

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждение Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области

Эксперт

_____ Д.С. Гарманова

«22» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

Коррекционного курса

«Логопедические занятия»

2 класс

на 2023-2024 учебный год

Кунгурова Ю.А.,

Рассветовская средняя

общеобразовательная школа

филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Исетского района Тюменской области

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СлободаБешкильской СОШ на 2023-2024 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
4. Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;

- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Формы и методы работы логопата и логопеда:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит логопеду. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе занятия информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, логопед же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.
- Учебный курс «Логопедические занятия» является частью **коррекционно-развивающей области (Логопедические занятия)** учебного плана. Количество часов в неделю – 3 часа, общее количество часов – 102.

Содержание курса

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Знакомство с органами речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления. Временные представления. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение. Порядок слов в предложении.

II. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

III. Ударение

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

IV. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов

Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме.

V. Гласные 1-го ряда

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.

VI. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

VII. Парные звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д]- [т], [г]- [к], [ж]- [ш],

[з]- [с]

VIII. Слово

Названия предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названия предметов и названия действий по вопросам.

IX. Предлоги

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении

X. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (о-а, и-у, и-ш)

XI. Контроль знаний

Обследование

Планируемые результаты

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса направлены на получение следующих личностных результатов:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с

<p>из речи и текста.</p> <ul style="list-style-type: none">• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	<p>произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none">• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;• составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)
--	---

Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Обследование				
1	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.	1		
2	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.	1		
3	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1		
4	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1		
5	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	1		
6	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	1		
Раздел 2. Речь. Предложение. Слово.				
7	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1		
8	Речь. Речевые и неречевые звуки	1		
9	Пространственные представления	1		
10	Пространственные представления	1		
11	Временные представления	1		
12	Временные представления	1		

13	Предложение. Предложение как единица речи.	1		
14	Выделение предложения из текста.	1		
15	Деление текста на предложения	1		
16	Предложение и его схема	1		
17	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1		
18	Различение набора слов и предложений	1		
19	Порядок слов в предложении	1		
20	Распространение предложений	1		
21	Составление предложений из слов	1		
Раздел 3. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез.				
22	Звуки речи. Способы их образования	1		
23	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	1		
24	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит	1		
25	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия	1		
26	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	1		
27	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	1		
Раздел 4. Удрение				
28	Ударение. Роль ударения в различении смысла слова	1		
29	Гласные ударные и безударные	1		
30	Характеристика звучания гласных в ударном и безударном положении	1		
31	Выделение ударной гласной в слове	1		
32	Упражнение в постановке знака ударения в словах	1		
33	Упражнение в постановке знака ударения в словах	1		

Раздел 5. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.				
34	Слог – как часть слова	1		
35	Слогообразующая роль гласных	1		
36	Перенос части слова при письме	1		
37	Практические упражнения в переносе слов при письме	1		
38	Практические упражнения в переносе слов при письме	1		
39	Буква Я	1		
Раздел 6. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные.				
40	Дифференциация гласных А-Я	1		
41	Буква Ю	1		
42	Дифференциация гласных У-Ю	1		
43	Буква Е	1		
44	Дифференциация гласных Э-Е	1		
45	Буква Ё	1		
46	Дифференциация гласных О-Ё	1		
47	Буква И	1		
48	Дифференциация гласных Ы-И	1		
49	Обозначение мягкости согласных буквой ь на конце слова	1		
50	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова	1		
51	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1		
52	Различение твердых и мягких согласных	1		
53	Дифференциация [б]-[п]	1		
Раздел 7. Парные звонкие и глухие согласные				
54	Дифференциация [в]-[ф]	1		
55	Дифференциация [д]-[т]	1		
56	Дифференциация [г]-[к]	1		
57	Звук [ж]. Буква Ж	1		
Раздел 8. Свистящие и шипящие согласные, аффрикаты				

58	Звук [ш]. Буква Ш	1		
59	Дифференциация [ж]-[ш]	1		
60	Дифференциация [ж]-[ш]	1		
61	Анализ гласных после шипящих жи-ши	1		
62	Дифференциация [з]-[с]	1		
63	Дифференциация [с]-[ш]	1		
64	Дифференциация [с]-[ш]	1		
65	Дифференциация [з]-[ж]	1		
66	Дифференциация [з]-[ж]	1		
67	Звук [ч] и буква Ч Анализ и правописание гласных после ч	1		
68	Дифференциация [ч]-[т']	1		
69	Звук [щ] и буква Щ. Анализ и правописание гласных после щ	1		
70	Дифференциация [щ]-[ч]	1		
71	Дифференциация [щ]-[с']	1		
72	Дифференциация [щ]-[с']	1		
73	Звук [ц] и буква Ц	1		
74	Дифференциация [ц]-[с]	1		
75	Дифференциация [ц]-[т']	1		
76	Дифференциация [ц]-[т']	1		
77	Дифференциация [ц]-[ч]	1		
78	Дифференциация [ц]-[ч]	1		
Раздел 9. Сонорные согласные				
79	Звуки [л]-[л'] Буква Л	1		
80	Звуки [р]-[р'] Буква Р	1		
81	Звуки [р]-[р'] Буква Р	1		
82	Дифференциация [л]-[р]	1		
83	Дифференциация [л]-[р]	1		
Раздел 10. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам				
84	Дифференциация букв о-а	1		

85	Дифференциация букв и-у	1		
86	Дифференциация букв п-т	1		
87	Дифференциация букв и-ш	1		
Раздел 11. Слово				
88	Предмет и его название	1		
89	Предмет и его название	1		
90	Действие и его название	1		
91	Действие и его название	1		
92	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		
93	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		
94	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		
Раздел 12. Предлоги				
95	Предлог как отдельное слово	1		
Раздел 13. Контроль знаний				
96	Контрольное списывание с печатного текста	1		
97	Контрольный диктант	1		
98	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1		
99	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1		
100	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1		
101	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1		
102	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1		