

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

Согласовано:
Эксперт
Педагог- организатор
_____ Тарасова Г.В.
« _28_ » _08._ 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Сложные темы русского языка»
для обучающихся 7 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Сергеева Н.Л.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Рассветовской СОШ филиала
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность по русскому языку — одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. Темы курса «Сложные темы русского языка» затрагивают наиболее важные вопросы изучения русского языка, примыкая к предмету, систематизируют материал, дополняя и углубляя его прикладными сведениями. Учащиеся получают возможность в доступной форме изучать языковой строй языка, его единицы, совершенствовать навыки орфографии и пунктуации, решать нестандартные (олимпиадные задачи), прорешивать задания, аналогичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ. В курсе также учитывается возможность планомерно развивать интерес к предмету через решение занимательных заданий.

Цель программы: создание условий для успешного индивидуального развития учащихся, ликвидации пробелов в обучении школьниками русского языка, пробуждения интереса к изучению предмета.

Программа курса внеурочной деятельности «Сложные темы русского языка» ставит следующие **задачи:**

- 1) развивать индивидуальные способности учащихся;
- 2) расширять и углублять программный материал;
- 3) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- 4) воспитывать любовь к великому русскому языку;

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 34 часа по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы.

1. «Язык, на котором мы говорим и пишем»

Введение в курс. «Перед вами громада - русский язык!» Значение русского языка. Его красота и многогранность. Основоположники русского языка. Нормы литературного языка.

2. «Если что-то забыли –вспомним!» (повторение орфографии)

«Подбери правильное слово!». Правописание безударных гласных в корне слова(сложные случаи). Чередование гласных в корне(сложные случаи).. «Почему они чередуются?»

Правописание приставок ПРЕ –ПРИ(сложные случаи).

Окончания разных частей речи. Склонение и падеж существительных(сложные случаи)..

Существительные на-ИЙ, -ИЯ, -ИЕ.

Правописание окончаний глаголов(сложные случаи). Спряжение глаголов.

«У каждой морфемы – своё правило». Правописание О –Ё после шипящих в корне, суффиксе, окончании(сложные случаи).

Слитное и дефисное написание прилагательных(сложные случаи).

«Что они разделяют?» Правописание разделительных Ъ –Ь(сложные случаи).

Правописание Ъпосле шипящих.

«Части речи разные, а правило – одно». Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными(сложные случаи). Правописание Н –НН в прилагательных(сложные случаи)... «Не путай корень с суффиксом». Слова –исключения.

3. «Части речи. Знакомые и незнакомые»

Причастие и «причастный оборот». «Глагол? Прилагательное?» Выделение причастного оборота запятыми. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. «Так сколько же Н?» Н -НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отличие причастий от отглагольных прилагательных(сложные случаи). «Что значит –краткое?» Образование кратких причастий. «Слитно? Раздельно?» Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. «Деепричастный оборот». «Выделяем всегда!» Выделение деепричастий и деепричастных оборотов запятыми. «Знакомые незнакомцы».

Наречие как часть речи. «Опять эта коварная Н!» Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е.

Суффиксы –О, -А наречий.

Самостоятельные и служебные части речи. «Был бы предлог!» Употребление предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов(сложные случаи).

«Союз. Чтобы все дружили». Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. «Часть? Частица!» Частица как часть речи. «Некого или никого?» Отрицательные частицы НЕ –НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ(сложные случаи).

4. «Знаки препинания –это просто!» «Почему они однородные?» Знаки препинания при однородных членах предложения с сочинительными и подчинительными союзами. «Такое сложное предложение». Знаки препинания в сложном предложении

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста,

необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными

действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе

его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имениприлагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н иннв** причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **нес** причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **ни нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-ои -е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **нес** наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и

стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из**— **с, в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела/темы	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы/ ЭОР	Количество часов	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. Язык, на котором мы говорим и думаем (2часа)						
1	Введение в курс. «Перед вами громада -русский язык!» Значение русского языка. Его красота и многогранность. Основоположники русского языка.	беседа	https://urok.1sept.ru/articles/688989?ysclid=lnam21lrtr532717570	1		
2	Нормы литературного языка.	беседа		1		
Раздел 2. «Если что-то забыли, вспомним!» (11часов)						
3	«Подбери правильное слово!». Правописание безударных гласных в корне слова (сложные случаи).	практикум		1		
4	Чередование гласных в корне(сложные случаи).. «Почему они чередуются?»	практикум	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/pravopisanie-glasnykh-10543/ref83e79dc-5356-4364-ad62-6db4a45b1be9?ysclid=nam47ivr549665256	1		
5	Правописание приставок ПРЕ –ПРИ(сложные случаи).	практикум	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pristavki-pre-i-pri	1		

6	Окончания разных частей речи. Склонение и падеж существительных(сложные случаи).. Существительные на-ИЙ, -ИЯ, -ИЕ.	практикум		1		
7	Правописание окончаний глаголов(сложные случаи). Спряжение глаголов.	практикум	https://foxford.ru/wiki/ru/sskiy-yazyk/spryazhenie-glagolov-pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-glagolov	1		
8	«У каждой морфемы – своё правило». Правописание О – Ё после шипящих в корне, суффиксе, окончании(сложные случаи).	практикум	https://foxford.ru/wiki/ru/sskiy-yazyk/glasnye-o-i-yo-posle-shipyaschih	1		
9	Слитное и дефисное написание прилагательных (сложные случаи).	практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/conspect/?ysclid=Inam6bctkd33563342	1		
10-11	«Части речи разные, а правило –одно». Слитное и раздельное написание НЕ с существительным прилагательными, причастиями(сложные случаи)	практикум		2		
12-13	Правописание Н –НН в прилагательных(сложные случаи)... «Не путай корень с суффиксом». Слова –исключения.	практикум	https://foxford.ru/wiki/ru/sskiy-yazyk/pravopisanie-n-i-nn-v-otymyonnyh-prilagatelnyh?ysclid=Inam930r8f341423180	2		
Раздел 3. «Части речи. Знакомые и незнакомые" (16 часов)						
14	Правописание суффиксов причастий.	практикум	https://foxford.ru/wiki/ru/sskiy-yazyk/suffiksy-prichastiy	1		
15	Отличие причастий от отглагольных прилагательных(сложные случаи). «Что значит –краткое?" Образование кратких причастий.			1		
16	Знаки препинания при причастном обороте.	практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/?ysclid=Inamjmgzxe591650400	1		
17	«Деепричастный оборот». «Выделяем всегда!» Выделение деепричастий и деепричастных оборотов запятыми. «Знакомые незнакомцы».	М ИКУ акт ПР		1		
18	Правописание суффиксов деепричастий.	практикум		1		
19	Знаки препинания при деепричастном обороте.	практикум	https://urok.1sept.ru/articles/664792?ysclid=Ina	1		

			mm43zszs597406000			
20	«Опять эта коварная Н!» Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е. Суффиксы –О, -А наречий.	практикум		1		
21	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	практикум		1		
22	«Чему служат эти части речи?» Самостоятельные и служебные части речи. «Был бы предлог!» Употребление предлогов.	лингвистич еская игра		1		
23	Употребление предлогов в речи, нарушение грамматических норм.	практикум		1		
24	Правописание производных предлогов.	практикум	https://foxford.ru/wiki/ru/sskiy-yazyk/pravopisanie-predlogov	1		
25-26	Союзы. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	практикум		2		
27	Знаки препинания при сочинительных союзах	практикум		1		
28-29	Разряды частиц, формообразующие и смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц	практикум		2		
Раздел 4. «Знаки препинания –это просто!» (4 часа)						
30-31	«Почему они однородные?» Знаки препинания при однородных членах предложения с сочинительными и подчинительными союзами.	Практикум	https://foxford.ru/wiki/ru/sskiy-yazyk/soyuzy-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya?ysclid=lnam6gnxt317115673	2		
32-33	«Такое сложное предложение». Знаки препинания в сложном предложении	Практикум	https://foxford.ru/wiki/ru/sskiy-yazyk/slozhnoe-predlozhenie-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii?ysclid=lnamo5l49p175463166	2		
34	Защита проекта.	Защита проекта		1		

