

**АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СЛОБОДА-БЕШКИЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ИСЕСТКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано  
Эксперт  
Заведующий филиалом  
И.Б. Белоусова  
«30» августа 2023 г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»  
для 1 - 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Сулова Н.А.  
учитель начальных классов

2023 год

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 КЛАСС

#### **Тема 1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

#### **Тема 2. Потребности (2 часа)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

#### **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)**

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.

Виды потребностей. Мои желания и потребности.

#### **Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

#### **Тема 5. Товары и услуги (5 часов)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

#### **Тема 6. Деньги (8 часов)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

#### **Тема 7. Маркетинг (4 часа)**

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

#### **Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)**

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

### 2 КЛАСС

#### **Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)**

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

**Тема 2. Потребности (1 час)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

**Тема 3. Торговля (12 часов)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

**Тема 4. Графики (3 часа)**

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

**Тема 5. Деньги (5 часов)**

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

**Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

**Тема 7. Экономические задачи (3 часа)**

Решаем задачи с экономическим содержанием

**Тема 8. Аренда (1 час)**

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

**Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

### 3 КЛАСС

**Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)**

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

**Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

**Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)**

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

**Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)**

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

**Тема 5. Штрафы (1 час)**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

**Тема 6. Деловая этика (1 час)**

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Тема 7. История профессий (1 час)**

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

**Тема 8. Налоги (2 часа)**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

**Тема 9. Международная торговля (1 час)**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

## **Тема 10. Экономические задачи (5 часов)**

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

## **Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)**

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

### **4 КЛАСС**

#### **Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)**

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

#### **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)**

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

#### **Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)**

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

#### **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)**

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение курса «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

##### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- осознанию себя как члена семьи и общества;
- овладению начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательному интересу к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознанию личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентированию в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- пониманию безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- пониманию различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях;
- использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использованию логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построению рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использованию знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владению элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- определению личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановке финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлению познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
  
- выполнению пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценке правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректированию учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректированию своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использованию цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих;
- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пониманию необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий;
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол -во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Дата	
					План	Факт
<b>Введение в экономику ) 1 час)</b>						
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1		беседа		
<b>Потребности (2 часа)</b>						
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;</a>	игра, викторина		
3	Какие бывают потребности?	1		игра		
<b>Источники удовлетворения потребностей (6 часов)</b>						
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	<a href="http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;</a> <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>	беседа		
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	<a href="http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;</a> <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>	беседа		
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	<a href="http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;</a> <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>	Беседа, игра		
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2	<a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>	беседа		
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1		игра, викторина		
<b>Домашнее хозяйство (4 часа)</b>						
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	беседа		
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Беседа, игра		
<b>Товары и услуги (5 часов)</b>						

14	Как товар попадает в магазин?	1	<a href="http://pro.lenta.ru/mon ey">http://pro.lenta.ru/mon ey</a>	беседа, видео фрагмент		
15	Где можно приобрести товары?	1	<a href="http://pro.lenta.ru/mon ey">http://pro.lenta.ru/mon ey</a>	беседа		
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	<a href="http://pro.lenta.ru/mon ey">http://pro.lenta.ru/mon ey</a>	беседа, просмотр роликов		
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	2	<a href="http://pro.lenta.ru/mon ey">http://pro.lenta.ru/mon ey</a>	беседа		
<b>Деньги (8 часов)</b>						
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	<a href="http://pro.lenta.ru/mon ey">http://pro.lenta.ru/mon ey</a>	беседа, видео фрагмент		
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1		беседа		
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	<a href="http://pro.lenta.ru/mon ey">http://pro.lenta.ru/mon ey</a>	беседа, видео фрагмент		
23	Деньги и товары.	1		беседа, игра		
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи	2	<a href="http://pro.lenta.ru/mon ey">http://pro.lenta.ru/mon ey</a>	беседа		
26	Роль денег в жизни человека.	1		беседа		
<b>Маркетинг (4 часа)</b>						
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	<a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	игра, викторина		
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2	<a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	игра		
30	Продавец и покупатель.	1	<a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	игра		
31	Конкуренция.	1	<a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	игра		
<b>Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)</b>						
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	игра		
33	Подводим итоги первого экономического года.	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	игра		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Дата	
					План	Факт
<b>Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)</b>						
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Игра Тест		
<b>Потребности (1 час)</b>						
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Исследовательская деятельность		
<b>Торговля (12 часов)</b>						
4	Когда и где возникла торговля?	1		Дискуссия, обсуждение		
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2	<a href="http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php</a> <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
7-8	Как и где производятся товары?	2		игра		
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3	<a href="http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php</a> <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1		Исследовательская деятельность		
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	<a href="http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php</a> <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>	игра		
14	Качество товара и его себестоимость.	1		Дискуссия, обсуждение		
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1		Дискуссия, обсуждение		
<b>Графики (3 часа)</b>						
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Исследовательская деятельность		
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Дискуссия, обсуждение		

