

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт:

Ф.И.О.

« _____ » _____ 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с УО
(умственной отсталостью)
на 2023-2024 учебный год
Курс «Логопедические занятия»
3 класс**

Составитель:

Тишинская Алла Евгеньевна

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории

МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно, недифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

Цель логопедических занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 3 классе состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В начальных классах у некоторых детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) можно наблюдать такие трудности в овладении письменной речью, как пропуск букв, их замена, искажение написания слов. Обычно это возникает при органических речевых расстройствах. Если своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционное обучение, то возможно не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность обучающихся на последующих этапах получения образования.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств* – обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Занятия проводятся 3 раза в неделю (102 часа).

Результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- 2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание коррекционного курса

Логопедическое обследование – 7 часов

Звуковой анализ – 6 часов

Дифференциация звонких и глухих согласных – 10 часов

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 12 часов

Дифференциация сонорных согласных – 4 часа

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 7 часов

Дифференциация согласных – 10 часов

Слоговая структура слова – 6 часов

Слова, обозначающие предметы – 4 часа

Слова, обозначающие действие предмета – 10 часов

Работа с предлогами – 8 часов

Предложение – 6 часов

Текст – 6 часов

Логопедическое обследование – 6 часов

Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Тема урока/раздела	Цифровые образ-е ресурсы/ЭОР	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Логопедическое обследование		7		
1	Обследование импрессивной речи		1		
2	Обследование экспрессивной речи		1		
3	Обследование словарного запаса		1		
4	Обследование грамматического строя речи		1		
5	Обследование слоговой структуры слова		1		
6	Обследование звукопроизносительной стороны речи		1		
7	Обследование чтения и письма		1		
	Звуковой анализ		6		
8	Органы речи. Образование звуков речи		1		
9	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух		1		
10	Слова, отличающиеся одним гласным звуком		1		
11	Согласные звуки		1		
12	Слова, отличающиеся одним согласным звуком		1		
13	Звуковой анализ односложных слов		1		
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных		10		
14-15	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах		2		
16-17	Дифференциация В – Ф изолированно и в слогах		2		
18-19	Дифференциация Г – К изолированно и в слогах		2		
20-21	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах		2		
22-23	Дифференциация Ж – Ш изолированно и в слогах		2		
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными		12		
24-25	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах		2		
26-27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в		2		

	словах				
28-29	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах		2		
30-31	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах		2		
32-33	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах		2		
34-35	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах		2		
	Дифференциация сонорных согласных		4		
36-37	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах		2		
38-39	Дифференциация согласных Р – Л в предложении		2		
	Дифференциация свистящих и шипящих согласных		7		
40-41	Дифференциация С – Ш в слогах, словах		2		
42-43	Дифференциация З – Ж в слогах, словах		2		
44-45	Дифференциация С - Щ в слогах, словах		2		
46	Занимательная логопедия		1		
	Дифференциация согласных		10		
47-48	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах.		2		
49-50	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах.		2		
51-52	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах		2		
53-54	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах.		2		
55-56	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.		2		
	Слоговая структура слова		6		
67-68	Анализ односложных, двусложных, трёхсложных слов.		2		
59-60	Деление на слоги слов со стечением согласных.		2		
61-62	Определение ударного слога в словах.		2		

	Слова, обозначающие предметы		4		
63-64	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов		2		
65-66	Слова, обозначающие один и много предметов		2		
	Слова, обозначающие действия предметов		10		
67-68	Различение животных по их действиям		2		
69-70	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов		2		
71-72	Различение профессии людей по их действиям		2		
73-74	Определение действий в режиме дня		2		
75-76	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия		2		
	Работа с предложениями		8		
77-78	Предлоги В, НА		2		
79-80	Предлоги С, ИЗ		2		
81-82	Предлоги ОТ, К		2		
83-84	Предлоги НАД, ПОД		2		
	Предложение		6		
85-86	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста		2		
87-88	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок		2		
89-90	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку		2		
	Текст		6		
91-92	Восстановление деформированного текста		2		
93-94	Пересказ текста по вопросам		2		
95-96	Составление рассказа по серии картинок		2		
97-102	Логопедическое обследование		6		
	ИТОГО:		102		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение включает:

□ печатные пособия (кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

□ мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настольное для индивидуальной работы), настенные часы, умывальник, мыло, полотенце;

□ игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);

□ компьютер, экран, проектор;

□ пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.

Методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса:

□ Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Развитие фонематического слуха у детей. СПб.: «Лань», 1999.

□ Беляева А.И.. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004 Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1995.

□ Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;

□ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект логопедических тетрадей. М, 2009. Кукушкина В.С., Н.А. Румега Логопедия в школе. – глава 6 - М., 2004;

□ Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей.

□ Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.;

□ Мазанова Е.В. Логопедия. М.: «Аквариум бук», 2004;

□ Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006;

□ Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Список литературы:

1. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение обучающихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. - М.: Просвещение, 2014. - 126с.

2. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - М.: Изд-во Союз СПб, 2001.-219 с.

3. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/ Г.Г. Мисаренко// Логопед. - 2004. - № 2- С.4-14.

4. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. - М.: Просвещение, 1972 - 205с.

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 320 с.

6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О.Б. Иншакова. - М.: ВЛАДОС, 2003.

