
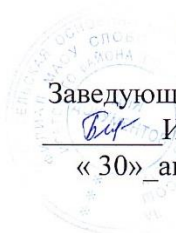


АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СЛОБОДА-БЕШКИЛЬСКОЙ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИСЕСТКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано
Эксперт
Заведующий филиалом
 И.Б.Белоусова
« 30 » августа 2023 г



**Адаптированная рабочая программа
«Психологическая коррекция»
для обучающихся с ЗПР
1 класс начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Сулова Н.А.
Педагог-психолог
первой категории
Архангельской ООШ

2023 год

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР, УО), не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС) появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 20-35 минут. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (модификационные диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

Цель программы:

На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного

восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Содержание программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Структура коррекционно – развивающих занятий

Ритуал приветствия.

Рефлексия предыдущего занятия.

Разминка.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Предполагаемые результаты освоения программы

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- дорисовывать незаконченные изображения;
- смешивать цвета, называть их;
- пользоваться элементами расслабления;
- конструировать предметы из 5-6 деталей (пазлы);
- находить нереальные элементы на нелепых картинках;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять время по часам и длительность временных интервалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом курса «Психологические коррекционные занятия» в 1 классе является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и достижение необходимого уровня адаптированности к школе.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты освоения курса:

- Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества. Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. Формирование осознанной мотивации к познанию.
- Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества.
- Формирование ценности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты освоения:

- Умение работать в паре и в группе.
- Умение продуктивно разрешать конфликты. Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- Умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Выделять существенные признаки и закономерности предметов. Совершенствовать уровень

пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Умение организовать свою деятельность. Умение концентрировать, переключать своё внимание. Владеть навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
2.	Коррекция знаний об устной и письменной речи.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
3.	Пространственные представления: сверху- внизу, слева-справа, выше - ниже.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
4.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1			
5.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
6.	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1			
7.	Числа 1,2. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
8.	Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова.	1			
9.	Коррекция умения сравнивать группы предметов.	1			
10.	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
11.	Коррекция счета различных предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта.	1			
12.	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
13.	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3.	1			
14.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1			
15.	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
16.	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.				
17.	Коррекция различения и названия прямой линии, кривой,	1		https://fg.reshe.edu.ru/	

	отрезка, луча, ломаной.				
18.	Коррекция чтения слогов с изученными буквами.	1			
19.	Знаки $\lt =$	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
20.	Коррекция знаний о слоگو-звуковом анализе слов.	1			
21.	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	1			
22.	Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
23.	Числа 1 - 6	1			
24.	Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме.	1			
25.	Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
26.	Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками " восклицательный", " точка" и "вопросительный".	1			
27.	Коррекция умений измерять отрезки.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
28.	Коррекция списывания с печатного текста.	1			
29.	Коррекция письма цифр. Соотнесение цифры и числа. Число 0.	1			
30.	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем.			https://fg.reshe.edu.ru/	
31.	Коррекция знаний по теме " Нумерация". Числа от 1 до 10.	1			
32.	Коррекция слоگو-звукового анализа слов.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
33.	Коррекция знаний о равенстве, неравенстве. Измерение длин отрезков с помощью линейки.	1			
34.	Развитие речи. Ответы на вопросы по прочитанной сказке.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
35.	Коррекция сложения и вычитания по 1, 2.	1			
36.	Коррекция различия единственного и множественного числа существительных.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
37.	Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос).	1			
38.	Развитие речи. Дополненные предложения словами по смыслу.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	

39.	Коррекция составления задач на "+" и "-"	1		
40.	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
41.	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2.			
42.	Развитие речи. Составление письменного текста.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
43.	Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
44.	Развитие речи. Дополнение предложений словами по смыслу.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
45.	Коррекция прибавления и вычитания числа 3.	1		
46.	Корректировка знаний о числе имен существительных	1		https://fg.reshe.edu.ru/
47.	Коррекция умений решать текстовые задачи.	1		
48.	Развитие речи. Составление предложений о героях прочитанной сказки	1		https://fg.reshe.edu.ru/
49.	Коррекция знаний о составе чисел.	1		
50.	Коррекция написания слов с жи-ши, ча-ща.	1		
51.	Решение задач изученных видов.	1		
52.	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
53.	Коррекция умения решать примеры изученных видов.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
54.	Развитие речи. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1		
55.	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
56.	Коррекция написания парных согласных на конце слова.	1		
57.	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
58.	Коррекция написания имен собственных	1		
59.	Закрепление. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
60.	Развитие речи. Составление рассказа по поговорке.	1		
61.	Коррекция умения решать текстовые задачи.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
62.	Коррекция написания слов с Ъ и Ь.	1		
63.	Коррекция составления числовых равенств и неравенств	1		https://fg.reshe.edu.ru/

64.	Коррекция: слова, отвечающие на вопрос "Кто?", " Что?", " Что делать?", Какой?"	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
65.	Коррекция умения различать и называть прямую линию, кривую, отрезок.	1			
66.	Развитие речи. Составление устного рассказа по опорным словам.	1		https://fg.reshe.edu.ru/	
	Итого	66			