<b>Деньги (5 часа)</b>						
19	Графики доходов и расходов.	1		Дискуссия, обсуждение		
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	<a href="http://pro.lenta.ru/mon ey">http://pro.lenta.ru/mon ey</a> <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata</a>	игра		
21	Деньги России и мира.	1		Дискуссия, обсуждение		
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	<a href="http://pro.lenta.ru/mon ey">http://pro.lenta.ru/mon ey</a> <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata</a>	беседа, видео фрагмент		
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.			Исследовательская деятельность		
<b>Занимательная экономика (5 часов)</b>						
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2	<a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	беседа, видео фрагмент		
26	Экономика и русский язык.	1		Исследовательская деятельность		
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	<a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	игра		
28	«Мой первый экономический проект».	1		Исследовательская деятельность		
<b>Экономические задачи (3 часа)</b>						
29	Экономические задачи.	1	<a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2	<a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
<b>Аренда (1 час)</b>						
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Дискуссия, обсуждение		
<b>Банки. Вклады (2 часа)</b>						
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк	2	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Дискуссия, обсуждение		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>		34				

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
--------------------	--	--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Дата	
					План	Факт
<b>Встреча в лесной экономической школе (1 час)</b>						
1	Встреча в лесной экономической школе.	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Дискуссия, обсуждение		
<b>Основы экономического развития (10 часов)</b>						
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a> <a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Урок-практикум		
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2	<a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	Исследовательская деятельность		
7	Акции. Ценные бумаги.	1	<a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
8	Кризис в экономике.	1		Дискуссия, обсуждение		
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a> <a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	игра		
11	Роль правительства в экономике.	1		Дискуссия, обсуждение		
<b>Реклама. Качество товара (4 часа)</b>						
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Исследовательская деятельность		
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	игра		

15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1		беседа, видео фрагмент		
<b>Банки. Ценные бумаги (3 часа)</b>						
16	Банки. История и виды вкладов.	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Исследовательская деятельность		
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	игра		
18	Сбербанк – главный банк страны.	1		беседа, видео фрагмент		
<b>Штрафы (1 час)</b>						
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	беседа, видео фрагмент		
<b>Деловая этика (1 час)</b>						
20	Деловая этика.	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	игра		
<b>История профессий (1 час)</b>						
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a> <a href="http://www.cls-ber.ru/">http://www.cls-ber.ru/</a>	беседа, видео фрагмент		
<b>Налоги (2 часа)</b>						
22-23	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк	2	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Исследовательская деятельность		
<b>Международная торговля (1 час)</b>						
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Дискуссия, обсуждение		
<b>Экономические задачи (5 часов)</b>						
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Дискуссия, обсуждение		
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3	<a href="http://basic.economics.ru/">http://basic.economics.ru/</a>	Урок-практикум		
<b>Занимательная экономика (5 часов)</b>						
30-34	«Занимательная экономика».	5	<a href="http://basic.economics.ru/">http://basic.economics.ru/</a>	Урок-практикум		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Дата	
					План	Факт
<b>Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)</b>						
1	Как появились деньги?	1	<a href="http://pro.lenta.ru/monety">http://pro.lenta.ru/monety</a>	Дискуссия, обсуждение		
2	История монет	1		Дискуссия, обсуждение		
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Дискуссия, обсуждение		
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Дискуссия, обсуждение		
5	Бумажные деньги	1	<a href="http://pro.lenta.ru/monety">http://pro.lenta.ru/monety</a>	Дискуссия, обсуждение		
6	Безналичные деньги	1	<a href="http://pro.lenta.ru/monety">http://pro.lenta.ru/monety</a>	Дискуссия, обсуждение		
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Дискуссия, обсуждение		
8	Исследование «Деньги современности»	1		Исследовательская деятельность		
9	Представление результатов исследования	1	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	игра		
10	Валюты	1	<a href="http://pro.lenta.ru/monety">http://pro.lenta.ru/monety</a>	Дискуссия, обсуждение		
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1		игра		
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Исследовательская деятельность		
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Исследовательская деятельность		
<b>Из чего складываются доходы в семье (8 часов)</b>						
14	Откуда в семье берутся деньги	1	<a href="http://basic.economicu.s.ru">http://basic.economicu.s.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		

15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Урок-практикум		
16	На что семьи тратят деньги?	1		Урок-практикум		
17	Вот я вырасту и стану...	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	игра		
18	Профессии будущего и настоящего	1	<a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
19	А чем занимаются банкиры?	1	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Урок-практикум		
<b>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)</b>						
22	На что семья тратит деньги?	1	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
23	Подсчитаем все расходы семьи.	1	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1	<a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет	1	<a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	Урок-практикум		
26	Бюджет Российской Федерации	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Дискуссия, обсуждение		
<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 ч)</b>						
27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	<a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	Дискуссия, обсуждение		
29	Если расходы превышают доходы, образуются долг	1	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>	Урок-практикум		
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Игра		
31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	<a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a>	Игра		
32-33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	2	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>	Исследовательская деятельность		



34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>	Дискуссия, обсуждение		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				