

АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СЛОБОДА-БЕШКИЛЬСКОЙ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИСЕСТКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано

Эксперт

Заведующий филиалом

 И.Б.Белусова

« 30 » августа 2023 г

**Адаптированная рабочая программа
«Психологическая коррекция»
для обучающихся с ОВЗ
8 класс основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Сулова Н.А.
Педагог-психолог
первой категории
Архангельской ООШ

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Психологическая коррекция» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана. Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ОВЗ, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. У обучающихся не сформированы умения, навыки, не достаёт знаний программного материала. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности.

У обучающихся с ОВЗ характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения, умозаключения, строить суждения, а также в неумении работать по алгоритму и преобразовывать информацию.

Курс реализуется педагогом-психологом посредством индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Цели и задачи курса

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Программа курса составлена с учётом программы воспитания в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Таковыми задачами являются:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и др.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ОВЗ формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Рабочая программа по курсу для обучающихся 8 классов предусматривает работу в объеме 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, проводить многоаспектную

классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

Содержания занятий носят общий коррекционно-развивающий характер, но используемые задания и упражнения предусматривают возрастные, индивидуальные, психофизические возможности и особенности детей в каждом классе.

Планируемые результаты

В процессе освоения курса обучающийся научится и будет (сможет):

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;

- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР	Дата проведения
Модуль «Психолго-педагогическое обследование высших психических функций»					
1,2	Входная диагностика познавательных процессов	2	КРЗ	https://igraza.ru	
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»					
3,4	Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза.	2	КРЗ		
5,6	Развитие и коррекция способности мыслительных операций сравнения и классификации.	2	КРЗ	https://b-trainika.com/ru/ https://igraza.ru	
7	Развитие навыков синтезирования объекта.	1			
8,9	Синтезирование информации	2	КРЗ	https://cepia.ru/b-rain/training	
10,11	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	2	КРЗ		
12	Развитие и коррекция способности обобщения.	1	КРЗ	https://igraza.ru	
13	Развитие и коррекция способности абстрагирования.	1	КРЗ		
14	Развитие и коррекция способности конкретизации.	1	КРЗ	https://cepia.ru/b-rain/training	
15	Установление логических последовательностей и причинно-следственных связей.	1	КРЗ		
16	Решение логических задач. Суждения. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1	КРЗ	https://b-trainika.com/ru/ https://igraza.ru	
17	Формулирование точки зрения. Обоснование суждения на основе аргументов.	1	КРЗ	https://cepia.ru/b-rain/training	
18	Пословицы и поговорки. Определение вида и отнесённости к тематической группе.	1	КРЗ		
19	Пословицы и поговорки в нашей жизни. Определение переносного смысла. Выделение оценочных суждений из контекста.	1	КРЗ	https://cepia.ru/b-rain/training	
20	Употребление пословиц и поговорок в речи.	1	КРЗ		

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»					
21	Что такое алгоритм? Отработка навыков работы с алгоритмами на учебном материале.	1	КРЗ	https://cepia.ru/brain/training	
22	Определение последовательности выполнения действий. Составление простых и сложных инструкций. Определение понятия по заданному алгоритму.	1	КРЗ	https://b-trainika.com/ru/ https://igraza.ru	
23	Виды алгоритмов. Отработка навыков. Составление алгоритма собственных действий.	1	КРЗ		
24	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Упражнение на развитие внимания.	1	КРЗ	https://cepia.ru/brain/training	
25	Развитие слухоречевой и зрительной памяти.	1	КРЗ		
26	Ориентировка в содержании информации. Нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	1	КРЗ	https://cepia.ru/brain/training	
27	Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта – как источники информации. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).	1	КРЗ	https://cepia.ru/brain/training	
28	Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Определение главной мысли.	1	КРЗ	https://b-trainika.com/ru/	
29	Преобразование информации из графического текстовое и наоборот.	1	КРЗ		
30,31	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	2	КРЗ	https://cepia.ru/brain/training	
32	Составление эссе по прочитанному.	1	КРЗ	https://cepia.ru/brain/training	
Модуль «Мониторинг развития высших психических функций»					
33,34	Итоговая диагностика познавательных процессов.	2	КРЗ	https://igraza.ru	