследование</b>                   |  | <b>6</b>  |  |  |
|       | <b>Итого:</b>                                        |  | <b>68</b> |  |  |

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.



10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
12. Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
13. Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Дополнительные пособия для обучающихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004
2. Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;
3. Учебно-практическое оборудование:  
опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);  
Технические средства обучения – компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

