

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа**

**Согласовано  
Эксперт  
Зам. Директора УВР  
\_\_\_\_\_ Васильева С.Н.  
Протокол №1  
От 31.08.2023**

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР  
учебного предмета  
«Технология»  
7 класс  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:**

**Тотолина С.Г., учитель технологии  
Первая квалификационная категория  
МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ**

## Пояснительная записка

РАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по технологии для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ООО ТНР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа по технологии для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) варианта 5.1 и 5.2 на уровне основного общего образования для обучающихся 5-9 классов.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

Целями реализации РАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Достижение поставленных целей реализации РАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и

физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения РАОП ООО обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии**

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии

коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ТНР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ТНР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные

инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

**Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.**

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, в 7 классе – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Животноводство» 7 КЛАСС**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **Модуль «Растениеводство»**

### **7 КЛАСС**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности

профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи РАОП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально- дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ТНР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированное социкультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно- смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально- нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования;



личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе: способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний

по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другим нормам);

3) достижениями планируемых предметных результатов образования

и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оценением в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при иницировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

Предметные результаты дополняются за счет предметных результатов учебных предметов "Развитие речи", "Иностранный язык (английский)", "Адаптивная физическая культура"

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

ценностное отношение к технологиям, трудовым достижениям народа; чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и

большой Родиной через трудовую деятельность;

- установка на активное участие в решении практических задач в области предметной технологической деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда;
- способность обучающихся с ТНР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы;
- готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;
- способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;  
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов

преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении обучения учащийся с ТНР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС  
(ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,  
«ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока / раздела	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР	Дата по плану	Дата по факту
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
5	Современные материалы. Композитные материалы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		

13	Построение геометрических фигур в САПР	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
15	Построение чертежа детали в САПР	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
16	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
17	Макетирование. Типы макетов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
19	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
20	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
21	Основные приемы макетирования	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
22	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
23	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
25	Технологии обработки древесины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
27	Технологии обработки металлов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		

28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
29	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
30	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
31	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
33	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
36	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
37	Рыба, морепродукты в питании человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
41	Профессии повар, технолог	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		



44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
46	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
50	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
51	Генерация голосовых команд	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
52	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
53	Дистанционное управление	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
54	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
55	Взаимодействие нескольких роботов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
56	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		

58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
61	Сохранение природной среды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
67	Мир профессий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/07">https://lesson.edu.ru/20/07</a>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			